

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
МКУ "Отдел образования администрации муниципального образования п. Новосергиевка"

МОБУ "Рыбкинская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
гуманитарного цикла

 Кечина О.Н.

от "28" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР

 Мурзайкина Л.С.

от "29" 08 2023 г.



 Фазелев Ю.А.

от "30" 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Обществознание»  
для 10-11 класса среднего общего образования  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Торопкина Любовь Николаевна  
учитель истории и обществознания

Рыбкино 2023

## **Содержание программы**

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета
  2. Содержание учебного предмета
  3. Тематическое планирование
- Приложение 1. Оценочные материалы  
Приложение 2. Методические материалы

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета обществознание**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному и культурному единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## 10 класс

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
  - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
  - выявлять особенности научного познания;
  - различать абсолютную и относительную истины;
  - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
  - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
    - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
  - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
  - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

##### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).



### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **11 класс**

#### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## **2. Содержание учебного предмета обществознание**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные

направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная

демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

класс	Количество часов	Количество контрольных работ
10	68	3
11	68	3

### 3. Тематическое планирование 10 класс

№	Дата	Кол-во часов	Раздел, тема урока
		<b>24</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>
1			Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
2			Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь
3			Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур
4			Мораль. Нравственная культура.
5			Искусство, его основные функции
6			<b>Входная контрольная работа</b>
7			Религия. Мировые религии.
8			Роль религии в жизни общества
9			Социализация индивида, агенты (институты) социализации.
10			Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.
11			Мотивация деятельности, потребности и интересы.
12			Свобода и необходимость в человеческой деятельности
13			Познание мира. Формы познания.
14			Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.
15			Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.
16			Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания.</i>
17			<i>Способы и методы научного познания. Особенности социального познания</i>
18			Духовная жизнь и духовный мир человека.
19			Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, <i>его типы</i>
20			Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности
21			<i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность
22			Основные направления развития образования. Функции образования как социального института.
23			Общественная значимость и личностный смысл образования
24			<i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>
		<b>12</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>
25			Системное строение общества: элементы и подсистемы
26			Социальное взаимодействие и общественные отношения

27			Основные институты общества.
28			Многовариантность общественного развития
29			Эволюция и революция как формы социального изменения.
30			Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс
31			Формы социального прогресса: реформа, революция.
32			Контрольная работа за 1 полугодие
33			Процессы глобализации.
34			Основные направления глобализации
35			Последствия глобализации
36			Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века
		<b>32</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>
37			Право в системе социальных норм
38			Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.
39			Источники права
40			Законотворческий процесс в Российской Федерации.
41			Гражданство Российской Федерации
42			Конституционные права и обязанности гражданина РФ
43			Воинская обязанность.
44			Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.
45			Права и обязанности налогоплательщиков
46			Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.
47			<i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>
48			<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
49			Экологические правонарушения.
50			<i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения
51			<i>Субъекты гражданского права.</i> Имущественные права
52			Право собственности. Основания приобретения права собственности.
53			<i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование</i>
54			Неимущественные права: честь, достоинство, имя
55			Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий
56			<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака.
57			Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей
58			Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг</i>
59			Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
60			Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
61			Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и



			принципы гражданского процесса.
62			Особенности административной юрисдикции
63			Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>
64			Конституционное судопроизводство
65			Понятие и предмет международного права
66			Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
67			<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>
68			<b>Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация</b>

### 11 класс

№	Дата	Кол-во часов	Раздел, тема урока
		<b>34</b>	<b>Экономика</b>
1			Экономика, экономическая наука
2			Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.
3			Факторы производства и факторные доходы.
4			Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.
5			Предложение, закон предложения
6			<b>Входная контрольная работа</b>
7			Формирование рыночных цен. Равновесная цена
8			Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.
9			<i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i>
10			Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике
11			<i>Фондовый рынок, его инструменты</i>
12			Акции, облигации и другие ценные бумаги.
13			Предприятие
14			Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.
15			Постоянные и переменные затраты (издержки).
16			Основные источники финансирования бизнеса
17			<i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</i>
18			<i>Финансовый рынок.</i>
19			Банковская система.
20			Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России
21			Финансовые институты
22			Виды, причины и последствия инфляции.
23			Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.
24			Государственная политика в области занятости
25			Рациональное экономическое поведение собственника, работника,

			потребителя, семьянина
26			Роль государства в экономике. Общественные блага
27			Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>
28			Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика
29			Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>
30			Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели
31			Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i>
32			Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.
33			Государственная политика в области международной торговли.
34			Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i>
		<b>16</b>	<b>Социальные отношения</b>
35			Социальная структура общества и социальные отношения
36			Контрольная работа за 1 полугодие
37			Социальная стратификация, неравенство.
38			Социальные группы, их типы.
39			Молодежь как социальная группа.
40			Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.
41			Способы разрешения конфликтов
42			Социальные нормы, виды социальных норм
43			Отклоняющееся поведение (девиантное).
44			Социальный контроль и самоконтроль.
45			Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе
46			Этнические общности
47			Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
48			Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
49			Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
50			Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
		<b>18</b>	<b>Политика</b>
51			Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.
52			Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции.
53			Государство как основной институт политической системы.
54			Государство, его функции
55			Политический режим. Типология политических режимов.

56			Демократия, ее основные ценности и признаки
57			Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания.</i>
58			Гражданское общество и правовое государство.
59			Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.
60			Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности
61			Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды
62			Типы партийных систем
63			Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.
64			<i>Политическая психология. Политическое поведение.</i>
65			Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
66			Политический процесс. Политическое участие.
67			<i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i>
68			Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация

## Приложение 1. Оценочные материалы

### Входная контрольная работа 10 класс

#### Вариант № 1

**1. Задание** Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей      2) забота о потомстве  
3) способность к сознательной деятельности      4) приспособление к природной среде

**2. Задание**

Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?

- 1) мастерство      2) задатки      3) гениальность      4) талант

**3. Задание**

Каков отличительный признак глобальных проблем?

- 1) затрагивают все человечество      2) не имеют путей решения  
3) приводят к отрицательным последствиям      4) относятся к сфере экономики

**4. Задание**

Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

**А.** Общество развивается изолированно от природы.

**Б.** Природа и общество развиваются по одинаковым законам.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**5. Задание**

Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

- 1) морали      2) науки      3) искусства      4) права

**6. Задание**

Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?

**А.** Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.

**Б.** Гражданственность, прежде всего, утверждает ценность человека как личности.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**7. Задание**

Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся (- ится)

- 1) средства связи      2) клиенты фирмы      3) здание фирмы      4) штат сотрудников

**8. Задание**

Что из перечисленного относится к расходной части государственного бюджета?

- 1) заработная плата работников акционерных обществ с участием государства  
2) акцизные сборы      3) проценты по государственным ценным бумагам  
4) сумма административных штрафов

**9. Задание**

В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?

- 1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе      2) Сергей хранит сэкономленные средства дома  
3) Иван приобрёл новый автомобиль      4) Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от кражи

**10. Задание**

Верны ли следующие суждения о безработице?

- А.** К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.

Б. Безработица присуща всем экономическим системам.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**11. Задание**

Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?

- 1) класс      2) страта      3) каста      4) сословие

**12. Задание**

Примером каких санкций является привлечение гражданина К. к юридической ответственности и лишение его свободы на определённый срок?

- 1) формальных положительных      2) неформальных отрицательных  
3) формальных отрицательных      4) неформальных положительных

**13. Задание**

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды — одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**14. Задание**

Способ образования и правовое положение высших органов власти называется

- 1) разделением властей      2) формой правления      3) политическим режимом  
4) государственным суверенитетом

**15. Задание**

Согласно нашей Конституции депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право

- 1) косвенное      2) активное      3) равное      4) пассивное

**16. Задание**

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество выражает частные интересы людей в различных сферах.

Б. Фундамент гражданского общества составляет рыночная экономика, основанная на разнообразии форм собственности.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**17. Задание**

Правовой акт, представляющий собой решение по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общее обязательное правило при решении всех аналогичных дел, называется

- 1) правовым обычаем      2) нормативно-правовым актом      3) правовым прецедентом      4) естественным правом

**18. Задание**

Конституционной обязанностью граждан РФ является

- 1) уплата налогов      2) участие в экономической жизни государства      3) работа в органах социальной защиты      4) участие в работе парламента

**19. Задание**

Василий заключил договор на строительство дачного домика, но работники строительной фирмы нарушили установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

- 1) административного права      2) трудового права

- 3) уголовного права
- 4) гражданского права

**20. Задание**

Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**21. Задание**

В приведённом списке указаны черты сходства демократического и недемократического режимов и черт различия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номер черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) существование оппозиции и плюрализма
- 2) господство единой идеологии
- 3) участие народа в формировании политической власти
- 4) провозглашение прав и свобод граждан

Черты сходства		Черты отличия	

**22. Задание**

Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ
А) обеспечение охраны правопорядка Б) организация работы общественного транспорта В) выплата пенсий, субсидий Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами	1) социальное обеспечение населения 2) производство общественных благ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Вариант № 1**

**1. Задание**

Ответ: 3

**2. Задание**

Ответ: 2

**3. Задание**

Ответ: 1

**4. Задание**

Ответ: 4

**5. Задание**

Ответ: 1

**6. Задание**

Ответ: 1

**7. Задание**

Ответ: 4

**8. Задание**

Ответ: 3

**9. Задание**

Ответ: 1

**10. Задание**

Ответ: 4

**11. Задание**

Ответ: 3

**12. Задание**

Ответ: 3

**13. Задание**

Ответ: 3

**14. Задание**

Ответ: 2

**15. Задание**

Ответ: 4

**16. Задание**

Ответ: 3

**17. Задание**

Ответ: 3

**18. Задание**

Ответ: 1

**19. Задание**

Ответ: 4

**20. Задание**

Ответ: 1

**21. Задание**

Ответ: 3412

**22. Задание**

Ответ: 22121

**Входная контрольная работа 10 класс**

**Вариант № 2**

**1. Задание**

В отличие от природы, общество

- 1) обусловлено деятельностью человека    2) находится в постоянном развитии  
3) состоит из взаимосвязанных элементов    4) является частью материального мира

**2. Задание**

Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие

- 1) индивид    2) талант    3) способности    4) личность

**3. Задание**

На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство    2) урок    3) школьники    4) семейная пара

**4. Задание**

Верны ли суждения об обществе?

