

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Отдел образования администрации муниципального образования**

**«Новосергиевский район Оренбургской области»**

**МОБУ "Рыбкинская средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Осипова В.Н.

от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР



Мурзайкина Л.С.

от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Бакаева Ю.А.

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Географическое краеведение»**

для обучающихся 8 класса

Сегодня очень много говорят о модернизации школьного образования. Радикальные изменения в школьном образовании, в том числе и географическом неизбежны. Мир, и наша страна сильно изменились. За последние десятилетия мы приобрели новый опыт - социальный, методический, научный, который сегодня невозможно не учитывать. Необходимо создать условия, при которых образование будет приоритетной сферой, для этого необходима перестройка всего школьного образования.

Значение регионального компонента в школьном курсе географии трудно переоценить.

В условиях создавшейся социально-экономической ситуации в России одной из главных целей образования учащихся является адаптация учащихся к существующей реальности и социальному окружению с выходом на самосознание личности будущего гражданина. Наверное, только при этих условиях можно подготовить будущего гражданина, способного не только механически транслировать изученный в школе материал, но и осмысленно оценивать на основе анализа многих факторов, что в свою очередь будет способствовать решению главной задачи общеобразовательной школы - воспитанию гражданина.

Региональный компонент способствует активизации учебно - познавательной деятельности учащихся, содействует развитию у школьников познавательного мышления, наблюдательности, интереса к самостоятельной работе, развивает поисково- исследовательские навыки и умения. Система образования с региональным компонентом ориентирована на развитие личности учащегося и имеет большое воспитательное значение

Группой ученых области были подготовлены ряд учебников, учебных материалов, рабочая тетрадь по географии Оренбургской области. Предлагаемая же работа является программно-методическими материалами по географии Оренбургской области для учителя. Издание содержит программы по географии Оренбургской области, тематическое планирование, модели уроков, тексты контрольных работ.

При разработке содержания программ по географии Оренбургской области использованы важнейшие методические подходы. Оренбургская область рассматривается как одна из составляющих природного и социально- экономического комплекса России и Урала.; социально-экономические экологические, демографические проблемы Оренбургской области изучаются на фоне общероссийских комплексно и всесторонне.

Предложенные программы позволяют учителю систематизировать уже имеющиеся у учащихся краеведческие знания, увеличить уровень самостоятельности при изучении своего края, отрабатывать важнейшие как специальные , так и общеучебные умения и навыки.

Предлагаемое тематическое планирование разработано на основе учебных программ, опубликованных в данном сборнике, и отражает опыт автора по преподаванию курса география Оренбургской области в общеобразовательной школе.

Пособие подготовлено с учетом вариативного преподавания курса в 8,9 классе в объеме учебного времени 68 часов ( 2 часа в неделю) и 34 часа ( 1 час в неделю).

В пособии приводится тематическое планирование, в котором указаны названия разделов курса, объем учебного времени на каждый раздел, темы уроков и названия практических работ. Затем дается поурочное планирование, которое включает:

- ✓ Темы уроков;
- ✓ Цели уроков;
- ✓ Типы уроков;
- ✓ Научно- методическое содержание уроков;
- ✓ Географическую номенклатуру;
- ✓ Ход урока:
  - Организационный момент начала урока;
  - Проверка домашнего задания;
  - Формы работы учителя при изучении нового материала;
  - Проверочные и практические работы;
  - Домашнее задание.

**А.А. Чибилев, Р.Ш. Ахметов, В.П. Петрищев, Г.И. Кургаева, И.В. Ложкин.**  
**Программа по географии Оренбургской области 9 класс 34 часа**  
**( 1 час в неделю)**

В современном школьном географическом образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению географии родного края. Региональный компонент базового географического образования для средних школ Оренбургской области предлагается осуществить на основе программы по географии Оренбургской области, рассчитанной на 34 часа (1 час в неделю). Данная программа дополняется дидактическим комплектом, включающим учебник "География Оренбургской области", учебные материалы и рабочую тетрадь по географии Оренбургской области.

**Целью курса** является расширение географических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края.

**Задачи курса:**

- ✓ сформировать знания о природных особенностях Оренбургской области, взаимобусловленности природных компонентов; о современном социально-экономическом состоянии и перспективах развития области; научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;
- ✓ развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического и картографического содержания;
- ✓ создать основу для патриотизма и любви к родному краю.

При составлении данной программы авторы стремились наряду с традиционными для такого рода документов задач к решению, главным образом, следующих:

- **Вариативность изучения.** В условиях значительного расхождения как количества часов, отводимых на изучение данного предмета, так и подготовленности учащихся программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и сложности выполняемых учащимися практических и творческих заданий.
- **Усиление практической направленности знаний.** Приобретаемые учащимися знания не должны быть сугубо теоретическими и направлены прежде всего на формирование профессиональных навыков, а должны помочь правильно выбрать свой жизненный путь, осознанно и ответственно относиться к себе и окружающим, прожить полноценную и счастливую жизнь.
- **Активное овладение знаниями.** В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но хорошо ориентироваться в информации, уметь найти нужную и правильно воспользоваться ею, на основе известного получить новое знание. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий.

## **РАЗДЕЛ I. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЛАСТИ.**

### **Тема 1. История географических исследований и освоения территории области (1 час).**

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населявшие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в ХУШ-ХХ вв. Наиболее известные исследователи, их заслуги.

### **Тема 2. Географическое положение и административно-территориальное устройство (1 час).**

Размеры территории, границы, географические координаты крайних точек. Положение области относительно океанов и морей, материков и частей света, крупных физико-географических объектов. Положение на картах физико-географического районирования и часовых поясов. Численность населения и заселенность области в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

## **РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА.**

### **Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (3 часа).**

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф на территории области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно-платформенной и горно-складчатой частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности распространения. Влияние геологического строения на рельеф.

Разнообразие полезных ископаемых области и его причины. Основные месторождения и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

### **Тема 2. Климат и фенологические сезон (2 часа).**

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат. Климатическая характеристика сезонов года. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

### **Тема 3. Поверхностные и подземные воды (2 часа).**

Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Гидрологическая характеристика важнейших рек.

Основные типы озер и закономерности их размещения. Краткая характеристика озер различного происхождения. Значение, распространение и краткая характеристика водохранилищ и прудов области.

Основные виды подземных вод области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах.

Общая оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

#### **Тема 4. Почвы (1 час).**

Особенности их формирования на территории области. Основные типы и подтипы почв и их краткая характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

#### **Тема 5. Растительность и животный мир (2 часа).**

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов местообитаний области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

#### **Тема 6. Физико-географическое (природное) районирование (3 часа).**

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства.

#### **Тема 7. Человек и природа (1 час).**

Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

### **РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ.**

#### **Тема 1. Оренбургская область на карте России (1 час).**

Границы с соседними регионами. Положение области по отношению к важнейшим транспортным магистралям, связывающим область с другими территориями России и с зарубежными странами, а также по отношению к другим важным хозяйственным и социально-политическим явлениям. Положительные и отрицательные стороны экономико-географического положения (ЭГП) и его комплексная оценка. Влияние ЭГП на особенности населения, уровень развития и специализацию хозяйства области. Изменение качества ЭГП области в различные исторические периоды и в последние годы.

Изменение территории и административных границ Оренбургского края. От губернии к области. Современное административно-территориальное деление области, его единицы - административные районы и города областного подчинения.

## **Тема 2. Население (4 часа).**

История заселения территории и ее освоение представителями разных народов. Современный многонациональный состав населения. География расселения крупнейших национальностей. Межнациональные отношения, сосуществование и взаимообогащение различных национальных культур на территории области.

Динамика численности населения. Естественное движение, возрастной и половой состав, различия этих показателей по территории области и их причины. Трудовые ресурсы. Миграции, их основные формы и направления на территории области. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Города. Особенности облика, планировки и архитектуры населенных пунктов области в различных ее регионах, как следствие природных и исторических причин.

## **Тема 3. Материальное производство (7 часов).**

Уровень развития и общие особенности экономики области на фоне России. Отраслевая структура хозяйства и отрасли общероссийской специализации. Современные социально-экономические проблемы развития и их влияние на территориальную организацию хозяйства.

Промышленность. Общая оценка обеспеченности ее развития природными, трудовыми и информационно-интеллектуальными ресурсами области. Состояние и динамика производства. Географическая характеристика ведущих отраслей и предприятий, их представляющих.

Сельское хозяйство. Состояние и динамика производства. Соотношение растениеводства и животноводства. Особенности специализации. Характеристика основных отраслей и их размещения на территории области. История освоения целинных земель и его экологические, социальные и экономические последствия. Развитие новых форм хозяйствования в аграрной сфере.

## **Тема 4. Инфраструктурный комплекс (3 часа).**

Транспортная система области. Роль основных видов транспорта в перевозках грузов и пассажиров. Развитие современных средств связи в области. Отрасли социальной инфраструктуры. Развитие жилищно-коммунального хозяйства и сферы услуг, различия по территории, а также в городах и сельской местности. Профессиональное образование, его роль в подготовке квалифицированных кадров для хозяйства области. География средних специальных и высших учебных заведений области. Профессиональные учебные заведения своего административного района и места жительства. Внешние экономические связи области, их формы. Динамика и структура внешней торговли.

## **Тема 5. Социально-экономические различия на территории области (3 часа).**

Экономико-географическая характеристика Западного, Центрального и Восточного Оренбуржья. Свой административный район и населенный пункт. Их социально- и экономико-географическая характеристика, место в различных сферах жизни области. История заселения и развития своего места жительства, ее отражение в современном облике. Топонимика области и своего места жительства. Значение изучения топонимики в познании природы, истории и культуры своего края.

### **Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту изучаемых географических объектов, политико-административных границ области, названий и границ соседних регионов.

2. Определение по карте географических координат административного центра области, крайних точек области, своего населенного пункта, решение задач на определение времени.

3. Определение по карте протяженности области с запада на восток, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области.