А. Общество — это исторический этап в развитии человечества.

Б. Общество — это отдельная страна, государство, регион.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**5. Задание**

Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.

- 1) элитарная    2) народная    3) доминирующая    4) массовая

**6. Задание**

Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б. Наиболее молодая из мировых религий — ислам.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**7. Задание**

Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

- 1) распределение    2) обмен    3) производство    4) потребление

**8. Задание**

И в рыночной, и в командной экономике

1) директивное ценообразование    2) устанавливаются хозяйственные пропорции

3) ведущие позиции занимает государственная собственность    4) труд является

товаром

**9. Задание**

Если человек сам, соблюдая закон, изготавливает какую-либо вещь для себя, он становится её собственником. Это — пример

1) основания приобретения права собственности    2) защиты права собственности

3) защиты прав малого бизнеса    4) купли-продажи товара

**10. Задание**

Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.

Б. Конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях частной собственности.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**11. Задание**

Род, племя, народность — это примеры

1) демографических групп    2) этнических общностей    3) общественных страт

4) исторически сложившихся типов общества

**12. Задание**

Пётр после двадцати лет работы на заводе стал начальником отдела. Это — пример

1) горизонтальной социальной мобильности    2) социальной стратификации

3) вертикальной социальной мобильности    4) социального неравенства

**13. Задание**



Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы имеют формальный характер.

Б. Как правило, социальные нормы фиксируются в нормативных правовых актах.

- 1) верно только А            2) верно только Б            3) верны оба суждения            4) оба суждения неверны

**14. Задание**

Что понимается под формой правления государства?

- 1) организация высших органов власти            2) политический режим  
3) распределение власти по территории страны            4) политическая система

**15. Задание**

В США в середине XIX века избирательные права получили все белые мужчины, затем — бывшие рабы, а в 1920 г. — женщины. Это движение в направлении к избирательному праву

- 1) равному            2) формальному            3) прямому            4) всеобщему

**16. Задание**

Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. К демократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет парламент — коллективный законодательный орган.

Б. К недемократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет правитель с неограниченной властью.

- 1) верно только А            2) верно только Б            3) верны оба суждения            4) оба суждения неверны

**17. Задание**

Административным проступком является

- 1) угон автомобиля            2) выгул собаки на детской площадке  
3) прогул рабочей смены без уважительной причины            4) отказ уплатить арендную плату за съемную квартиру

**18. Задание**

Что из перечисленного отличает государство от других политических институтов?

- 1) монополия на использование средств массовой информации  
2) выражение интересов отдельных социальных групп            3) опора на легальное насилие  
4) публичный характер деятельности

**19. Задание**

Гражданин поливал на балконе цветы и уронил горшок с цветком на капот стоявшего перед домом автомобиля. Нормы какой отрасли права регулируют отношения гражданина с владельцем автомобиля?

- 1) конституционного права            2) административного права            3) гражданского права  
4) финансового права

**20. Задание**

Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право запрещает применять любое оружие.

Б. Целью международного гуманитарного права является полное запрещение войн как форм социальных конфликтов.

- 1) верно только А            2) верно только Б            3) верны оба суждения            4) оба суждения неверны

**21. Задание**

В приведённом списке указаны черты сходства и черты различия между прямыми и косвенными налогами. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) обязательный безвозмездный платеж                      2) устанавливается в виде надбавки к цене или тарифу  
 3) не могут быть переложены на других лиц            4) взимаются как с юридических, так и с физических лиц

Черты сходства		Черты отличия	

**22. Задание**

Установите соответствие между признаками и формами политического участия граждан РФ, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ РФ
А) организация работы участков для голосования Б) один гражданин имеет один голос В) голосование за кандидата на пост Президента РФ Г) установленная законом периодичность проведения Д) одобрение или неодобрение какого-либо решения	1) только выборы 2) только референдум 3) и выборы, и референдум

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Вариант № 2**

**1. Задание**

Ответ: 1

**2. Задание**

Ответ: 4

**3. Задание**

Ответ: 3

**4. Задание**

Ответ: 3

**5. Задание**

Ответ: 4

**6. Задание**

Ответ: 3

**7. Задание**

Ответ: 2

**8. Задание**

Ответ: 2

**9. Задание**

Ответ: 1

**10. Задание**

Ответ: 3

**11. Задание**

Ответ: 2

**12. Задание**

Ответ: 3

**13. Задание**

Ответ: 4

**14. Задание**

Ответ: 1

**15. Задание**

Ответ: 4

**16. Задание**

Ответ: 3

**17. Задание**

Ответ: 2

**18. Задание**

Ответ: 3

**19. Задание**

Ответ: 3

**20. Задание**

Ответ: 4

**21. Задание**

Ответ: 1423

**22. Задание**

Ответ: 33112

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 1 полугодие 10 класс

### Вариант 1

**A1. Общество, в отличие от природы**

1) развивается закономерно 2) подвержено изменениям 3) творит культуру 4) является динамической системой

**A2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что**

1) затрагивает существование большинства земель 2) возник в эпоху экономической глобализации

3) порожден вземными силами 4) не поддается регулированию

**A3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?**

1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству 3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

**A4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии.**

**Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?**

1) основу хозяйства составляет аграрное производство

2) в стране проживает многонациональное население

3) слабо развита сеть услуг

4) верховная власть в стране передается по наследству

**A5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?**

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в**

- 1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене
- 3) сохранении здоровья 4) физической активности

**А7. Какой признак характеризует человека как личность?**

- 1) физическое и психическое здоровье 2) особенности внешности
- 3) активная жизненная позиция 4) принадлежность к Homosapiens

**А8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются**

- 1) механизмом самоконтроля 2) удовлетворением потребностей
- 3) выдвиганием цели 4) осознанием выбора средств

**А9. Деятельность человека — это**

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
- 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
- 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

**А10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся**

- 1) привычки 2) влечения 3) мотивы 4) эмоции

**А11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?**

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?**

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются**

- 1) игровые умения младших школьников 2) старшеклассники, проводящие занятия
- 3) компьютеры, за которыми ведется обучение 4) компьютерные игры

**А14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит**

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

**А15. Представление — это**

- 1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств
- 2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств
- 3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа
- 4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

**А16. Относительная истина – это**

- 1) непроверенное знание 2) научно не обоснованное знание  
3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям 4) неполное знание

**A17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?**

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A18. Социальное неравенство проявляется в различии**

- 1) доходов 2) способностей 3) темпераментов 4) духовных запросов

**A19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие**

- 1) социальная мобильность 2) социальная стратификация  
3) социальная интеграция 4) социальная дискриминация

**A20. К восходящей социальной мобильности относят**

- 1) повышение по службе 2) создание семьи 3) рождение ребенка 4) выход на пенсию

**Часть 2.**

**21. Запишите слово, пропущенное в схеме.**

Уровни научного познания

...1... теоретический

**22. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.**

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

**23. Установите соответствие**

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ**

- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| 1) политическая  | А) религия, искусство, театр |
| 2) экономическая | Б) торговля, банк, биржи     |
| 3) социальная    | В) власть, суды, парламент   |
| 4) духовная      | Г) классы, нации, сословия   |

**24. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества**

1. развлекательная телепередача 2. научное исследование 3. повышение по службе  
4. судебное разбирательство 5. образовательный процесс 6. сословные различия

**25. Определите, какие положения текста носят**

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран. (2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) радуется то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 1 полугодие 10 КЛАСС

Вариант 2

**A1. Природа, в отличие от общества**

- 1) испытывает влияние человеческой деятельности

- 2) является средой обитания человека
- 3) изменяется в направлении от низшего к высшему
- 4) способна развиваться независимо от человека

**A2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу?**

- 1) система
- 2) весь материальный мир
- 3) формы и способы взаимодействия людей
- 4) этап исторического развития

**A4. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?**

А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.

Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A5. Какой признак присущ традиционному обществу?**

- 1) развитое фабричное производство
- 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) высокоразвитая инфраструктура

**A6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как**

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) организм
- 4) личность

**A7. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности?**

А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Сущностные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:**

- 1) знания, умения и навыки
- 2) чувства, память и волю
- 3) строение тела, силу и ловкость
- 4) темперамент, внимание, воображение

**A9. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются**

- 1) советы и рекомендации родителей
- 2) грядки с огурцами
- 3) старшие подростки
- 4) инструменты и дачный инвентарь

**A10. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности в:**

- 1) уважении со стороны других
- 2) творческом самовыражении
- 3) общественном признании
- 4) физическом развитии

**A11. Изготовление орудий труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности**

- 1) материально-производственной
- 2) ценностно-ориентировочной
- 3) прогностической
- 4) социально-преобразовательной

**A12. Что из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного?**

- 1) твердое убеждение
- 2) благородное намерение
- 3) целенаправленное припоминание
- 4) творческое озарение

**A13. Житейские знания основаны на**

- 1) эстетическом отношении к действительности
- 2) здравом смысле

3) интуитивном озарении 4) научном обобщении фактов

**A 14. Только в процессе научного познания происходит**

- 1) объяснение объективно действующих законов
- 2) применение знаний на практике
- 3) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса
- 4) формирование целостного образа мира

**A15. Верны ли следующие суждения об общении?**

А. В процессе общения происходит обмен идеями, эмоциями, материальными предметами.