4. Описание рельефа территории по физической (топографической) карте.

5. Составление геолого-геоморфологического профиля и его анализ.

6. Установление связи между рельефом, геологическим строением и полезными ископаемыми на основе сопряженного анализа соответствующих карт.

7. Построение и анализ совмещенных графиков годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области.

8. Изучение распределения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.

9. Составление характеристики климата своего места жительства на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.

10. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон и др.)

11. Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток).

12. Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам.

13. Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования».

14. Построение и анализ комплексного физико-географического профиля по линии Бугу-руслан - Оренбург - Светлый.

15. Составление экологической карты области (по различным источникам).

16. Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ.

17. Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ.

18. Построение по статистическим данным диаграмм структуры занятости населения и отраслевой структуры промышленности и их анализ.

19. Составление картодиаграммы «Промышленность».

20. Составление картосхемы «Производственные связи предприятия» (по итогам экскурсии на одно из предприятий).

21. Выбор и составление обоснования (устно) размещения в своем месте жительства предприятия на основе анализа имеющихся природных, трудовых и иных ресурсов.

22. Определение по картам районов специализации в пределах области основных сельскохозяйственных культур и отраслей животноводства. Составление на основе анализа статистических данных географических характеристик одного из подрайонов области.

23. Сбор материала и составление топонимического словаря своего места жительства.

### **Экскурсии:**

1. Знакомство с сезонными природными процессами, методами их изучения, особенностями учета сезонных процессов при решении хозяйственных задач.

2. Экологические проблемы района своего места жительства.

3. Ознакомление с технологическим процессом и производственными связями одного из местных предприятий.

4. Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея.

**Тематическое планирование по курсу «География Оренбургской области»**  
**34 часа (1 час в неделю).**

№ урока	Раздел, тема урока.
	<b>РАЗДЕЛ I. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЛАСТИ.</b> <b><u>Тема 1. История географических исследований и освоения территории области (1 час).</u></b>
Урок 1	История географических исследований и освоения области.
	<b><u>Тема 2. Географическое положение и административно-территориальное устройство (1 час).</u></b>
Урок 2	Урок- практикум: «Географическое положение и административно территориальное устройство».
	<b>РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА.</b> <b><u>Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (3 часа).</u></b>
Урок 3	Строение недр.
Урок 4	Равнины и горы.
Урок 5	Урок- практикум: «Полезные ископаемые».
	<b><u>Тема 2. Климат и фенологические сезоны (2 часа).</u></b>
Урок 6	Климат области.
Урок 7	Времена года, фенологический календарь.
	<b><u>Тема 3. Поверхностные и подземные воды (2 часа).</u></b>
Урок 8	Внутренние воды области.
Урок 9	Водные ресурсы. Проблемы использования вод.
	<b><u>Тема 4. Почвы (1 час).</u></b>
Урок 10	Почвы и почвенные ресурсы области.
	<b><u>Тема 5. Растительность и животный мир (2 часа).</u></b>
Урок 11	Растительность.
Урок 12	Особенности животного мира области.
	<b><u>Тема 6. Физико-географическое (природное) районирование (3 часа).</u></b>
Урок 13	Ландшафты Русской равнины.
Урок 14	Горы и равнины складчатого Урала.
Урок 15	Равнинные территории области.
	<b><u>Тема 7. Человек и природа (1 час).</u></b>
Урок 16	Конференция: «Охрана природы. Особо охраняемые территории».
	<b>РАЗДЕЛ III. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ.</b> <b><u>Тема 1. Оренбургская область на карте России (1 час).</u></b>
Урок 17	Экономико- географическое положение области.
	<b><u>Тема 2. Население (4 часа).</u></b>
Урок 18	Численность и размещение населения.
Урок 19	Воспроизводство населения.
Урок 20	Народы Оренбуржья.
Урок 21	Урок- практикум: «Население области».
	<b><u>Тема 3. Материальное производство (7 часов).</u></b>
Урок 22	Общая характеристика хозяйства.
Урок 23	Топливоно – энергетический комплекс.
Урок 24	Металлургический комплекс.
Урок 25	Машиностроительный комплекс.
Урок 26	Химическая и легкая промышленность.
Урок 27	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.
Урок 28	Животноводство. Пищевая промышленность.
	<b><u>Тема 4. Инфраструктурный комплекс (3 часа).</u></b>



Урок 29	Транспортный комплекс области.
Урок 30	Сфера обслуживания.
Урок 31	Проблемы, перспективы развития комплекса. Рекреационные ресурсы.
	<b><u>Тема 5. Социально-экономические различия на территории области (3 часа).</u></b>
Урок 32	Экономические связи области.
Урок 33	Внутриобластные различия.
Урок 34	Годовая контрольная работа.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(68 часов, 2 часа в неделю)

### Урок № 1

**Тема:** Первые знания о территории Оренбургской области.

**Цель урока:**

- познакомить учащихся с первыми географическими знаниями о Заволжье и Южном Урале;
- углубить знания учащихся об истории заселения края;
- способствовать развитию познавательного интереса учащихся.

**Тип урока:** школьная лекция

**Научно – методическое содержание урока:**

Первые сведения написанные Геродотом в «Истории» У века до нашей эры. Первая карта Клавдия Птолемея. Первые путешественники : Иби Фадлан, арабский писатель, западные купцы и миссионеры- посол римского папы Палацио Карпини, посол французского короля Виллем Рубрук, итальянцы братья Николо и Матео Поло, Кадыргали Джаллаири и др.

**Ход урока:**

#### 1. Оргмомент.

#### 2. Изучение нового материала

По ходу рассказа учителя учащиеся заполняют таблицу:  
«Первые сведения о территории Оренбургской области.»

Век, год	Кто изучал, исследовал, описывал	Результат исследования
Vв. До н. эры	Геродот	?
II в. н. эры	Клавдий Птолемей	
921-922гг.	Иби Фадлан	
X-XII вв.	Виллем Рубрук	
1285г.	Николо и Матео Поло	
XUI-XUII	Кадыргали Джаллаири	
Конец XUI в.		

#### 3. Первичное закрепление новых знаний и умений

Проверить правильность заполнения таблицы.

#### 4. Домашние задания:

стр. 6, записи таблицы, подготовить сообщения .

### Урок №2

**Тема: Кто населял территорию области**

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с основными этносами, населяющими территорию области в древности и средневековье;
- Углубить исторические знания учащихся о народах населявших нашу область в древности;
- Проверить сформированность умений работать с картами атласа;
- Продолжить формирование чувства патриотизма и интернационализма.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:**

Кочевые племена II тысячелетия до нашей эры, III-II тысячелетие до нашей эры- древние арийцы. I тыс. до нашей эры- племена сарматов занимавшихся кочевым скотоводством, гунны, печенеги, болгары, половцы, монголо – татары. Территория области в составе Хазарского каганата и Волжской булгарии, Золотой орды, местом кочевий башкир, улусы Ногайской орды, земли Казахских жузов

**Ведущие понятия:** этносы

**Ход урока:**

**1. Оргмомент.**

**2. Проверка домашнего задания**

**Диктант:**

1. Назовите греческого историка и путешественника написавшего « историю» в V в до нашей эры?
2. Кто впервые на карте изобразил р. Урал и горы Южного Урала?
3. Кто первым из известных путешественников посетил наш край? Кем он был?
4. Назовите имена известных купцов и миссионеров пересекавших южно-уральские степи.
5. Кто и в каком веке описал в летописи южноуральские степи?
6. Как называлась дорожная карта появившаяся в XVI веке
7. Какие сведения можно взять из дошедших до наших дней описи карты –« Книга Большому Чертежу».
- 8.

**3. Изучение нового материала**

Заслушать сообщения учащихся по темам :

- a) **Кто населял территорию Оренбургской области в древности?**
- b) **Кто населял территорию Оренбургской области в средневековье?**

**4. Первичное закрепление новых знаний и умений**

Работа с картами атласа «Освоение Оренбуржья.»

**5. Домашние задания : стр. 7-8**

**Урок №3**

**Тема: Освоение территории области в XVIII – XX вв.**

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с основными этносами, населяющими территорию области в

в XVIII – XX вв, с важнейшим этапом в истории освоения Оренбургского региона с деятельностью Оренбургской экспедиции.

- Углубить исторические знания учащихся о границах Российского государства, о торговых контактах со странами Азии;
- Проверить сформированность умений работать с картами атласа;
- Учить представлять информацию в виде опорной схемы;
- Продолжить формирование чувства патриотизма

**Тип урока:** устный журнал

**Научно – методическое содержание урока:**

Укрепление юго- восточных границ, поиск торговых контактов со странами Азии. В результате Оренбургской экспедиции включены в состав России обширные пространства Южного Приуралья И Северного Казахстана, открытие возможностей для их освоения и открытия. Перед революцией 1917 года Оренбург один из крупных городов на Урале и во всей азиатской части государства. Индустриализация края. Изучение и использование природных ресурсов края.

**Ход урока:**

**1. Оргмомент.**

**2. Проверка домашнего задания:**

- а) Перечислите народы населяющие территорию области в историческом прошлом;
- б) Используя рис. 1 объясните различия во времени освоения и заселения различных частей территории области.
- в) Какие народы населяли территорию области до XVIII в.? Каков был уклад их хозяйства?

**3. Изучение нового материала**

- I. Страница «Оренбургская экспедиция – важнейший этап в истории освоения Оренбуржья».
- II. Страница «Оренбуржье в годы гражданской войны».
- III. Страница «Индустриализация края».
- IV. Страница «Оренбуржье сегодня».

Учащиеся класса разбиваются на 4 группы, каждая группа изучает определенный этап истории края на подготовку дается 15 минут, после чего учащиеся рассказывают о том, что узнали нового ( можно дать опережающие задания, подготовить дополнительную литературу по вопросам урока. По ходу ответов учащихся в тетрадях делаются краткие записи.

- 4. Домашние задания:** стр.8-9, записи, подготовить сообщения об исследователях края.