Б. В процессе общения осуществляется социализация личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A16. Истинное знание в отличие от ложного**

- 1) добывается в процессе познавательной деятельности
- 2) соответствует предмету познавательной деятельности
- 3) представляется с использованием научных терминов
- 4) всегда теоретически обосновано

**A17. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?**

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18. К среднему классу в экономически развитых странах относятся**

- 1) неквалифицированные рабочие
- 2) менеджеры крупных предприятий
- 3) владельцы небольших фирм
- 4) лица, занятые физическим трудом

**A19. Сословное деление общества отражает**

- 1) вид государственного устройства
- 2) тип социальной стратификации
- 3) характер экономических связей
- 4) особенность политической системы

**A20. Переход людей из одной социальной группы в другую называется**

- 1) социальной дифференциацией
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальным лифтом
- 4) социальными изменениями

## **Часть 2**

**21. Запишите слово, пропущенное в схеме.**

*критерии социальной ...*

уровень доходов      виды деятельности      культурные ценности      уровень образования

**22. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «истина». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.**

*Соответствие действительности; знание; конкретность; процесс; субъективность.*

**23.**

**ОСОБЕННОСТИ**

**ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами

Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества

В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую

Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты

Д) запрет на браки с представителями других групп

**ТИПЫ**

**СТРАТИФИКАЦИИ**

1) кастовая

2) сословная

3) классовая

**24. Найдите в приведенном списке социальные потребности человека и укажите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания. Потребности:**

1) в сне 2) в общении 3) в достижении статуса 4) в пище 5) в труде 6) в творчестве

**25. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) С появлением первых государств зародилось и право. (2) Современные демократические государства имеют разветвленную правовую систему. (3) Однако она далеко не всегда эффективна в защите интересов граждан. (4) Нельзя не признать, что и правовая культура населения остается низкой.

**Определите, какие положения текста носят**

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

**Вариант 1 (ответы)**

A1. 3

A2. 1

A3. 4

A4. 1

A5. 2

A6. 1

A7. 3

A8. 2

A9. 1

A10. 3

A11. 2

A12. 3

A13. 1

A14. 2

A15. 1

A16. 4

A17. 1

A18. 1

A19. 2

A20. 1

Часть В.

V1. Эмпирический – 1 балл

V2. Органические - 1 балл

V3. ВБГА - 2 балла

V4. 125 - 2 балла

V5. ААББ - 2 балла

V6. БДАЗГИ - 2 балла

Часть С.

1. Связь общества с природой

2. Наличие подсистем и других структурных единиц

3. Взаимосвязь частей и элементов общественной структуры

4. Постоянные изменения в жизни общества

(3 черты – 2 балла; 1-2 – 1 балл)

Итого: 33 балла



## **Вариант 2 (ответы)**

A1. 4  
A2. 3  
A3. 1  
A4. 4  
A5. 2  
A 6. 4  
A 7. 2  
A8. 1  
A9. 3  
A10. 4  
A11. 1  
A12. 4  
A13. 2  
A 14. 1  
A15. 2  
A16. 2  
A17. 3  
A18. 3  
A19. 2  
A20. 2

### **Часть В**

V1. Стратификации - 1балл  
V2. Процесс - 1 балл  
V3.22131 -2 балла  
V4. 2356 - 2 балла  
V5. ААББ - 2 балла  
V6. ВЖАИДГ - 2 балла

### **Часть С. – 3 балла**

1. Общение между реальными субъектами; примеры
2. Общение реального субъекта с иллюзорными партнерами
3. Общение реального субъекта с воображаемым партнером
4. Общение воображаемых партнеров

## **Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация**

### **по обществознанию в 10 классе**

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение каждого задания из А1 – А20 ученик получает 1 балл.  
Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 20 баллов.

Правильно выполненные задания В1-В5- оцениваются

2 балла – нет ошибок; 1 балл - допущена одна или отсутствует один символ, 0 баллов - допущено две и более ошибок

Вся работа - 30 баллов

**Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.**

0-16б	17-23б	24-27б	28-30б
«2»	«3»	«4»	«5»

### **Вариант 1.**

#### **Часть А.**

**А1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?**

- 1) отношения людей в процессе материального производства
- 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
- 3) проповедническая деятельность религиозных организаций
- 4) этнографические исследования

**А2. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?**

- 1) аграрный тип общества
- 2) неразвитость институтов частной собственности
- 3) особая ценность человеческой индивидуальности
- 4) преобладание коллективистских форм сознания

**А3. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?**

- 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство.
- 2) В стране проживает многонациональное население.
- 3) Слабо развита сеть услуг.
- 4) Верховная власть в стране передается по наследству.

**А4. Эмпирический и теоретический уровни знания присущи**

- 1) любому виду познания 3) обыденному познанию
- 2) научному познанию 4) рациональному познанию

**А5. И человек, и животное**

- 1) свободно определяют цель своего поведения
- 2) имеют индивидуальные интересы
- 3) осознают свою уникальность
- 4) зависят от природных условий

**А6. Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Субъектом этой деятельности являются**

- 1) декорации 2) исполнители

3) музыкальные инструменты 4) зрители

**A7. Верны ли следующие суждения об истине?**

А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий, времени и места.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**A8. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм**

1) моральных 3) экономических

2) правовых 4) политических

**A9. В искусстве классицизма важную роль играли представления о прекрасном, возникшие в античности. Это пример**

1) норм морали 3) этических норм

2) эстетических норм 4) правил этикета

**A10. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,**

1) представляет собой волевое действие

2) побуждает людей к определенным действиям

3) обращается с помощью права ко всем гражданам

4) является отношением между людьми и социальными группами

**A11. Систему разделения властей в РФ характеризует**

1) подчинение судей парламенту

2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе

3) самостоятельность каждой из ветвей власти

4) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе

**A12. Вынесение вотума недоверия правительству является функцией**

1) президентской администрации 3) парламента

2) прокуратуры 4) судебной власти

**A13. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?**

1) мать с дочерью выиграли приз в лотерее

2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неполюженном месте

- 3) супруги оформили развод
- 4) сын устроился работать в семейную фирму

**14. В самом широком смысле общество - это...**

- 1) весь материальный мир в целом. 2) часть материального мира.
- 3) страна, государство. 4) часть природно-географической среды.

**15. Сходство человека и животного заключается в том, что они обладают...**

- 1. разнообразными ощущениями 3) рациональным мышлением.
- 2. членораздельной речью 4) возможностями саморазвития.

**16. Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, называется...**

- 1) познание 2) труд 3) общение 4) прогнозирование

**17. Программист трудится над новой программой. В этой деятельности программа выступает...**

- 1) средством 2) субъектом 3) мотивом 4) объектом

**18. Личность, в отличие от индивида, обладает...**

- 1) рациональным мышлением 3) членораздельной речью
- 2) чувственным познанием 4) готовностью брать ответственность на себя

**19. Расширение наших представлений о мире является непосредственным результатом...**

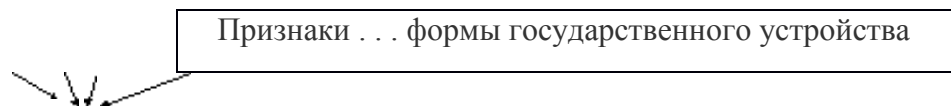
- 1) трудовой деятельности 3) познавательной деятельности
- 2) игровой деятельности 4) коммуникативной деятельности

**20. Несомненно, раз и навсегда установленное знание - это...**

- 1. любое научное понятие 3) народная мудрость
- 2. относительная истина 4) абсолютная истина

**Часть 2.**

**В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.**



властные полномочия распределены между центрами	действует единая конституция	формируется двухпалатный парламент	законодательство субъектов разрабатывается в соответствии с общим законодательством
---	------------------------------	------------------------------------	---

регионами			
-----------	--	--	--

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.**

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В3. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

#### Судопроизводство

ПРОЦЕСС	ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА
Уголовный	Изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
...	Исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

**В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.**

- 1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) реформа, 5) спад,
- 6) стратификация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

--	--

Ответ:

**В5. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ключи к тестированию для проведения промежуточной годовой аттестации по обществознанию в 10 классе**

**1 вариант.**

**Часть 1.**

№ задания	Ответ
A1	2
A2	3
A3	1
A4	2
A5	4
A6	2
A7	3
A8	1
A9	2
A10	1
A11	3
A12	3
A13	3
A14	2
A15	1
A16	2
A17	4
A18	4
A19	3
A20	4

**Часть 2.**

B1—федеративной.

B2 – наследственность.

B3—гражданский.

B4 – 26.