## **Урок №4**

**Тема: Семинар. Исследователи Оренбургского края.**

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с исследователями края, их вкладом в изучение, исследование территории области;

- Формировать умения составлять рефераты по материалам периодической печати, научно- популярной и краеведческой литературе;
- Обучать учащихся фиксировать основные положения в тетрадях.

**Тип урока:** семинар

**Научно – методическое содержание урока:**

Роль и место в изучении и освоении края ученых естествоиспытателей : П.И. Рычкова, П.С. Палласа, Э.А. Эверсмана, С.С. Неструева, Ф.Н. Милькова и др.

**Оборудование:** Портреты естествоиспытателей, видеофрагмент «П.И. Рычков»

**Ход урока:**

**1.Оргмомент.**

**2.Проверка домашнего задания**

**ВИКТОРИНА:**

**3.Изучение нового материала**

Заслушать сообщения учащихся о естествоиспытателях края. По ходу этого учащиеся класса заполняют таблицу «Естествоиспытатели края»

<b>Век, год</b>	<b>Кто ?</b>	<b>Что изучал? Исследовал?</b>
	П.И. Рычков	
	П.С Паллас	
	Э.А. Эверсман	
	С.С. Неструев	
	Ф.Н. Мильков	

**4.Первичное закрепление новых знаний и умений**

Выборочно проверить записи.

**6.Домашние задания :** стр.9-10, записи

## **Урок №5**

**Тема:** Образование Оренбургской губернии.

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с тем , как формировались границы Оренбургской области;
- Продолжить формирование умения работать на контурной карте

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока** Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XVIII-XX вв.

**Ход урока:**

## **5. Оргмомент.**

## **6. Проверка домашнего задания**

Диктант по теме: «Естествоиспытатели оренбургского края».

- 1.Имя учёного, главным трудом которого стали тома «Естественной истории Оренбуржья».
- 2.Назовите имя учёного, внёсшего свой вклад в изучение ландшафта области. Годы жизни 1874-1928гг.
- 3.Кто удостоен в 1950 г. Государственной премии за разведку новых месторождений бурых углей.
- 4.Автор более 600 научных работ. Один из ведущих географов страны.
- 5.Родился в Берлине, учился в Германии, Англии. Изучал особенности ландшафтов края.
- 6.Кого называют «Колумбом Оренбургского края», оренбургским Ломоносовым.
- 7.Где в области расположены запасы бурого угля?
- 8.Какой тип почв изучал Эверсман?

## **7. Изучение нового материала**

- 1) Рассказ учителя;
- 2) Работа на контурной карте: задание 1 стр. 2 учебных материалов.

8. **Домашние задания:** стр.11-13, записи, практическая работа.

## **Урок №6**

**Тема: Географическое положение. Территория и границы.**

**Цель урока:**

- Сформировать представление об особенностях географического положения области;
- Углубить знания учащихся об особенностях географического положения и его влиянии на природу, население и хозяйство;
- Проверить сформированность умений определять координаты крайних точек по карте Оренбургской области и протяженность ее в градусах и километрах до различных точек земного шара;
- Продолжить формирование умения работать на контурных картах.

**Тип урока:** Урок- практикум

**Научно – методическое содержание урока:** Особенности географического положения области, площадь, протяженность границ, отрицательные и положительные стороны географического положения, положение области после распада Советского Союза, положение области относительно крупных природных территорий.

**Ведущие понятия:** географическое положение

**Ход урока:**

**1. Оргмомент.**

**2. Проверка домашнего задания**

Диктант: Вместо цифр выпишите события которые происходили в эти годы  
( или наоборот- даны события выпишите годы.)

- 1) 1730г.-?
- 2) 31 августа 1735г. -?
- 3) 20 августа 1739г.-?
- 4) 19 апреля 1743г.-?
- 5) 15 марта 1744 г.-?
- 6) 1758 г.-?
- 7) с1920-1925гг.-?
- 8) декабрь 1934г.-?

**3. Изучение нового материала**

Рассказ учителя.

Беседа с классом

**4. Первичное закрепление новых знаний и умений**

- ✓ Что такое географическое положение?
- ✓ По какому плану изучают географическое положение территории?
- ✓ На каком материке и в какой его части расположена область?
- ✓ Чему равна площадь области?
- ✓ Какова протяженность границ области?
- ✓ В чем плюсы географического положения?

**5. Практические задания**

Практическая работа.

Задание 2,3 стр.№ Учебных материалов.

6. **Домашние задания:** стр.13-14, контурная карта.

**Урок №7**

**Тема: Административно – территориальное устройство.**

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с административно- территориальным делением области;
- Обучать учащихся фиксировать основные положения в тетрадах;
- Продолжить формирование умения работать с контурной картой.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:**

Состав области, административно- территориальные образования.

**Ход урока:**

**1. Оргмомент.**

**2. Проверка домашнего задания**

- 1) Устный ответ у доски по плану характеристики географического положения;
- 2) Картографический диктант;
- 3) Проверка практической работы.

**3. Изучение нового материала**

- 1) Рассказ учителя.
- 2) Беседа с классом:

**4. Первичное закрепление новых знаний и умений**

- ✓ Сколько административных районов входит в состав области?
- ✓ Сколько городов на территории области?
- ✓ По какой карте атласа нужно работать изучая этот вопрос?
- ✓ Назовите самые крупные административно- территориальные единицы области.

**5. Практические задания:** на контурной карте нанести административные районы области и города областного подчинения.

**6. Домашние задания:** стр. 14-15, карта

## **Урок №8**

**Тема:** Тектоническое строение основных форм рельефа.

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с тектоническим строением основных форм рельефа;
- Учить представлять информацию в виде опорной схемы;
- Продолжить формировать умение работать с картами атласа;
- Способствовать развитию познавательного интереса учащихся.

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Научно – методическое содержание урока:** тектоническое строение платформ и складчатых областей

**Ведущие понятия:** тектоническое строение, рельеф, горы, равнины.

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.**
2. **Изучение нового материала**



Рассказ учителя  
Беседа с классом

**3. Первичное закрепление новых знаний и умений:**

- ✓ На стыке каких двух структурно- тектонических зон находится территория области?
- ✓ Назовите из каких частей состоит платформа
- ✓ Используя карту атласа определите какие тектонические структуры выделяются в платформенной части области.
- ✓ Что характерно для тектонического строения Уральской складчатой области.
- ✓ Какая закономерность прослеживается в распределении магматических пород.

**4. Домашние задания:** стр.15-19, работа с картой

## **Урок № 9**

**Тема: Формирование платформенной части области**

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с зависимостью геологического строения и рельефа от геологической истории;
- Проверить сформированность умений работать с тематическими картами;
- Обучать учащихся работать с текстом учебника;
- Учить выбирать главное делать выводы.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:**

Различия геологического строения и рельефа западной и восточной частей области, геологическая история, ее влияние на облик территории.

**Ведущие понятия:** геологическое летоисчисление

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.**
2. **Проверка домашнего задания**

- ✓ Охарактеризуйте тектоническое строение платформенной части области.
- ✓ Охарактеризуйте тектоническое строение Уральской складчатой области.

### 3. Изучение нового материала

Рассказ учителя.

Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника стр.19-21 по заполнению таблицы «Развитие платформенной части области.»

эры	события
Архейская	
Протерозойская	
Палеозойская	
Мезозойская	
Кайнозойская	

### 4. Первичное закрепление новых знаний и умений:

Проверить правильность заполнения таблицы.

5. *Домашние задания:* стр.19-21, данные таблицы

## Урок № 10

*Тема: Развитие Уральских гор.*

*Цель урока:*

- Познакомить учащихся с развитием Уральских гор на территории области;
- Проверить сформированность умений работать с тематическими картами;
- Обучать учащихся работать с текстом учебника;
- Учить выбирать главное делать выводы.

*Тип урока:* комбинированный

*Научно – методическое содержание урока:*

*Ведущие понятия:*

*Ход урока:*

1. *Оргмомент.*

2. *Проверка домашнего задания*

*Работа по карточкам:*

*Карточка №1*

Что происходило с платформенной частью области в палеозое?

*Карточка №2*

Что происходило с платформенной частью области в мезозое?

*Карточка № 3*

Что происходило в архейскую и протерозойскую эру с платформенной частью области.

### **3. Изучение нового материала**

Рассказ учителя.

Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника по заполнению таблицы «Развитие Уральских гор».

эры	события
Протерозой	
Палеозой	
мезозой	
кайнозой	

### **4. Первичное закрепление новых знаний и умений**

Заслушать правильность заполнения таблицы.

5. **Домашние задания:** стр.21-22, данные таблицы, Задание 2, 3 стр. 3—5 учебных материалов

## **Урок № 11**

**Тема: Урок- практикум: «Полезные ископаемые».**

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с видами полезных ископаемых области, их размещением, крупными месторождениями;
- Продолжить формировать умение работать на контурных картах;
- Обучать учащихся фиксировать основные положения в тетради.

**Тип урока:** урок- практикум

**Научно – методическое содержание урока:** Полезные ископаемые области, крупные месторождения.

**Ведущие понятия:** Горные породы, минералы, полезные ископаемые ,месторождения.

**Ход урока:**

### **1. Оргмомент.**

### **2. Проверка домашнего задания**

- ✓ Какие эпохи выделяют в геологической истории?
- ✓ С помощью рис, 5 «Основные этапы развития рельефа Оренбургской области» уч. материалов (стр.5) ответьте на вопросы: в каких частях области происходили вулканические извержения; в какую эпоху море покрывало наибольшие пространства области; в какие эпохи тектонические движения были наиболее активными, а в какие — ослабевали.

- ✓ Используя карту тектонического строения (уч. материалы рис.4, стр. 5) и геологическую карту Оренбургской области сопоставьте возраст горных пород на платформе и в складчатой области и ответьте на вопросы; где выходят наиболее древние породы, где горные породы разнообразнее по возрасту и составу.
- ✓ Сопоставьте геологическую и физическую карты области и ответьте на вопросы:
  - а) где осадочные породы отличаются наибольшей мощностью и почему?
  - б) где в Оренбургской области сохранились следы древнего вулканизма?
  - в) где распространены мощные толщи солей и гипсов?
  - г) когда на территории нашей области жили гигантские амфибии и рептилии и как они назывались?

### **3. Изучение нового материала:**

Рассказ учителя

Практическая работа: задание 4 стр.5-6 Учебных материалов.

**4. Домашние задания:** стр.23-29, практическая работа, знание карты.

## **Урок № 12**

**Тема: Равнины и горы.**

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с основными отличиями равнинного и горного рельефа, характерными чертами рельефа Предуралья и, Южного Урала и Зауралья;
- Закреплять умение работать с тематическими картами
- Продолжить формирование общеучебных умений- выделять главное в изучаемом материале, сравнивать, логически мыслить, делать краткие записи в тетради.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:**

Характерные черты рельефа Предуралья, Южного Урала и Зауралья

**Ведущие понятия:** рельеф, равнины, горы, сырт, увалы ,плато

**Ход урока:**

#### **1. Оргмомент.**

#### **2. Проверка домашнего задания**

1. Картографический диктант.
2. Фронтальный опрос.

- ✓ Используя карты полезных ископаемых и тектонического строения (уч. материалы, рис. 4, стр. 5) Оренбургской области и данные таблицы 1 (уч. материалы, стр. 6), проанализируйте где размещаются месторождения нефти и газа; бурого угля, гипса и мела; медно-колчеданных руд, хризотил-асбеста, золота и каолина.
- ✓ Приведите примеры открытой и закрытой (шахтной) добычи полезных ископаемых на территории Оренбургской области.

- ✓ Подсчитайте, на какое время хватит запасов Илеикого месторождения при современном уровне добычи.
- ✓ Определите главные закономерности размещения полезных ископаемых в Оренбургской области.
- ✓ Предложите собственные направления ведения геологической разведки полезных ископаемых.

### **3. Изучение нового материала**

Рассказ учителя  
Беседа с классом.

### **4. Первичное закрепление новых знаний и умений:**

Работа с картой:

- ✓ Пользуясь картой рельефа области (уч. Материалы рис. 3 стр. 4) и картой тектонического строения атласа, перечислите формы рельефа, находящиеся в пределах Восточно-Европейской Платформы и Прикаспийской впадины; Предуральского краевого прогиба; Уральской складчатой области.

5. **Домашние задания:** стр.30-33, задание 1 стр. 3-4. Учебных материалов, подготовить сообщения.

## **Урок № 13**

**Тема: Процессы формирующие рельеф земной поверхности. Влияние деятельности человека на рельеф**

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с процессами участвующими в формировании рельефа земной поверхности;
- Раскрыть взаимосвязи влияния человека на рельеф и влияние рельефа на различные виды хозяйственной деятельности человека;
- Способствовать экологическому воспитанию;
- Продолжить формирование учебных умений- выделять главное в изучаемом материале, делать краткие записи.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:** Влияние рельефа на различные виды хозяйственной деятельности, влияние хозяйственной деятельности на рельеф, влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

**Ведущие понятия:** внутренние процессы, внешние процессы, карстовые формы рельефа, эрозионные формы рельефа, золовые формы рельефа.

**Ход урока:**

### **1. Организационный момент.**

### **2. Проверка домашнего задания**

1.Картографический диктант «Рельеф Оренбургской области.»

2.Опрос у доски:

- ✓ Охарактеризуйте основные черты рельефа Предуралья
- ✓ Какие особенности имеет рельеф Южного Урала?
- ✓ Охарактеризуйте основные черты рельефа Зауралья.

### **3. Изучение нового материала**

Рассказ учителя.

Сообщения учащихся:

- ✓ Внутренние процессы формирующие рельеф области.
- ✓ Внешние процессы формирующие рельеф области.
- ✓ Влияние хозяйственной деятельности населения на рельеф.

#### **4. Первичное закрепление новых знаний и умений**

Задание 5 стр. 6 .Учебных материалов.

5. **Домашние задания:** стр. 33-34, записи.

## **Урок № 14**

**Тема:** Особенности климата области.

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с особенностями климата области;
- Продолжить формирование умений работать с тематическими картами атласа;
- Учить представлять информацию в виде ЛОК.

**Тип урока:** Изучения нового материала

**Научно – методическое содержание урока:** Особенности климата области, факторы влияющие на формирование климата,

**Ведущие понятия:** климат, климатообразующие факторы, климатические пояса.

**Ход урока:**

#### **1. Оргмомент.**

#### **2. Изучение нового материала**

Беседа с классом:

- ✓ Что такое климат?
- ✓ В каких климатических поясах находится территория России?
- ✓ В пределах какого климатического пояса располагается Оренбургская область?
- ✓ Что такое климатообразующие факторы?
- ✓ Какие факторы влияют на климат области?
- ✓ Какое значение для климата имеет географическое положение?
- ✓ Что характерно для климата этого пояса?

#### **3. Практические задания:**

Задание 1-2 стр. 7. Учебных материалов.

4. **Домашние задания:** практическая работа, записи.

## **Урок № 15**

**Тема: Распределение основных элементов климата.**

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с основными элементами климата области;
- Продолжить формирование умений работать с тематическими картами атласа;
- Учить представлять информацию в виде ЛОК.
- Закреплять умение работать с различными источниками географической информации.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:**

Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности, Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам. Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров.

Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.

**Ведущие понятия:** климатообразующие факторы, солнечная радиация, воздушные массы, атмосферное давление, ветер, циклон, антициклон.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала**

Рассказ учителя.

**3. Практические задания**

Задание 3-4, стр.7-8. Учебных материалов.

**4. Домашние задания:** стр.35-40, зад. 3-4, стр.7-8 .Учебных материалов, подготовить народные приметы о приходе времен года.

## **Урок № 16**

**Тема: Времена года, фенологический календарь.**

### **Цель урока:**

- Познакомить учащихся с климатической характеристикой сезонов года;
- Продолжить формирование учебных умений- выделять главное в изучаемом материале, делать краткие записи.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:** Времена года, фенологический календарь, приход весны, лета, осени, зимы в области, народные приметы.

**Ведущие понятия:** фенология

**Ход урока:**

### **1. Оргмомент.**

### **2. Проверка домашнего задания**

**1. Оренбургская область расположена в климатическом поясе:**

- а) арктическом
- б) умеренном
- в) субтропическом
- г) субарктическом

**2. На климат области оказывают влияние:**

- а) Индийский океан
- б) Северный Ледовитый
- в) Тихий
- г) Атлантический

**3. На климат Оренбургской области влияет следующее географическое положение:**

- а) расположение на крайнем севере России
- б) удалена от океанов, морей
- в) расположена в субтропическом поясе
- г) находится в близком соседстве с полупустынями Казахстана

**4. Область подвержена влиянию воздушных масс:**

- а) морских умеренных
- б) арктических
- в) муссонов
- г) тропических



5. Тропические воздушные массы проникают на территорию области с:

- а) севера
- б) юга
- в) востока
- г) запада

6. Морские воздушные массы умеренных широт проникают с :

- а) юго-востока
- б) севера
- в) запада
- г) северо-запада

7. г. Оренбург относится к территории:

- а) с избыточным увлажнением
- б) со скудным увлажнением
- в) с недостаточным увлажнением
- г) с достаточным увлажнением

8. Для области характерно следующее распределение осадков:

- а) неравномерное
- б) равномерное
- в) уменьшается с северо-запада на юго-восток
- г) увеличивается на юго-восток

9. Таяние снежного покрова начинается:

- а) в начале апреля
- б) в марте
- в) в мае
- г) не тает весь год

10. Континентальность климата увеличивается:

- а) с востока на запад
- б) с запада на восток
- в) с севера на юг
- г) с юга на север

### 3. Изучение нового материала:

Беседа с классом:

- ✓ Что такое фенология?
- ✓ Какие природные явления изучает фенология?
- ✓ Используя имеющиеся знания, охарактеризуйте времена года.
- ✓ Какие вы знаете народные приметы, свидетельствующие о приходе того или иного времени года.

Работа с текстом учебника. Таблица: «Времена года»

Время года	продолжительность	Характерные признаки
весна		
лето		
осень		
зима		

### 4. Первичное закрепление новых знаний и умений

- ✓ Объясните, почему весна и осень в области по времени короче лета и зимы?
- ✓ Почему самые последние заморозки на севере области отмечаются позже, чем на юге?
- ✓ Почему необходимо знать фенологические признаки сезонов года?

- ✓ Какие метеорологические явления наблюдаются в вашей местности? Объясните причины.

5. *Домашние задания:* стр.40-44, записи

## **Урок № 17**

**Тема: Агроклиматические ресурсы области. Влияние климата на жизнь и здоровье человека.**

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с влиянием климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- Продолжить формирование умения выявлять взаимосвязи между природой и населением;
- формирование общеучебных умений- выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетрадях.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:**

Разнообразие климатических условий, влияние географического положения на климат, продолжительность вегетации культур, влияние температур воздуха, осадков, устойчивого снежного покрова, преобладающих ветров на возделывание сельскохозяйственных культур.

**Ведущие понятия:** агроклиматические ресурсы

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.**
2. **Проверка домашнего задания**

Работа по карточкам.

Задание: Дайте климатическую характеристику сезонов года.

1. лето            2. осень            3. весна            4. зима

### **3. Изучение нового материала**

Беседа с классом:

- ✓ Какие ресурсы называются агроклиматическими?
- ✓ Чем объясняется различие агроклиматических условий области?
- ✓ Какой тип климата характерен для территории области?
- ✓ Как меняются температуры воздуха на территории области?
- ✓ Какова продолжительность безморозного периода на территории области?
- ✓ Почему на территории области осадки выпадают не равномерно, какой характер они имеют.
- ✓ Когда образуется устойчивый снежный покров на территории области?
- ✓ Какие ветры преобладают?
- ✓ Как вы думаете, что является положительной стороной климата области.
- ✓ Какие выводы можно сделать из всего сказанного о благоприятности или нет агроклиматических ресурсов.