B5 – 15

## **Вариант 2**

### **Часть 1**

#### **A1. Социальными нормами являются:**

1) традиции 2) документы 3) нравы, 4) контракты,

#### **A 2. Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу.**

1) появление массовой культуры;

2) в экономике преобладают отрасли тяжёлой промышленности;

3) основными критериями стратификации общества является профессионализм и уровень образования;

4) структура общества является жёсткой и закрытой.

#### **A3. В отличие от природы, общество:**

1) является системой 2) находится в развитии;

3) выступает в качестве творца культуры; 4) развивается по собственным законам

#### **A4. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре познания?**

1) субъект 2) объект 3) средства 4) потребности

#### **A5. Верны ли следующие суждения об истине?**

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

1) верно только А; 3) верны оба суждения;

2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

#### **A6. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:**

1) уровень воспитанности;

2) вся преобразовательная деятельность человека;

3) производство материальных ценностей;

4) художественное ремесло.

#### **A7. Рациональное познание (процесс мышления) не предполагает продуцирование:**

1) понятий; 3) представлений;

2) суждений; 4) умозаключений.

#### **A8. Общим для науки и художественного творчества является:**

- 1) обоснованность предположений 2) стремление к познанию мира
- 3) выражение эмоций 4) формирование чувства прекрасного.

**A9. Какую сферу общества представляют сословия, касты, классы?**

- 1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную.

**A10. Популярный композитор работает над новой песней. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?**

- 1) духовная; 3) политическая;
- 2) экономическая; 4) социальная.

**A11. Социальной потребностью является потребность в:**

- 1) пище 2) воздухе 3) воде 4) семье.

**A12. Отрицают возможность познания истины...**

- 1) идеалисты 2) рационалисты 3) агностики 4) эмпирики

**A13. Все виды преобразовательной деятельности людей, а так же её результаты называются...**

- 1) наукой 2) культурой 3) обществом 4) моралью

**A14. К средству массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу...**

1. телевидение 3) периодическая печать
2. радио 4) интернет

**A15.Связь всех сфер жизни общества**

- 1) вытекает из целостности общества как системы
- 2) достигается в ходе политической борьбы
- 3) обеспечивается идеологической работой
- 4) устанавливается законодательным путём

**A16. Игра, общение и познание — это**

- 1) виды деятельности человека 3) виды поведения всех живых существ
- 2) этапы формирования личности 4) формы коммуникации

**A17. Найдите в приведенном ниже списке черту, свойственную результатам только творческой деятельности.**

1. сложность понимания для других 3) значимость исследуемой проблемы
2. принципиальная новизна 4) научность полученных данных

**A18. К социальным потребностям человека относится потребность в**

1. заботе о потомстве 3) принадлежность к группе



2. самосохранении 4) безопасности

**A19. Назовите один из критериев истины**

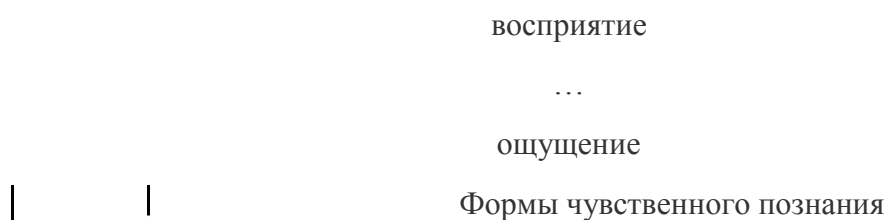
- 1) практика 3) теоретическое обобщение
- 2) научные понятия 4) статистические методы

**A20. Какая из перечисленных наук изучает властные отношения:**

- 1) философия 2) история 3) социология 4) политология

## Часть 2

**B1. Какое слово пропущено в схеме?**



Ответ: \_\_\_\_\_

**B2. Ниже приведены названия потребностей. Все из них, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены естественные потребности человека.**

Первичные, биологические, социальные, органические, природные.

Найдите и укажите название потребностей другого вида, выпадающие из их ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B3. Найдите в приведённом ниже списке формы рационального познания и обведите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) ощущение; 2) понятие; 3) фантазия;
- 4) умозаключение; 5) восприятие.

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».**

Социальная норма; право; добро и зло; духовность; санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием "мораль".

Ответ: \_\_\_\_\_

**B5. Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека, и обведите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) интересы 2) мировоззрение 3) задатки
- 4) умения 5) наследственность 6) идеалы

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ключи к тестированию для проведения промежуточной годовой аттестации по обществознанию в 10 классе**

**2 вариант.**

**Часть 1.**

№ задания	Ответ
A1	1
A2	3
A3	3
A4	4
A5	3
A6	2
A7	3
A8	2
A9	2
A10	1
A11	4
A12	3
A13	2
A14	4
A15	1
A16	1
A17	2
A18	3
A19	1
A20	4

**Часть 2.**

B1—представление.

B2 – социальные.

B3 – 24

B4 – право

B5 – 126

## Входная контрольная работа. 11 класс

Вариант №1. Часть 1. Тест:

A1. Что из указанного связано с понятием: «Власть»?

1. самопознание; 2. авторитет; 3 социализация; 4. урбанизация.

A2. Выберите, требования, являющиеся обязательными для избирательной системы в демократическом обществе:

1. имущественный ценз; 2. безальтернативность выборов;  
3. ценз гражданства; 4. открытое голосование с информацией о кандидате.

A3. Что из перечисленного относится к мерам денежно- кредитного регулирования экономики?

1. налогообложение; 2. перепродажа ценных бумаг;  
3. оформление лицензий; 4. изменение ставки банковских резервов.

A4. Переход предприятия из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:

1. национализации; 2. инфляции; 3. приватизации; 4. разгосударствления.

A5. Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность (природу, общество, личность)?

1. философия; 2. мировоззрение; 3. наука. 4. религия.

A6. Какой термин в 20-30-е годы в СССР использовали для обозначения коренного переворота в духовном развитии страны?

1. массовая культура; 2. культурная революция;  
3. пролетарская культура; 4. культура серебряного века.

A7. Кого называют истцом:

1. лицо, к которому предъявляют требования;  
2. участника процесса, не предъявляющего самостоятельных требований;  
3. судебного представителя;  
4. лицо, которое обращается в суд за защитой своего нарушенного права и законного интереса.

A8. Для учащихся в возрасте от 14- до 15 лет, работающих во время каникул, продолжительность рабочего времени не может превышать:

1. 12 часов в неделю; 2. 18 часов в неделю: 3. 24 часа в неделю: 4. 36 часов в неделю.

A9. Преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью, называются:

1. революцией; 2. регрессом; 3. прогрессом; 4. реформами.

A10. Прибыль создается в процессе;

1. сбора налогов; 2. производства; 3. распределения; 4. потребления.

## ЧАСТЬ 2.

1. Соотнеси суд и с его функциями.

Название суда	Функции суда.
1. Конституционный суд	А/Споры о компетентности между организациями государственной власти.
2. Общие суды	Б/юридические споры между гражданами, гражданами и организациями.
3. Арбитражные суды.	в/Помощь в подаче исковых заявлений.
	Г/ Споры между юридическими лицами.
1-; 2-; 3-	

2. Вставьте пропущенные слова:

Права и свободы граждан:

Политические: Личные; Культурные: \_\_\_\_\_

## Часть 3.

1. Перечислите, основные методы воздействия государства на рыночную экономику?

2. Объясните смысл следующего высказывания: «Налоги - это цена, которую мы платим за услуги государства». Проиллюстрируйте свое мнение примерами.

## Вариант № 2.

### Часть 1. Тест.

A1. Политическая власть осуществляется:

1. корпорацией; 2. правительством; 3. банком; 4. адвокатурой:

A2. Деятельность политических партий характеризуется:

1. защитой определенных социальных сил;
2. удовлетворением духовных потребностей населения;
3. сбором налогов; 4. разработкой фундаментальных научных проблем.

A3. Конкуренция производителей в рыночной экономике;

1. способствует росту монополий; 2. приводит к снижению потребления;
3. уравнивает спрос и предложение; 4. увеличивает объемы производства.

A4. К объектам налогообложения относится:

1. пенсия; 2. пособие по безработице; 3. имущество граждан; 4. стипендия.

A5. . Понятие, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление:

1. элитарная культура; 2. массовая культура;
3. материальная культура; 4. духовная культура.

А6. Что современные исследователи отождествляют с совокупностью норм, ценностей и идеалов, выполняющих функцию социальной ориентации в конкретном обществе?

1. культуру; 2. цивилизацию; 3. этику; 4. все вышеперечисленное.

А7. Президент РФ получает свои полномочия от:

1. Народа; 2. Центральной избирательной комиссии;
3. Государственной Думы; 4. Правительства РФ.

А8. Главное предназначение избирательной системы состоит в том, чтобы;

1. обеспечить представительство воли народа;
2. дать больше власти социально- незащищенным слоям населения;
3. развивать политическую систему;
4. поддерживать существующие в стране законы.

А9. Воздействие социальных норм на личность предполагает:

1. только знание социальных норм и их осознание;
2. только желание следовать этим нормам;
3. только поведение в соответствии с этими нормами;
4. все перечисленное выше.

А10 Признак «ресурсосберегающие технологии» относится к типу общества:

1. традиционного; 2. индустриального; 3. постиндустриального; 4. аграрного.

Часть №2.