- ✓ Как вы думаете? Какое влияние оказывает климат области на жизнь и хозяйственную деятельность людей?
- ✓ Назовите неблагоприятные метеорологические явления на территории области.
- ✓ Назовите источники загрязнения атмосферы и предложите меры по охране атмосферного воздуха.

Источники загрязнения	Меры по охране атмосферного воздуха

4. *Домашние задания:* записи в тетради.

## Урок № 18

**Тема:** Внутренние воды области.

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с внутренними водами области;
- формирование общеучебных умений- выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетради.
- Способствовать природоохранительному воспитанию учащихся;
- Формировать активную жизненную позицию в деле охраны и преобразования природы.

**Тип урока:** изучения нового материала

**Научно – методическое содержание урока:** Общая характеристика внутренних вод области

**Ведущие понятия:** внутренние воды, реки, озера, водохранилища, пруды, подземные воды

**Ход урока:**

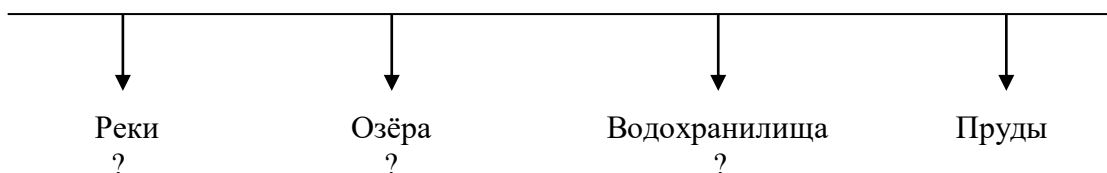
1. *Оргмомент.*

2. *Изучение нового материала*

Беседа с классом:

- ✓ Что такое внутренние воды?
- ✓ Назовите виды внутренних вод?
- ✓ Используя физическую карту области назовите какие виды внутренних вод встречаются на территории области. Впишите в схему их названия.

### «Поверхностные воды области».



- ✓ Что оказывает влияние на формирование поверхностных и подземных вод?
- ✓ Как вы думаете достаточно ли область обеспечена водными ресурсами если нет то почему?

3. *Домашние задания:* записи, подготовить сообщения о реках области.

## Урок № 19

### Тема: Реки.

#### Цель урока:

- Познакомить учащихся с главными речными системами области;
- формирование общеучебных умений- выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетрадях.
- Закреплять умение работать с различными источниками географической информации.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:** главные речные системы, распределение речного стока области по бассейнам, показатели речного стока и факторы их определяющие.

**Ведущие понятия:** река, водораздел, бассейн реки, режим рек, годовой сток.

#### Ход урока:

##### 1. Оргмомент.

##### 2. Проверка домашнего задания

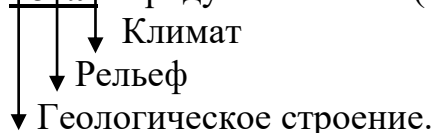
- Работа в парах. Устное проговаривание ответа на вопрос:
  - ✓ Что вы знаете о внутренних водах области.
- Работа с понятиями.

##### 3. Изучение нового материала:

Вопрос классу:

- ✓ Что такое реки?

**Реки** – продукт климата. (А. И. Войсков.)



Питание вод – атмосферные осадки.

Дождь, снег, -60-95%,  
5% - Подземные воды

#### Основные гидрологические районы:

1. Северо-западный равнинный и северный горный лесостепной районы;
2. Юго-западный, южный и центральный степной увалистый район;  
Восточный южно-степной район.

- ✓ Заслушать сообщения учащихся о главных речных системах области.

##### 4. Первичное закрепление новых знаний и умений

**Задание:** Используя текст учебника, сообщения учащихся, карты атласа заполните таблицу:

«Главные речные системы области.»

название! Размеры! Исток, устье! Режим рек! Крупные притоки! Хозяйственное значение

5. **Практические задания:** Задание 1-3, стр. 9-10, Учебных материалов.

6. **Домашние задания:** стр. 44-48, карта, практическая работа.

## Урок № 20

**Тема: Озера, водохранилища и подземные воды.**

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с типами озер и закономерностями их размещения;
- формирование общеучебных умений- выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетрадях.
- Закреплять умение работать с различными источниками географической информации.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:** озера и искусственные водоемы на территории области, отличительные различия между озерами и водохранилищами, характеристика подземных вод области.

**Ведущие понятия:** озера, водохранилища, подземные воды.

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.**

2. **Проверка домашнего задания**

**Задание:**

- ✓ Используя карты атласа опишите реку по плану:  
1 вариант  
Урал  
2 вариант  
Сакмара
- ✓ Картографический диктант.

3. **Изучение нового материала:**

**Задание:** Используя текст учебника стр.48-51 и карты атласа опишите озера области по плану:

План описания	ответ
Название озера	
Географ. Положение	
Происхождение котловин	
размеры	
особенности	

4. **Первичное закрепление новых знаний и умений:** зад. 4 стр. 10 Учебных материалов.

5. **Практические задания:** на контурную карту нанести озера области.

6. **Домашние задания:** стр.48-51, карта, практическая работа.

## Урок № 21

**Тема: Водные ресурсы охрана вод.**

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с типами озер и закономерностями их размещения;
- формирование общеучебных умений- выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетрадях.
- Закреплять умение работать с различными источниками географической информации.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:** водные ресурсы области, их оценка, влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды.

**Ведущие понятия:** водные ресурсы

**Ход урока:**

**1. Оргмомент.**

**2. Проверка домашнего задания**

Проверка знаний карты у доски.

Фронтальный опрос:

- ✓ Почему крупные озера области сосредоточены в районах с наиболее засушливым климатом?
- ✓ К каким формам рельефа приурочено наибольшее количество озер Оренбургской области? Какие озера по происхождению расположены в вашем районе?

**3. Изучение нового материала**

Беседа с классом:

- ✓ Что такое водные ресурсы?
- ✓ Как вы думаете, обеспечена ли область водными ресурсами?
- ✓ Перечислите положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ на реках области.
- ✓ Докажите, что проблема водных ресурсов является одной из острейших в области (в вашем районе).

**4. Первичное закрепление новых знаний и умений:**

Задание: таблица 6 в «Рабочей тетради ..»

**5. Домашние задания:** стр.44-51 повторить, записи, карта

**Урок № 22**

**Тема: Почвы. Условия образования почв.**

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с особенностями степного почвообразования;
- Закреплять умение работать с различными источниками географической информации.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:** почвообразующие факторы, особенности формирования почв степной зоны.

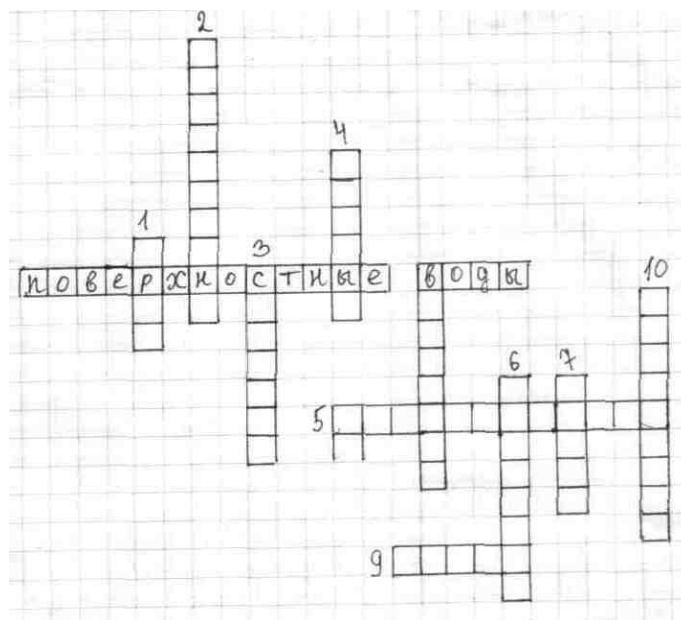
**Ведущие понятия:** почва

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.**
2. **Проверка домашнего задания**

**Кроссворд по теме: «Поверхностные воды области».**

1. Крупным притоком какой реки является р. Сакмара?
2. К какому бассейну относятся почти все реки Оренбуржья?
3. Какая река имеет протяжённость 380 км?
- 4 Назовите крупный приток Сакмары.
5. Крупнейший естественный водоём области площадью более 9600 га и длиной до 96 км.
6. Водоём, вытянутый с севера на юг на 13 км?
7. Какой приток Урала впадает в него за пределами области?
- 8 .К какому бассейну относятся реки Самара, Дёма?
9. Верховье какой реки находится на восточной окраине области?
10. Какое питание имеют реки области?



**3. Изучение нового материала**

Рассказ учителя

Вопросы классу:

- ✓ Что такое почва?
- ✓ Назовите условия образования почв.
- ✓ Назовите основные типы почв России.
- ✓ Кто является основателем науки почвоведения?

Для почв Оренбургской области характерна широтная зональность. Смена почв связана с действием трех ведущих процессов степного почвообразования:



#### **4. Первичное закрепление новых знаний и умений**

Работа с картой:

Используя карту атласа стр. 17, определите типы почв области

Нанесите на контурную карту их границы.

5. **Домашние задания:** карта, записи, стр.51-52

## **Урок № 23**

**Тема: Чернозем – «царь почв». Охрана почв.**

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с основными типами и подтипами почв и их краткой характеристикой;
- формирование общеучебных умений- выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетради.
- Способствовать природоохранительному воспитанию учащихся;
- Формировать активную жизненную позицию в деле охраны и преобразования природы.



**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:** основные типы почв, географические закономерности распространения почв, использование почв, их деградация и загрязнение, проблемы рационального использования, охрана и восстановления почвенных ресурсов области.

**Ход урока:**

**1. Оргмомент.**

**2. Изучение нового материала**

Рассказ учителя.