1. Соотнеси понятия и признаки:

Понятие	Его признаки.
1. Система права	А/Совокупность норм, регулирующих определенный вид общественных отношений.
2. Отрасль права.	Б/Совокупность двух- трех норм права.
3. Институт права.	В/ Структура и содержание прав.
	Г/Совокупность правовых норм, регулирующих какую- либо крупную сферу общественных отношений.
1- ; 2- ;3-	

2. Вставьте пропущенное слово:

Законодательная власть в РФ принадлежит: \_\_\_\_\_

Часть №3.

1. Перечислите государственные мероприятия в области занятости населения.
2. Объясните, как вы понимаете высказывание: «Забастовка- это своего рода обоюдоострый нож, который ранит и трудящихся, и работодателя»? Назовите причины и последствия забастовок. Как профсоюз защищает интересы работников?

ОТВЕТЫ.

Вариант № 1.

Часть 1. Тест:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	4	4	1	2	2	4	3	4	2

За каждый правильный ответ 1 балл, всего 10 баллов.

Часть № 2.

1. 1А: 2Б:3Г. (2):
2. Социальные, экономические. (2)

За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответа-0. Всего 4 б.

Часть № 3.

1. Названы все три элемента механизма государственного регулирования на рыночную экономику; прямое и косвенное (экономические). 3б.

А/- фискальная политика (бюджетно-налоговая).

-монетарная политика (денежно- кредитная)

- правовое регулирование (законодательно- административные).

б/Раскрыты механизмы воздействия государственной политики на рыночную экономику(3б).

Прямой: законы, госзаказы, развитие госсектора в экономике.

-Экономический: монетарный (контроль над денежной массой, через ЦБ,

учетная ставка %, норма обязательных резервов коммерческих банках, это приводит к уменьшению количества денег и снижению инфляции, но и спаду производства).

Фискальная (налогообложение, регулирование госбюджета - это приводит к снижению или подъему производства, в кризисных ситуациях оказание помощи нуждающимся. ).

Но выбор механизма зависит от многих факторов (инфляции, избытка денежной массы, кризиса производства, обеспечение экономического роста, полная занятость, оказаны помощи неимущим и т. д. )

За полный ответ 6 баллов, неполный ответ 3 бала, нет ответа-0.

(Всего 6б).

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.

4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)

5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

. За полный ответ 4б, за неполный ответ 2б, нет ответа- 0: всего 4. (Итого10)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Вариант № 2.

Часть 1. Тест.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	1	3	3	2	1	1	1	4	3

Часть № 2.

1. 1В; 2Г; 3А. (2)

2Федеральное собрание. (2)

Часть № 3.

1. Государственная политика в области занятости населения:

А/раскрыты цели: (сокращение безработицы, устранение неравномерности в распределении трудовых ресурсов, антиинфляционная политика, создание условий для нормального воспроизводства трудовых ресурсов, ослабление социальной напряженности в обществе в ситуации кризиса) 2.

Б/ раскрыты методы (экономические, административные, законодательные, организационные формы регулирования и приведены примеры) 2б.

в/Приведены законы и примеры современной действительности. (2 б). (6б)

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.

4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)

5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Рубежный контроль.

Вариант № 2. Часть 1. Тест.

A1. К задачам политической власти относится:

1. освоение новых технологий;
1. регулирование общественных отношений;
2. работа в частной юридической фирме;
3. разработка новых компьютерных программ.

A2. Признаком государства, отличающим его от всех других объединений, является:

1. наличие системы права;
2. наличие территории
3. наличие органов управления
4. наличие общих ценностей.

A3. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии:

1. низкого уровня безработицы; 2. высокого потребительского спроса;
3. разделения труда; 4. частной собственности на средства производства.

A4. Дефицит государственного бюджета означает:

1. уменьшение налогообложения; 2. увеличение социальных программ;
3. превышение расходов над доходами; 4. сокращение государственного долга.

A5. Моральные нормы;

1. поддерживаются страхом наказания;
2. обеспечиваются силой государственного принуждения;
3. имеют оценочный характер, их нарушение встречает общественное осуждение;
4. закрепляют представления о прекрасном и безобразном в поведении людей и быту.

A6. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

1. народной; 2. массовой; 3. национальной; 4. элитарной.

A7. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует о

1. целостности современного мира;
2. невозможности сотрудничества государств;
3. экономическом сотрудничестве разных народов;



4. преимуществе стран, лидирующих в техническом развитии.

A8. Изменения в социальном положении индивида или социальной группы называется:

1. социальной мобильностью; 2. социальной стратификацией;
3. социальным неравенством; 4. социальными отношениями.

A9. Одним из признаков правового государства является:

1. публичная власть; 2. система правоохранительных органов;
3. система государственных законов; 4. разделение властей.

A10. Среди правовых актов высшей юридической силой обладает (ют)

1. Гражданский Кодекс; 2. Указы Президента; 3. Уголовный Кодекс; 4. Конституция.

Часть 2.

1. Установи соответствие между источниками трудового права и содержанием:

Трудовое право.	Содержание
1. Конституция РФ	А/ определяет продолжительность рабочего времени и времени отдыха, порядок защиты прав работников.
2. Трудовой кодекс.	Б/ устанавливает принципы использования труда.
3. Корпоративные акты.	В/ регулирует порядок заключение договоров страхования, отношения наследования.
	Г/ регулирует сугубо внутренние вопросы предприятия.
1- ; 2- ; 3-	

2. Вставьте, пропущенные слова: по форме правления государство бывает:

а \_\_\_\_\_ ; б \_\_\_\_\_.

Часть 3.

1. Объясните, для чего необходим рынок труда? Как действуют спрос и предложение на рынке труда.

Вариант №3.

Часть 1. Тест.

A1. Специфической чертой политической власти, в отличие от иных видов власти, является:

1. обращение ко всем гражданам стран; 2. отношение господства и подчинения; 3. наличие субъективно- объективной связи; 4. проявление в совокупности обычаев и традиций.

A2. Для существования гражданского общества необходимо наличие:

1. законодательной власти; 2. аппарата управления;
3. государственной идеологии; 4. частной собственности.

А3. Признаком рыночной экономики является:

1. преобладание государственной собственности; 2. директивное планирование;
3. централизованное ценообразование; 4. конкуренция товаропроизводителей.

А4. Конституция РФ была принята:

1. 12 ноября 19993 года; 2 12 января 1993 года;
3. 12 декабря 19991 года; 4. правильный ответ отсутствует.

А5. Что является примером нравственной оценки деятельности человека?

1. обвинение человека согласно решению суда; 2. осуждение человека соседями по дому;
3. объявление благодарности работнику администрацией предприятия;
4. премирование человека по месту работы.

А6. Деятельность, связанная с изменением сознания людей, называется:

1. трудовой деятельностью; 2. духовной деятельностью;
3. практической деятельностью; 4. деструктивной деятельностью.

А7. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

1. уровень воспитанности; 2. вся преобразовательная деятельность человека;
3. приспособление к окружающей действительности;
4. приспособление организма к окружающей среде.

А8. Какой перечень признаков характеризует правонарушение:

1. деяние, общественная опасность, противоправность, виновность;
2. цель, опасность, деяние, противоправность;
3. цель, опасность, виновность, противоправность;
4. противоправность, опасность, виновность, мотив.

А9. К юридическим правам относится:

1. право на сострадание; 2. право на счастье;
3. право на сочувствие; 4. право на личную неприкосновенность.

А10. Социальные условия, при которых люди имеют разный доступ к социальным благам, называют: 1. социальной мобильностью; 2. социальным статусом;

3. социальным неравенством; 4. социальными отношениями.

Часть № 2.

1. Соотнеси принципы государственного устройства РФ с их конкретным содержанием:

Государственное устройство	Содержание.
1. Правовое государство.	а/. Коллегиальное управление государством.
2. Демократическое	б/ государство состоит из обладающих определенной

государство.	самостоятельностью административно территориальных единиц.
3. федеративное государство.	в/ взаимная ответственность государства и личности.
1- ; 2- ;3-	г/ народ- источник государственной власти.

2. Вставьте пропущенные слова: высшим непосредственным выражением власти народа являются: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

Часть 3.

1. Объясните, какую роль играют идеологии в политической жизни? Охарактеризуйте одну из идеологий, оказавших влияние на события XX века?
2. Как вы понимаете выражение: «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют».

ОТВЕТЫ. №2.

Вариант № 3

Часть 1. Тест:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	2	3	4	3	3	4	1	1	4

4За каждый правильный ответ 1 балл, всего 10 баллов.

Часть № 2.

1. 1Б: 2А:3Г. (2): 2. Монархия, республика. . (2)

За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответа-0. Всего 4 б.

Часть № 3.

1. Раскрыто понятие рынок труда и его роль как фактора производства.  
Названы участники рынка труда - наемные работники и работодатели.

Определено, что покупается и продается на рынке труд: (трудовые услуги, возможность приносить прибыль, образование, профессия)

Раскрыт механизм спроса и предложения на рынке труда, который формирует заработную плату работника.

Могут быть раскрыт и другие факторы, влияющие на рынок труда: мобильность трудовых ресурсов, деятельность профсоюзов, национальность и т. д.

(Всего 6б).

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.
4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)
5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

. За полный ответ 4б, за неполный ответ 2б, нет ответа- 0: всего 4. (Итого10)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Вариант № 2.

Часть 1. Тест.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	1	4	4	4	2	2	4	4	1

Часть № 2.

1. 1В; 2Г; 3Б. (2)
2. Референдум, выборы. (2)

Часть № 3.