Работа с картой:

Задание 1-2 стр. 10-11. Учебных материалов

**3. Первичное закрепление новых знаний и умений**

✓ Используя текст учебника стр.52-55 заполните таблицу

Тип почв	Географическое положение	Тип растительности	Основные характеристики	Меры охраны

**4. Домашние задания:** стр. 52-55, задание 1-2 стр.10-11 Учебных материалов

## **Урок № 24**

**Тема:** Растения населяющие территорию области.

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с растениями населяющими нашу области;
- формирование общеучебных умений- выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетради.
- Способствовать природоохранительному воспитанию учащихся;
- Формировать активную жизненную позицию в деле охраны и преобразования природы.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:** природные зоны области и их границы, зональные особенности растительного покрова, характеристика основных зональных типов растительности.

**Ведущие понятия:** природная зона, широтная зональность

**Ход урока:**

**1. Оргмомент.**

**2. Проверка домашнего задания**

✓ Фронтальный опрос

1. Назовите наиболее важные факторы образования почв.

2. Почему черноземы наиболее плодородные почвы?

3. Где на территории области преобладает водная, а где ветровая эрозия. Почему?

✓ Картографический диктант.

**3. Изучение нового материала:**

**4. Беседа с классом:**

✓ Что такое природная зона?

✓ Что такое широтная зональность?

✓ Назовите природные зоны в пределах Российской Федерации.

✓ Используя карты атласа, назовите в пределах каких природных зон находится территория области.

✓ Сопоставьте карту растительности и почвенную карту Оренбургской области. Объясните причины сходства между границами зональных типов почв и растительности.

✓ Какой тип зональной лесостепной или степной растительности господствует в вашей местности? Какими видами растений это подтверждается?

Рассказ учителя.

**5. Первичное закрепление новых знаний и умений:**

Задание: задание 3 стр. 11-12. Учебных материалов.

**6. Домашние задания:** стр.55-60, практическая работа подготовить сообщения.

## **Урок № 25**

**Тема: Полезные растения Оренбургской области.**

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с полезными растениями края;
- Продолжить формировать умения составлять рефераты по материалам периодической печати, научно- популярной и краеведческой литературе;
- Углубить знания учащихся о правилах поведения в природе.

**Тип урока:** конференция

**Научно – методическое содержание урока:** растения области являющиеся полезными: лекарственные, сырье для получения эфирных масел, красок, пряжи и т.д

**Ход урока:**

**1. Оргмомент.**

## **2. Проверка домашнего задания**

### **ТЕСТ ПО ТЕМЕ: "РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ОРЕНБУРГСКОГО КРАЯ".**

1. Какие природные зоны ярко выражены на территории области?

а. степная б. лесная в. тайга г. лесостепная д. песчаные степи

2. Какая зона превращена в пахотные угодья?

а. степная б. лугово-степная

3. Злаки относящиеся к разнотравью

а. кукуруза б. типчак в. пшеница г. ковыли

4. Какова продуктивность луговых степей

а. 30-40 ц. сена б. 25-40 в. 50-75

5. Из каких пород деревьев состоят острова леса в лесостепной зоне

а. сосна б. дуб в. липа г. ель д. кедр

6. Общая площадь лесов области

а. 10% б. 5,5% в. 4,3%

7. Общий список цветковых растений

а. 150 видов б. 1500 видов в. 1770 видов

8. Численность редких растений области

а. 56 видов б. 43 вида в. 30 видов

### **3. Изучение нового материала:**

✓ Заслушать сообщения учащихся по вопросам:

- Лекарственные растения Оренбуржья.
- Грибы.
- Ядовитые растения.
- Влияние хозяйственной деятельности человека на растительность края.

### **4. Практические задания:**

Задание 3 стр. 12. Учебных материалов.

5. **Домашние задания:** стр.60-61, задания подготовить сообщения.

## **Урок №26**

### **Тема: Особенности животного мира.**

#### **Цель урока:**

- Познакомить учащихся с особенностями распространения представителей животного мира;
- Продолжить формировать умения составлять рефераты по материалам периодической печати, научно- популярной и краеведческой литературе;
- Углубить знания учащихся о правилах поведения в природе.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:** особенности животного мира области, виды животных населяющих область, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и т.д

#### **Ход урока:**

1. **Оргмомент**

2. **Проверка домашнего задания:**

Фронтальный опрос:

- ✓ Какие растения являются полезными для человека?
- ✓ Какую роль играют растения в жизни человека?
- ✓ Какие растения называются лекарственными. Приведите примеры.
- ✓ Используете ли вы в своей жизни лекарственные растения если да то как?
- ✓ Назовите известные вам ядовитые растения.
- ✓ Назовите плодовые растения известные вам.
- ✓ Какие растения относятся к витаминным.
- ✓ Перечислите известные вам медоносные растения.
- ✓ Является ли на ваш взгляд деятельность человека пагубной для растительности области? Если да обоснуйте свой ответ.

### 3. Изучение нового материала:

Сообщения учащихся:

- Пагубное влияние человека на животный мир области.

Работа с текстом учебника стр.62-68. Таблица « Животный мир области»

виды	количество	Представители, место обитания	Занесенные в «Красную книгу»
Млекопитающие			
Птицы			
Рыбы			
насекомые			
земноводные			

### 4. Первичное закрепление новых знаний и умений

- ✓ Какие особенности имеет животный мир области?
- ✓ Какие виды животных Оренбургской области являются объектами охоты и рыбной ловли.

Проверить правильность заполнения таблицы.

5. **Практические задания:** Задание 4 стр. 12. Учебных материалов.

**Домашнее задание:** стр.62-68, записи, рабочая тетрадь, подготовить сообщения

## Урок № 27

**Тема:** Конференция: Растения и животные на страницах «Красной книги».

**Цель урока:**

- Продолжить формировать умения составлять рефераты по материалам периодической печати, научно- популярной и краеведческой литературе;
- Углубить знания учащихся о правилах поведения в природе.
- Способствовать экологическому воспитанию учащихся.

**Тип урока:** конференция

**Научно – методическое содержание урока:** растения и животные области на страницах «Красной книги», Редкие и исчезающие виды животных, проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

**Ход урока:**

#### 1. Оргмомент

#### 2. Изучение нового материала:

Заслушать сообщения учащихся:

- ✓ Редкие и исчезающие растения на страницах «Красной книги».
- ✓ Редкие и исчезающие животные на страницах «Красной книги».

3. *Домашние задания:* записи.

**Урок № 28**

**Тема:** Особенности ландшафтов края.

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся особенностями ландшафтов края;
- формирование общеучебных умений - выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетради.
- Способствовать природоохранительному воспитанию учащихся;

**Тип урока:** изучение нового материала

**Научно – методическое содержание урока:** разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования.

**Ведущие понятия:** ландшафт

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.**

2. **Изучение нового материала**

Рассказ учителя.

Ландшафт - ?

Оренбургская область



Граница между  
Русской равниной лесостепью и степью  
И Уральскими горами

Все это приводит к большому разнообразию ландшафтов.

Ландшафты области:

- Покрытые дубравами сырты;
- Ковыльно – типчаковые, полностью распаханное, равнины Зауралья;
- Поймы рек с заливными лугами;
- Непроходимые леса;
- Бугристые пески пойменных террас;
- Светлые березовые леса;
- Мокрые солончаки; и т.д.

### **3. Практические задания:**

Работа с картой. Задание 1 стр. 13. Учебных материалов.

**4. Домашние задания:** стр.68-69, записи, рабочая тетрадь.

## **Урок № 29**

**Тема: Сыртовые ландшафты Русской равнины.**

**Цель урока:**

- Продолжить формировать знания о ландшафтах области;
- формирование общеучебных умений - выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетради.
- Способствовать природоохранительному воспитанию учащихся;

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:** ландшафты Русской равнины, лесостепные ландшафты

**Ход урока:**

### **1. Оргмомент**

### **2. Проверка домашнего задания:**

Вопросы классу:

- ✓ Что такое ландшафт?
- ✓ На границе каких двух крупных физико-географических стран находится территория области?
- ✓ Перечислите известные вам ландшафты на территории области.
- ✓

### **3. Изучение нового материала:**

Рассказ учителя.

Работа с текстом учебника стр.70-72.

### **Таблица «Ландшафты области»**

План изучения	Заволжско- Предуральская	Общесыртовско-
---------------	--------------------------	----------------

	лесостепь	Предуральская степь
Географическое положение		
Рельеф		
Климат		
Реки		
Почвы		
Растительность		

**4. Первичное закрепление новых знаний и умений:**

Проверить правильность заполнения таблицы.

**5. Домашние задания:** стр.70-72, записи таблицы

## Урок № 30

**Тема:** Горы и равнины складчатого Урала.

**Цель урока:**

- Продолжить формировать знания о ландшафтах области;
- формирование общеучебных умений- выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетради.
- Способствовать природоохранительному воспитанию учащихся.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:** горы и равнины складчатого Урала, три физико- географические провинции в пределах Уральских гор.

**Ход урока:**

**1. Оргмомент.**

**2. Проверка домашнего задания**

Вопросы классу:

- ✓ Охарактеризуйте Заволжско- Предуральскую лесостепную провинцию.
- ✓ Опишите самую большую по площади ландшафтную провинцию области Общесыртовскую- Предуральскую степь.
- ✓ Объясните, почему территорию Бузулукского бора включают в степную зону?

**3. Изучение нового материала:**

Рассказ учителя.

Работа в группах.

**Задание:** Используя типовой план, текст учебника и карты атласа опишите физико – географическую провинцию Уральских гор, данные запишите в таблице.

На подготовку ответа 10 минут.