1. 1. Раскрыто понятие, идеология, названы основные идеологии (консерватизм, либерализм, социализм).
  2. Раскрыта роль идеологий в жизни общества: она отвечает на вопросы, каким должно быть государство, власть, какую политику она должна проводить в интересах определенного слоя населения; фиксирует идеалы, о наиболее лучшем устройстве, принципах, методах и средствах социальных преобразований. Представляет целостную систему развития общества.
  3. Раскрыта одна из идеологий оказавших большое влияние на развитие общества в XX веке (либерализм или социализм). (6б)
2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:
1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
  2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
  3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.
  4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)
  5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

### Контрольная работа за 1 полугодие .

#### 1 вариант

##### Задание 1

Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце. ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ

- А) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека
  - Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу
  - В) перемещение человека из одной социальной группы в другую
  - Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
  - Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам
- 1) социальное неравенство
  - 2) социальная норма
  - 3) социальная роль
  - 4) социальная стратификация
  - 5) социальный контроль
  - 6) социальная мобильность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д

Задание 2 . Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской финансовой компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.

- 1) индивидуальная
- 2) восходящая
- 3) миграция
- 4) горизонтальная
- 5) нисходящая
- 6) межпоколенная

Задание 3 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Семья — это основанная на \_\_\_\_\_ (А) и/или кровном родстве малая \_\_\_\_\_ (Б), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными \_\_\_\_\_ (В) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный \_\_\_\_\_ (Г), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т. е. сексуальные отношения, деторождение и первичная \_\_\_\_\_ (Д) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к \_\_\_\_\_ (Е) и лицам пожилого возраста».

- 1) дети 2) брак 3) социализация
- 4) коллектив 5) обязанности 6) институт
- 7) отношения 8) группа 9) любовь

#### Задание 4

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный конфликт»? Составьте два предложения, содержащие информацию о социальном конфликте.

Задание 5 В современном обществе усиливается роль и значение гражданских институтов. Приведите три примера, иллюстрирующие партнерское взаимодействие гражданских неполитических организаций с государством.

#### Задание 6

Укажите три особенности государства, характеризующие его как центральный институт политической системы, и конкретизируйте каждую названную особенность.

#### Задание 7

В одном из учебников это явление раскрывается так: «Совокупность средств и приёмов, с помощью которых общество гарантирует, что поведение его членов, отдельных субъектов управления, социальных групп будет осуществляться в соответствии с установленными общественными нормами и ценностями». Назовите социальное явление, о котором говорится в тексте. Используя знания обществоведческого курса, приведите два его элемента и проиллюстрируйте примером один (любой) из них.

#### 2 вариант

##### Задание 1

Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями:

##### ПРОЯВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ СЕМЬИ ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- А) распределение семейных обязанностей 1) рекреационная
- Б) совместное проведение досуга 2) хозяйственно-экономическая
- В) планирование семейного бюджета 3) воспитательная
- Г) передача традиций и ценностей
- Д) снятие психологических нагрузок

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д

##### Задание 2

В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев.

Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нуклеарная
- 2) партнёрская
- 3) традиционная
- 4) многопоколенная
- 5) демократическая
- б) моногамная

##### Задание 3

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Современное общество отличается высоким уровнем \_\_\_\_\_ (А), в нём каждый имеет множество возможностей переменить свое положение: можно переселиться из города в деревню, из маленького городка — в громный мегаполис, сменить место работы или профессию. Важнейшую роль в достижении \_\_\_\_\_ (Б) имеет уровень образования, профессионализма. Без глубоких знаний невозможно найти стабильную, хорошо оплачиваемую работу, занять \_\_\_\_\_ (В), стать незаменимым для коллег. В процессе рыночных реформ, происходящих в нашей стране в 1990-е годы, российское общество резко разделилось по \_\_\_\_\_ (Г). В настоящее время сохраняется существенный разрыв между небольшим количеством сверхбогатых людей, активно скупающих недвижимость за рубежом, возводящих особняки, и значительной массой населения страны, живущей

чуть выше или на уровне \_\_\_\_\_ (Д). А вот «\_\_\_\_\_ (Е)», который представляет собой стабилизирующую силу общества в развитых странах, у нас находится только на стадии становления».

- 1) стратификация 2) образование 3) черта бедности
- 4) социальная мобильность 5) учреждение 6) социальный статус
- 7) престижная должность 8) уровень доходов 9) средний класс

Задание 4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный контроль»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальном контроле.

Задание 5

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три признака демократии.

Задание 6

Назовите три функции политической системы и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Задание 7

Государство Z до принятия новой конституции было президентской республикой, а после её принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранён.

Кто будет возглавлять исполнительную власть в Z? Какие полномочия сохранятся у президента Z? (Укажите любое одно полномочие.) Перед кем будет ответственно правительство?

**Ответы**

1 вариант

№ 1 Ответ: 23641.

№ 2. Ответ: 134.

№ 3 Ответ: 2, 8, 5, 6, 3, 1

№ 4 смысл понятия, например:

"Социальный конфликт - конфликт, причиной которого являются разногласия социальных групп или личностей при различии во мнениях и взглядах, стремлении занять лидирующее положение; проявление социальных связей людей

- 1) Социальный конфликт - особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов.

2) Социальные конфликты делятся на: межличностные; конфликты между личностью и группой; конфликты между социальными группами (малые и средние группы); конфликты между большими социальными группами; международные.

Задание 5

– ассоциации педагогов, профсоюзы работников образования принимают активное участие в обсуждении политических решений в области образования, поправок к закону об образовании; – объединения жильцов, товарищества собственников жилья вместе с мэрией, руководством города обсуждают вопросы градостроительства, улучшения транспортной ситуации, строительства новых парковок;

– журналисты, представители профессиональных объединений работников, занятых в СМИ, выступают против давления на СМИ, в защиту свободы слова; – организации ветеранов локальных войн и конфликтов выступают с требованиями разработки дополнительных мер социальной защиты военнослужащих; экологические организации и движения обсуждают решения о строительстве крупных комплексов промышленных предприятий, поправки к природоохранному законодательству. Могут быть приведены и иные верные примеры.

Задание 5

- 1) Только государство обладает органами принуждения (армия, тюрьма и др.)
- 2) Власть государства обязательна для всех находящихся на его территории. (Все люди находящиеся на территории РФ обязаны соблюдать законы РФ.)
- 3) Государство обладает монополией на правотворчество (издание законов)

## Задание 7

- 1) социальное явление: социальный контроль;
- 2) два элемента:
  - социальные нормы;
  - социальные санкции;

3) пример, допустим: санкции поощрения – похвала, аплодисменты, приз, грамота и т.д.

### Вариант 2

№ 1 Ответ: 21231.

№ 2 Ответ: 34.

№ 3 Ответ: 4, 6, 7, 8, 3, 9.

№ 4 смысл понятия, например: "Социальный контроль — механизм поддержания социального порядка путем использования властных полномочий и санкций."

- Социальный контроль включает систему методов и стратегий, с помощью которых индивид согласовывает свое поведение с социальными предписаниями и ожиданиями окружающих, а общество оценивает и регулирует различные сферы своей жизнедеятельности. В обыденном смысле социальный контроль сводится к системе наблюдения (проверки) за поведением индивида на соответствие требованиям и ожиданиям. Задача социального контроля также состоит в критическом анализе причин отклонения, разработке мероприятий по их устранению.

### № 5

- 1) формирование парламента на основе свободных конкурентных выборов (например, в качестве кандидатов на парламентских выборах в стране Z были зарегистрированы 400 человек, претендующих на 100 депутатских мандатов; избиратели могли ознакомиться с программой каждого кандидата в своём округе и осуществить выбор);
- 2) гарантии политических прав и свобод граждан (например, в стране Z действуют институт уполномоченного по правам человека, правам ребёнка, а также правозащитные общественные организации);
- 3) решение вопросов большинством голосов (например, в стране Z прошло всенародное голосование о внесении поправок в основной закон страны, поправки были отклонены большинством голосов);
- 4) учёт интересов меньшинства (например, в стране Z оппозиционные политические партии имеют право критиковать политику правительства и предлагать альтернативные варианты политических решений).

### № 6

Политическая система осуществляет следующие функции:

- конверсии, то есть преобразования общественных требований в политические решения;
- адаптации, то есть приспособления политической системы к изменяющимся условиям общественной жизни;
- мобилизации людских и материальных ресурсов (денежных средств, избирателей и т. д.) для достижения политических целей. Государство осуществило подготовку и провело выборы в парламент.
- охранительная функция — защита общественно-политического строя, его исходных базовых ценностей и принципов; В стране И. принята Конституция которая регулирует жизнь людей и охраняет существующий строй.
- внешнеполитическая — установление и развитие взаимовыгодных отношений с другими государствами; Министерство иностранных дел устанавливает связи с другими государствами, проводит переговоры.
- консолидирующая — согласование коллективных интересов и требований различных социальных групп;
- распределительная — создание и распределение материальных и духовных ценностей.



Задание 7 Пояснение.

В правильном ответе должны быть указаны:

- исполнительную власть будет возглавлять глава правительства;
- правительство будет ответственно перед парламентом.

Могут быть названы следующие полномочия президента:

- Он обнародует законы,
- издаёт декреты, награждает,
- формально назначает главу правительства (только главу партии или блока партий, победивших на выборах), - имеет право помиловать осуждённых,
- сохраняет за собой представительские функции,
- имеет право формального утверждения состава кабинета министров,
- право открыть первое заседание парламента нового созыва.

2 вариант

Задание 1

Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями:

**ПРОЯВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ СЕМЬИ ФУНКЦИИ СЕМЬИ**

- А) распределение семейных обязанностей 1) рекреационная
- Б) совместное проведение досуга 2) хозяйственно-экономическая
- В) планирование семейного бюджета 3) воспитательная
- Г) передача традиций и ценностей
- Д) снятие психологических нагрузок

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д

Задание 2

В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нуклеарная
- 2) партнёрская
- 3) традиционная
- 4) многопоколенная
- 5) демократическая
- 6) моногамная

Задание 3

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Современное общество отличается высоким уровнем \_\_\_\_\_ (А), в нём каждый имеет множество возможностей переменить свое положение: можно переселиться из города в деревню, из маленького городка — в громный мегаполис, сменить место работы или профессию. Важнейшую роль в достижении \_\_\_\_\_ (Б) имеет уровень образования, профессионализма. Без глубоких знаний невозможно найти стабильную, хорошо оплачиваемую работу, занять \_\_\_\_\_ (В), стать незаменимым для коллег. В процессе рыночных реформ, происходящих в нашей стране в 1990-е годы, российское общество резко разделилось по \_\_\_\_\_ (Г). В настоящее время сохраняется существенный разрыв между небольшим количеством сверхбогатых людей, активно скупающих недвижимость за рубежом, возводящих особняки, и значительной массой населения страны, живущей чуть выше или на уровне \_\_\_\_\_ (Д). А вот «\_\_\_\_\_ (Е)», который представляет собой

стабилизирующую силу общества в развитых странах, у нас находится только на стадии становления».

- 1) стратификация 2) образование 3) черта бедности
- 4) социальная мобильность 5) учреждение 6) социальный статус
- 7) престижная должность 8) уровень доходов 9) средний класс

Задание 4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный контроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальном контроле.

Задание 5

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три признака демократии.

Задание 6

Назовите три функции политической системы и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Задание 7

Государство Z до принятия новой конституции было президентской республикой, а после её принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранён. Кто будет возглавлять исполнительную власть в Z? Какие полномочия сохранятся у президента Z? (Укажите любое одно полномочие.) Перед кем будет ответственно правительство?

### **Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация**

Вариант № 1. Часть 1. Тест.

A1. Действующая Конституция РФ была принята:

1. Советом Федерации; 2. Государственной Думой;
3. Государственным Советом; 4. Всенародным голосованием.

A2. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:

1. Правительству РФ; 2. Администрации Президента РФ.
3. Верховному Суду РФ; 4. Федеральному Собранию РФ.

A3. К социальным потребностям человека относится потребность в

1. отдыхе; 2. общении; 3. самосохранении; 4. сохранение потомства.

A4. В целях поддержки отечественного производителя правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

1. экономической и социальной; 2. политической и социальной;
3. социальной и духовно; 4. экономической и духовной.

A5. Безработица возникает в результате:

1. экономического спада; 2. социального расслоения;
3. расширения производства; 4. сокращения государственного долга.

A6. Одним из условий повышения производительности труда работников является:

1. платежеспособность населения; 2. цикличность производства;

3. разделение труда; 4. снижение затрат производства.

А7. Что из нижеприведенного является особенностью постиндустриального общества:

1. религиозный характер культуры; 2. переход от натурального к товарному производству; 3. завершение промышленного переворота;
4. развитие информационных технологий.

А8. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится:

1. активный характер; 2 целенаправленность;
3. целесообразность; 4. наличие партнера.

А.9 Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует:

1. социальную мобильность; 2. социальную стратификацию;
3. социальное неравенство; 4. социальную адаптацию.

А 10. Правовое государство отличает от других государств:

1. взаимная ответственность государства и личности;
2. верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной;
3. принятие и исполнение законов одними и теми же органами;
- 4 наличие местного самоуправления.

Часть № 2.

1. Установи соответствие между видами налогов и их конкретными примерами:

Примеры налогов.	Виды налогов.
А. подоходный налог	1. Прямой налог
Б) налог с продаж	2. Косвенный налог.
В) акцизный сбор	
Г) налог на наследство	
Д) налог на имущество	
Е) налог на добавленную стоимость	
1- 2	

2. Вставьте пропущенное слово: элементами социального контроля являются нормы и \_\_\_\_\_.

Часть 3.

1. В Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма, перечислите его основные элементы.
2. Объясните, как вы понимаете выражение: « Индивидом рождаются, личностью становятся». (А. Г. Асмолов)

Вариант № 2. Часть 1. Тест.

А1. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях:

1. создания условий для роста спроса на них;
2. удовлетворения общественных потребностей;
3. достижение стабильного развития экономики;
4. снижение загрязнения окружающей среды.

А2. Основу экономических отношений составляют;

1. социальные отношения; 2. отношения собственности;
3. правовые отношения; 4. политические отношения.

А3. Что относится к институтам политической системы?

1. политические организации, главной из которых является государство;
2. совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами;
3. нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества;
4. совокупность различных по своему содержанию политических идей;

А4. Отношения людей по поводу государственной власти являются частью:

1. политической сферы жизни общества;
2. экономической сферы жизни общества;
3. социальной сферы жизни общества;
4. духовной сферы жизни общества.

А5. Главой РФ является:

1. Председатель Государственной Думы; 2. Президент;
3. Председатель Правительства; 4. Председатель Совета Федерации.

А6. Демократический режим характеризуется:

1. всесторонним контролем государства над жизнью общества;
2. господством исполнительной власти;
3. милитаризацией общественной жизни;
4. политическим плюрализмом.

А7. Какая пара пропущена в следующей фразе?

« Мораль есть не что иное, как представление о том, что такое \_\_\_\_\_ в поступках людей и человеческом обществе».

1. сила и разум; 2. борьба и уступки; 3. добро и зло; 4. закон и порядок.

А8. Критериями социальной стратификации относятся:

1. размер дохода; 2. доступ к власти; 3. престиж профессии; 4. политические убеждения.

А9. К числу основных подсистем общества как системы относится

1. экономика; 2 сословие; 3. профсоюз; 4. идеология.

А10. Политическая партия:

1. участвует в борьбе за власть; 2. является частью социальной структуры общества;

3. определяет рыночные цены; 4. взимает налог с населения.

Часть 2.

1. Установи соответствие между источниками трудового права и содержанием:

Трудовое право.	Содержание
1. Конституция РФ	А/ определяет продолжительность рабочего времени и времени отдыха, порядок защиты прав работников.
2. Трудовой кодекс.	Б/ устанавливает принципы использования труда.
3. Корпоративные акты.	В/ регулирует порядок заключение договоров страхования, отношения наследования.
1- ;2- ; 3-	Г/ регулирует сугубо внутренние вопросы предприятия.

2. Вставьте пропущенное слово: В условиях демократического правового государства для того, чтобы исключить концентрацию власти в одних руках, осуществляется принцип: \_\_\_\_

Часть 3.

1. Перечислите формы собственности в РФ на основе Конституции.

2. Объясните высказывание: «Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии» (А. Смит).

ОТВЕТЫ №3.

Вариант 1. Часть 1

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
4	4	2	1	1	3	4	4	1	1

10 б.

Часть № 2.

1. 1а, г, д. 2. б, в, е.

2. Санкции. (4б).

Часть3.

1. Раскрыто понятие собственность- право владения, пользования, распоряжения.

2. Перечислены основные виды (частная, муниципальная, государственная и т. д.

3. Названа статья Конституции РФ (ст. 8. )

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.
4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)
5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Вариант № 2.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	2	1	1	2	4	3	1	1	1

10б.

Часть № 2.

1. 1В,2Г,3Г.
2. Разделение властей. (4б).

Часть 3.

1. Раскрыто понятие плюрализм- многообразие.
2. Перечислены основные элементы: идеологическое многообразие, многопартийность, равенство общественных движений перед законом.

-запрещено только, что угрожает безопасности государства, подрывает ее устои.

1. Названа статья Конституции (ст. 13).

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.
4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1) Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. Итого: 1-10; 2-4; 3-10. (24 баллов).

Критерий выставления оценок:

5- 21-24 балла

4-16-20 баллов.

3-11-15 баллов.

2- меньше 11 баллов.

## **Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация 11 класс**

### **Инструкция по выполнению работы**

Диагностическая работа состоит из двух частей из 19 заданий. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом и выбором ответа. Часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Ответом к заданиям Части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. Задания Части 2 требуют развернутого ответа. Ответ запишите в строках для записи ответа. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям 1-17 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Ценные бумаги

	Ценная бумага, свидетельствующая о праве на долю собственности в капитале компании и получении дохода
Облигация	Ценная бумага, выражающая долговые обязательства

Ответ:

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) мотивы; 2) цель; 3) деятельность; 4) действия; 5) результат.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы государства.

1) республика; 2) идеология; 3) федерация; 4) политика; 5) демократия; 6) монархия.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. В стране Z натуральное хозяйство является основой экономики. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что в стране Z господствует традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.

Природные факторы оказывают решающее воздействие на занятия жителей.

Урбанизация.

Господствует общинно-государственная форма собственности.

Большая часть населения занята в сфере услуг.

Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

Ответ:

5. Что из перечисленного ниже относится к духовным потребностям?

потребность в познании мира

потребность в принадлежности к определенной социальной группе

потребность в безопасности

потребность быть востребованным на рынке труда

Ответ:

6. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

Относительная истина в отличие от абсолютной истины является ложным знанием о предмете.