План ответа	Залаирско-Сакмарская	Уральско-Мугоджарская	Зауральские (Урало-
-------------	----------------------	-----------------------	---------------------

	низкогорная степь	низкогорная степь	Тобольские) степи
Географическое положение			
Рельеф			
Климат			
Реки			
Почвы			
Растительность			

**4. Первичное закрепление новых знаний и умений:**

Выборочно проверить заполнение таблицы

**5. Домашние задания:** стр.72-75, записи.

## Урок № 31

**Тема:** Ландшафты Тургайской равнины.

**Цель урока:**

- Продолжить формировать знания о ландшафтах области;
- формирование общеучебных умений- выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетради.
- Способствовать природоохранительному воспитанию учащихся.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:**

**Ведущие понятия:**

**Ход урока:**

**1. Оргмомент.**

**2. Проверка домашнего задания**

Вопросы классу:

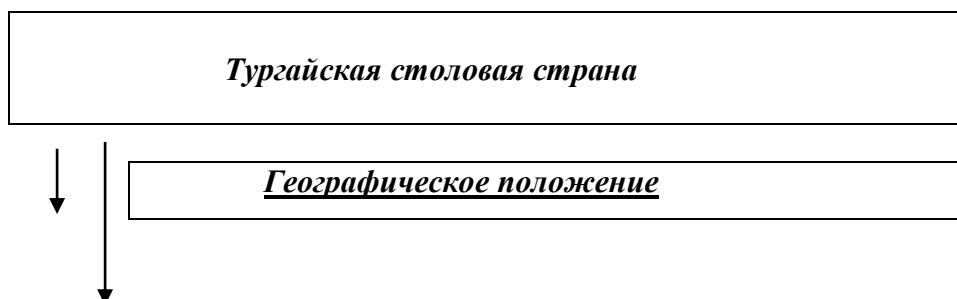
- ✓ Объясните, почему абсолютная высота Губерлинских гор меньше, чем высота Саринской равнины?
- ✓ Объясните, почему северо- восточную часть Кваркенского района называют «ложной степью»?

Работа в парах, проговаривание устного ответа.

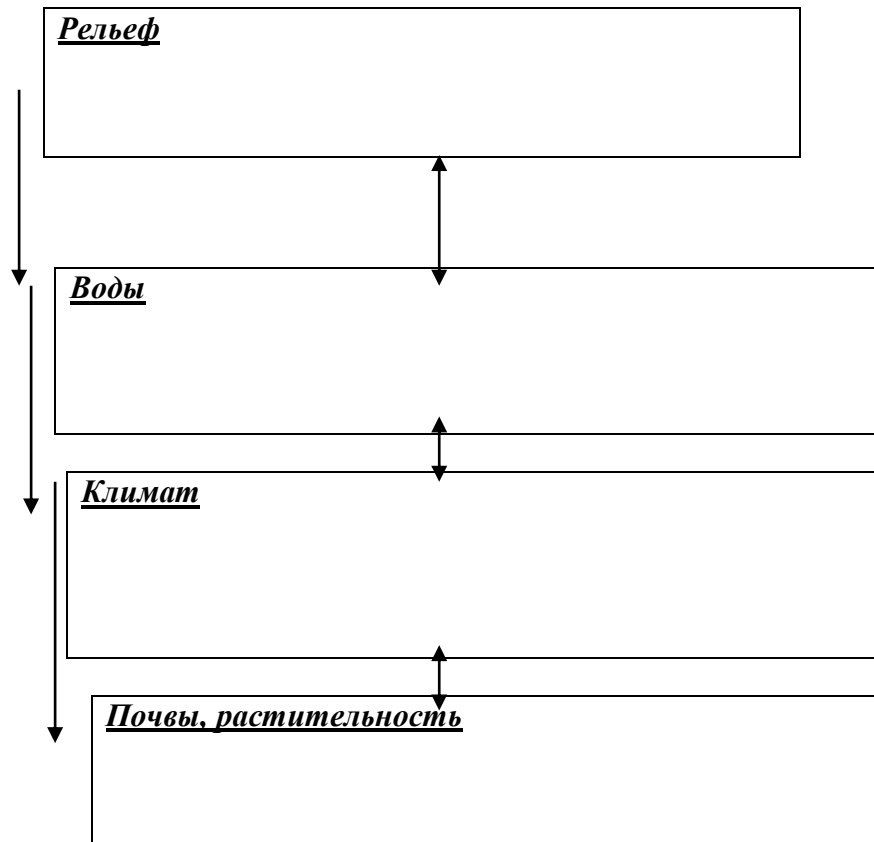
**3. Изучение нового материала:**

Рассказ учителя.

(По ходу рассказа учителя учащиеся заполняют логическую опорную схему).







4. Домашние задания: стр.76, записи, повторить стр.70-76

## Урок № 32

**Тема:** Типы местности области.

**Цель урока:**

- Продолжить формировать знания учащихся о типах своей местности;
- формирование общеучебных умений- выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетради.
- Способствовать природоохранительному воспитанию учащихся.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:** типы местности встречающиеся в Оренбургском крае: пойменный, плакорный, долинно- балочный, сыртово- холмистый, низкогорно- грядовый

**Ведущие понятия:** тип местности

**Ход урока:**

**1. Оргмомент.**

**2. Проверка домашнего задания**

Устный опрос у доски.

- ✓ Охарактеризуйте ландшафты тургайской столовой страны.
- ✓ Чем отличается тургайская столовая провинция от всех ландшафтных провинций.

**3. Изучение нового материала**

Рассказ учителя.

Типы местности:

- Пойменный;
- Плакорный;
- Долинно- балочный;
- Сыртово- холмистый;
- Низкогорно- грядовый.

**4. Практические задания:** задания 1,2 на стр. 13 Учебных материалов.

**5. Домашние задания:** стр. 76-78, записи, рабочая тетрадь.

## **Урок № 33**

**Тема: Важнейшие экологические проблемы области и их взаимосвязь.**

**Цель урока:**

- Выявить сущность экологических проблем, определить пути их решения;
- Продолжить формировать умения составлять сообщения по материалам периодической печати, научно- популярной и краеведческой литературе;
- Способствовать экологическому воспитанию.

**Тип урока:** семинар

**Научно – методическое содержание урока:** исторические этапы освоения природных ресурсов, виды антропогенного воздействия на природу области, важнейшие экологические проблемы области и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения.

**Ведущие понятия:** экология

**Ход урока:**

### **1. Оргмомент.**

### **2. Изучение нового материала**

Вопросы семинара:

- ✓ Исторические этапы освоения природных ресурсов территории.
- ✓ Виды антропогенного воздействия на природу области
- ✓ Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь.
- ✓ Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения.
- ✓

### **3. Домашние задания:** проект рекультивации земель.стр.171-177, вопросы.

## **Урок № 34**

**Тема: Охрана природы. Особо охраняемые территории.**

**Цель урока:**

- Выявить сущность охраны природы и рационального использования природных ресурсов, определить пути их решения;
- Углубить знания об охраняемых природных территориях, правилах поведения учащихся в природе;
- Продолжить формирование умения составлять рефераты по материалам периодической печати, научно- популярной и краеведческой литературе;
- Обучать учащихся фиксировать основные положения в тетрадях;
- Способствовать природоохранительному воспитанию учащихся. Формировать активную жизненную позицию учащихся в деле охраны и преобразования природы.

**Тип урока:** конференция.

**Научно – методическое содержание урока:**

**Ведущие понятия:** рациональное природопользование, охрана природы, охраняемые природные территории, заповедники, заказники.

**Ход урока:**

### **1. Оргмомент**

### **2. Проверка домашнего задания**

Заслушать проекты по рекультивации земель.

### **3. Изучение нового материала**

- Выступления учащихся по опережающим заданиям:
  - ✓ Как охранялась и охраняется территория Оренбургской области?
  - ✓ Оренбургский степной заповедник.
  - ✓ Памятники природы края.

Просмотр видеофильма «Каргалинские рудники»

### **4. Практические задания:** Используя Рис. 15 стр.13 Учебных материалов на контурную карту нанесите охраняемые природные территории.

### **5. Домашние задания:** стр. 177-180, анализ карты «Охрана природы» и выявление мер по охране природы, контурная карта.

## **Урок № 35**

**Тема: Лекция. Оренбургская область в составе Урала и России.**

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с особенностями области ее уровнем экономического развития;
- Обучать учащихся фиксировать основные положения в тетрадях;
- Закрепить умение работать с различными источниками географической информации - статистическими материалами, картами и т. д

**Тип урока:** объяснения нового материала

**Научно – методическое содержание урока:** место области в экономике России и Уральского региона, анализ природных ресурсов и отраслей специализации.

**Ведущие понятия:** экономика, специализация, природные ресурсы, межотраслевые комплексы.

**Ход урока:**

**1. Оргмомент.**

**2. Изучение нового материала**

Рассказ учителя.

Беседа с классом:

- ✓ Что такое экономика?
- ✓ Каковы задачи экономики?
- ✓ Какими видами природных ресурсов богата область?
- ✓ Как вы думаете какие отрасли промышленности развиваются в области на основе ее природных ресурсов?
- ✓ Охарактеризуйте географическое положение области.
- ✓ Как географическое положение области будет влиять на ее экономику и хозяйство?

**3. Первичное закрепление новых знаний и умений**

Задание:

- ✓ Используя данные таблицы постройте диаграммы: « Место Оренбургской области в экономике России.

	россия	регион	область
площадь			
население			
ВВП			

**4. Домашние задания:** записи, диаграмма

**Урок № 36**

**Тема:** Экономико- географическое положение области.

**Цель урока:**

- Сформировать представление об особенностях экономико - географического положения области;
- Закрепить умение работать с различными источниками географической информации - статистическими материалами, картами и т.д.
- Обучать учащихся ведению кратких записей при изучении материала.

**Тип урока:** практикум

**Научно – методическое содержание урока:** экономико- географическое положение области, геополитическое положение области, транспортно- географическое положение области, изменение геополитического положения области после распада СССР.