Истина - знание, соответствующее объекту познания.

Одним из критериев истинного знания является его соответствие фундаментальным законам науки.

Объективность является свойством, как абсолютной истины, так и относительной истины.

Истинно лишь то знание, которое отвечает представлениям большинства людей.

Ответ:

7. Установите соответствие между характеристиками и видами знаний: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ЗНАНИЙ
А) Отражает стремление к объективности Б) Получено вследствие житейской практики В) Системность Г) Использование особого понятийного аппарата Д) Сводится к констатации фактов и их описанию	1) обыденное 2) научное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

 Ответ:

--	--	--	--	--

8. Установите соответствие между характеристиками и факторами экономического роста: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) экономия на масштабе Б) привлечение новых трудовых ресурсов В) повышение квалификации работников Г) рациональное использование ресурсов Д) развитие НТП	1) интенсивный 2) экстенсивный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

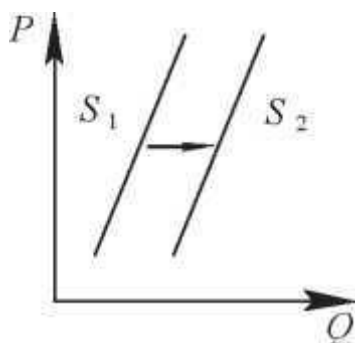
 Ответ:

--	--	--	--	--

9. На графике изображено изменение предложения стиральных машин на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой



предложения из положения  $S_1$  в положение  $S_2$ ? (На графике  $P$  - цена товара,  $Q$  - количество товара.)



- ожидание в будущем увеличения цен на стиральные машины
- уменьшение числа продавцов на рынке бытовой техники
- снижение налогов на малый и средний бизнес
- государственные дотации на производство стиральных машин
- увеличение числа покупателей

Ответ:

10. Владельцы фирмы «Лучшие туры России» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- выпуск ценных бумаг
- налоговые отчисления
- таможенные пошлины
- амортизационные отчисления
- привлечение инвестиций из-за рубежа
- лицензирование предприятия

Ответ:

11. Установите соответствие между примерами и функциями рынка: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ РЫНКА	ПРИМЕРЫ
1) посредническая 2) регулирующая 3) санирующая 4) ценообразования	А) Алексей в ближайшем салоне приобрел новый автомобиль Б) Анатолий переместил свои сбережения из угледобывающей отрасли в нефтегазовую отрасль В) Арина распределила продукцию своей фирмы по торговым точкам Г) Предприятие «Лютик» не выдержало конкуренции и объявило о своем закрытии в связи с банкротством Д) В связи с повышением цен на отечественную продукцию произошел десятипроцентный рост цен на фермерскую продукцию

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

 Ответ:

--	--	--	--	--

12. Установите соответствие между примерами и социальными санкциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ САНКЦИИ
А) Альберт получил премию за качественную работу Б) Друзья Олега устроили сюрприз на его	1) формальные позитивные 2) формальные негативные 3) неформальные позитивные

день рождения В) Анна отказалась посетить званый ужин у своей подруги из-за присутствия там общего знакомого, с которым она в ссоре Г) Максим был уволен с предприятия по причине частых пропусков работы без уважительной причины Д) Суд принял решение о лишении свободы гражданина Сидорова за совершение преступления	4) неформальные негативные
--	----------------------------

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д Ответ:

13. Что из перечисленного ниже относится к критериям стратификации?  
 авторитет  
 темперамент  
 мобильность  
 доход

Ответ:

14. Установите соответствие между признаками и видами республик: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ РЕСПУБЛИК
А) избрание президента законодательным собранием Б) отсутствие у президента права роспуска парламента В) ответственность правительства перед парламентом Г) отсутствие поста премьер-министра Д) формирование правительства президентом	1) парламентская 2) президентская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д Ответ:

15. Что из перечисленного относится к признакам любого государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- публичность власти
- разделение властей
- всеобщие альтернативные выборы
- легитимность применения силы
- реальные гарантии защиты прав и свобод человека
- суверенитет

Ответ:

16. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Мировая экономика - это совокупность национальных экономик, связанных между собою экономическими отношениями на основе международного разделения труда. (Б) 132 государства являются развивающимися странами с рыночной экономикой. (В) Это большинство государств. (Г) Мировая торговля - часть международных экономических

отношений, развивающаяся на основе международного разделения труда и специализации. (Д) Всемирная торговая организация крайне необходима всем государствам мира. Определите, какие положения текста имеют фактический характер  
характер оценочных суждений  
характер теоретических утверждений  
Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 Ответ:

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Становление и развитие личности, её \_\_\_\_\_ (А) выступают как формирование системы её специфических социальных характеристик. Система \_\_\_\_\_ (Б) свойств личности включает в себя систему её общественных отношений и межличностного общения, сложившихся видов её \_\_\_\_\_ (В), систему её духовного мира. Формирование личностей надо начинать с совершенствования \_\_\_\_\_ (Г), то есть всей системы присущих ему общественных отношений. Любой человек в своём развитии проходит такие стадии, как \_\_\_\_\_ (Д), отрочество, юность, взрослое состояние, старение. Одни люди достигают социальной зрелости в относительно раннем возрасте благодаря своим широким познаниям и активному включению в различные виды деятельности. Другие - намного позже. Каждый человек как особая \_\_\_\_\_ (Е) и индивидуальность может быть полезен для себя и общества на своём месте. В этом выражается его социальная значимость - главное проявление его социальной зрелости». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

социализация  
деятельность  
молодость  
социальный  
детство  
стратификация  
индивидуальность  
личность  
общество

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 Ответ:

Выполните задания 18 и 19, которые требуют развернутого ответа

18. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

19. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение,

содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
акция	34	24	246	11	234	21221	12111	34	145	12134	13422	4	12122	146	31132	142957

Критерии для оценивания заданий 18 и 19

18. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Понятие социальной мобильности.

2. Виды социальной мобильности:

а) горизонтальная;

б) вертикальная:

- восходящая;

- нисходящая.

в) индивидуальная;

г) групповая и др.

3. Каналы (лифты) социальной мобильности:

а) армия;

б) школа;

в) профессиональный спорт;

г) церковь;

д) собственный бизнес;

е) семья и брак и др.

4. Факторы, влияющие на социальную мобильность:

а) социальные революции;

б) иностранные интервенции;

в) межгосударственные и гражданские войны;

г) военные перевороты;

д) смена политических режимов;

е) создание империй.

5. Значение социальной мобильности для развития общества.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в названной, вопросной или смешанной формах.

Отсутствие любых двух из 2 и 3 пунктов /плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
-------------------------------	---	---	-------

Три или более пунктов, любые два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта детализированы в подпунктах. И три пункта, любой один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, любые два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, любые один-два из которых детализированы в подпунктах	Один	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
ИЛИ			
Три или более пунктов, любые один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, любой один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	

Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла	0
ИЛИ	
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы	
Максимальный балл	3

19.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: совокупность средств и методов, при помощи которых государство оказывает регулирующее воздействие на общество; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) одно предложение с информацией о критериях(-и) выделения типов политических режимов, опирающейся на знание курса, например: критерием выделения демократических и недемократических режимов является уровень политической свободы общества; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности демократического режима, например: Особенностью демократического режима является гарантия политических прав и свобод граждан. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности демократического режима.)</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании.</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. Или смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. Или смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. Или ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

## Приложение 2. Методические материалы

### Сайты

- Современный учительский портал
- Учебный портал Interneturok.ru
- Уроки истории XX век
- Сайты и блоги учителей истории и обществознания
- Видео-уроки
- История и обществознание. В помощь учителю и ученику
- Сайт учителя истории

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- Учительский портал
- Сеть творческих учителей
  - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания
- Открытый класс
  - Сообщество учителей истории
  - Сообществ "Клио и К"
  - Сообщество "МАРИАМ"
  - Сообщество "Интерактивная история"
  - Клуб историков в интернете
  - Разработки уроков
- Педагогическая сеть «Методисты.ру»
  - ИКТ и преподавание истории, обществознания и права в школе
  - Краеведение
- Интернет-государство учителей
- Сообщество учителей истории
- Сообщество учителей права и обществознания
- Сообщество школьных музеев
- Блог-клуб учителей истории
- Сетевое сообщество КМ-Школы учителей истории
- Сообщество взаимопомощи учителей истории Pedsovet.su

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 10 класс» (авторов Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова и др. -М.: Просвещение, 2008).

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество».—М., 2001.

Единый государственный экзамен 2002: Контрольные измерительные материалы Обществознание/А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Л. Н. Боголюбов и др.;

Министерство образования РФ.—М., 2002.Задания и тесты по обществознанию: 10 кл.—М., 2000.

Задания и тесты по обществознанию: 11 кл.—М., 2000.

Итоговая аттестация по обществознанию.—М., 2000.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10 кл.—Ч. 1,—М., 2002.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 11 кл.—Ч. 2,—М., 2002

.Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию,—М., 2001.

Учебно-тренировочный материал для подготовки к Единому государственному экзамену: Обществознание.—М., 2003.

Человек и общество. Доп. материалы к учебнику.—М., 2001.

Обществознание: 10 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ю. Лазебниковой.—Ч. 1.—М., 2008.

Обществознание: 11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбовап А. Ю. Лазебниковой.—Ч. 2.—М., 2008.

Школьный словарь по обществоведению.—М., 2002.К разделу I«Деятельность в жизни человека и общ