**Ведущие понятия:** экономико - географическое положение, геополитика, геополитическое положение.

**Ход урока:**

**1. Оргмомент.**

**2. Изучение нового материала**

Беседа с классом:

- ✓ Покажите территорию Оренбургской области на карте.
- ✓ С какими областями, республиками России граничит область?
- ✓ С каким суверенным государством граничит на юге и юге- востоке?
- ✓ Какова протяженность области с севера на юг и с запада на восток?
- ✓ Какое положение занимает область относительно развитых экономических районов России?
- ✓ Как изменилось ЭГП области после распада СССР?
- ✓ Что такое геополитика?
- ✓ Как изменение ЭГП области отразилось на ее геополитике.

Работа с физической картой России и Оренбургской области.

**3. Домашние задания: записи тетради**

**Урок № 37**

**Тема: Влияние ЭГП на особенности населения, уровень развития и специализацию хозяйства области.**

**Цель урока:**

- Углубить знания учащихся об особенностях экономико- географического положения области и его влиянии на природу, население и хозяйство;
- Способствовать развитию познавательного интереса учащихся;
- Продолжить формировать умения работать с источниками географических знаний.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:**

Влияние ЭГП на особенности населения, уровень развития и специализацию хозяйства.

**Ведущие понятия:** Экономико – географическое положение, специализация

**Ход урока:**

**1. Оргмомент.**

## 2. Проверка домашнего задания

Беседа с классом:

- ✓ Когда образована Оренбургская область?
- ✓ Какова ее площадь?
- ✓ Сравните площадь области с другими регионами России.
- ✓ Какова численность населения области?
- ✓ Назовите территории с которыми граничит область?
- ✓ Назовите крайние точки и их координаты.
- ✓ Какова протяженность области с севера на юг и с запада на восток?
- ✓ В чем плюсы и минусы географического положения области.

Работа у карты.

## 3. Изучение нового материала

Беседа с классом:

- ✓ Используя опорные знания, охарактеризуйте особенности экономико – географического положения области и покажите его влияние на размещение населения.
- ✓ Как влияет ЭГП на развитие хозяйства?
- ✓ Используя имеющиеся знания, карты атласа, текст учебника, определите благоприятные особенности ЭГП и неблагоприятные для ведения хозяйства.

благоприятные	неблагоприятные
---------------	-----------------

- ✓ Что такое специализация хозяйства?
- ✓ Исходя из знаний природных условий и ресурсов, исторических особенностей заселения территории, культурных и национальных традиций области назовите отрасли хозяйства области, которые будут определять ее специализацию.
- ✓ Используя данные таблицы и формулу определите отрасли специализации для Оренбургской области. У спец.  $= \frac{П}{Н}$ , где П – продукция, Н – численность населения области.

*Производство отдельных видов промышленной продукции в 1997 г.*

Продукция	Единица измерения	Россия	Оренбургская	Доля Оренбургской обл. от
Электроэнергия	млрд. квт.	834,1	17,5	2,1
Нефть и газовый конденсат	млн.тонн	306,0	9,0	2,9
Газ	млрд. м <sup>3</sup>	571,0	29,0	5,1
Чугун	млн.тонн	37,3	1,9	5,1
Сталь	млн.тонн	48,5	2,8	5,8
Прокат	млн.тонн	37,8	2,1	5,5
Кузнечно-прессовые машины	штук	1200	160	13,3
Тракторные прицепы	штук	1700	360	21,2
Электродвигатели переменного тока	тыс. штук	331	75,9	22,9
Электропылесосы	тыс. штук	610	9,4	1,5
Цемент	тыс.тонн	26700	466	1,7
Асбест	тыс. тонн		240	
Шелковые ткани	млн. м <sup>2</sup>	134	10,1	7,5

- ✓ Сделайте вывод о влиянии ЭГП области на особенности населения области и развитие хозяйства.

## 4. Домашние задания: сравните ЭГП области с одним из соседних субъектом Российской Федерации.

план	Оренбургская область	Соседний субъект РФ
------	----------------------	---------------------

1. Особенности ЭГП: а. благоприятные: б. не благоприятные:		
2. особенности населения		
3. Влияние ЭГП на хозяйство:		

## **Урок № 38**

**Тема: Урок - практикум: «ЭГП области».**

**Цель урока:**

- Систематизировать и обобщить знания учащихся об особенностях экономико – географического положения области;
- Продолжить формировать умения работать с источниками географических знаний;
- Продолжить формировать умение работать парами, добиваться усвоения знаний в процессе коллективной работы.

**Тип урока:** практикум

**Научно – методическое содержание урока:**

Экономико – географическое положение области.

**Ведущие понятия:** Экономико – географическое положение области.

**Ход урока:**

### **1. Оргмомент.**

### **2. Практическая работа:**

**Задание:**

1. Пользуясь данными рис. 16.учебных материалов , сравните нашу область с некоторыми регионами России и зарубежных странами:

- а) Какие регионы и страны превышают по площади нашу область? Какие уступают ей?
- б) какие выводы можно сделать из сравнения численности населения области и других регионов?

2. Используя имеющиеся на рис.16 данные, рассчитайте плотность населения Оренбургской области, а также Самарской области, Казахстана и Бельгии:

- а) какие выводы можно сделать из анализа полученных величин?
- б) насколько плотно заселена наша область по сравнению с другими регионами?

3. На контурную карту на рис. 15. в рабочей тетради, пользуясь картой рис. 17, нанесите:

- а) границы области; б) ж/д магистрали, проходящие через область; в) крупнейшие города соседних регионов (Самара, Екатеринбург, Уфа, Казань, Челябинск, Саратов, а также - Москва).

4. Измерьте по карте расстояние между г. Оренбургом и столицей нашего государства, а также между г. Оренбургом и одним из крупных морских портов страны. Заполните таблицу 9 в «Рабочей тетради...».

5. Определите по каким магистралям (через какие города) можно добраться из Оренбурга до Москвы, а также до морского порта.



6. Вспомните, что означает понятие «экономико-географическое положение». Выберите из приведенного ниже перечня черты ЭГП, полностью или частично относящиеся к Оренбургской области. Определите, положительной или отрицательной является каждая из них и заполните таблицу 10 в «Рабочей тетради...»:

- а) положение на важнейших транспортных магистралях;
- б) отсутствие выхода к морю;
- в) соседство с высокоразвитыми, плотно заселенными регионами;
- г) близость к крупным источникам природного сырья;
- д) приграничное положение;
- е) удаленность от внутренних водных транспортных путей;
- ж) удаленность от очагов политической и этнической напряженности.

7. Подумайте, как менялось (улучшалось или ухудшалось) ЭГП области в различные исторические периоды.

### **3. Первичное закрепление новых знаний и умений**

По ходу выполнения работы проверка результатов.

4. **Домашние задания:** практическая работа

## **Урок № 39**

**Тема: История заселения области**

**Цель урока:**

- Раскрыть особенности заселения территории области, характерные черты размещения и факторы, их определяющие;
- Продолжить формирование общеучебного умения: выделять главное в изучаемом материале и делать краткие записи в тетради.
- Способствовать развитию познавательного интереса.
- Продолжить формирование умения выявлять взаимосвязи между историей, природой, населением;
- Самостоятельно извлекать информацию из различных источников (тематических карт, текста учебника и т. д.)

**Тип урока:**

**Научно – методическое содержание урока:**

Численность, состав населения, исторические особенности заселения территории.

**Ведущие понятия:** народы, размещение населения, факторы влияющие на размещения населения.

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.**

2. **Проверка домашнего задания**

✓ Картографический диктант

Задание: На чистый контур области нанесите: крайние точки области и подпишите их координаты, пограничные территории, областной центр и

другие города области, административный район на территории которого вы проживаете.

✓ Диктант:

1. Площадь Оренбургской области \_\_\_\_\_
2. На ее территории проживает \_\_\_\_\_
3. На севере область граничит с \_\_\_\_\_
4. На юге с \_\_\_\_\_
5. На западе с \_\_\_\_\_
6. На востоке с \_\_\_\_\_
7. Расстояние между Москвой и областью \_\_\_\_\_
8. Назови положительные черты ЭГП \_\_\_\_\_
9. Что является отрицательным для ЭГП области \_\_\_\_\_
10. Сделайте вывод о влиянии ЭГП на развитие хозяйства области.

### 3. Изучение нового материала

Рассказ учителя.

Работа учащихся с текстом учебника.

Задание: 1. Используя текст учебника стр.78-83 заполните таблицу:

Этапы исторического освоения и заселения	Результат освоения
В древности	
XVIII в.,	
XIX в.,	
XX в.,	

2. Сделайте вывод о влиянии исторического освоения и заселения области на современную численность и национальный состав населения.

3. Сделайте прогноз как изменение ЭГП области после распада СССР повлияло на население области.

### 4. Первичное закрепление новых знаний и умений:

- ✓ Проверить правильность заполнения таблицы, заслушать выводы.
- ✓ Вывод учителя по теме урока.

5. **Домашние задания:** стр.78- 83, записи.

## Урок № 40

**Тема:** Численность населения области.

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с численностью населения области;
- Продолжить формирование общеучебного умения : выделять главное в изучаемом материале и делать краткие записи в тетради;
- Способствовать развитию познавательного интереса.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:** численность населения области, факторы влияющие на численность населения, процесс урбанизации, проблемы связанные с ним.

**Ведущие понятия:** урбанизация

**Ход урока:**

**1. Оргмомент.**

**2. Проверка домашнего задания:**

Устный опрос.

1. Охарактеризуйте период истории во время которого начинается быстрый рост численности населения области.
2. Как отмена крепостного права в России повлияла на рост численности населения области?
3. Охарактеризуйте быт и облик крестьян населявших нашу область в начале XX века
4. Назовите драматические события XX столетия и их влияние на механический и естественный прирост населения области.
5. Существуют ли отличия в численности и составе населения области в настоящее время между отдельными ее частями.
6. Охарактеризуйте Численность и состав населения области в настоящее время .

**3. Изучение нового материала:**

Рассказ учителя.

Вопросы классу:

- ✓ Какова численность населения России?
- ✓ Какова численность населения области?
- ✓ Равномерно или нет размещено население области?( Работа с картой плотности населения области)
- ✓ Назовите факторы, которые влияют на размещение населения . Какие из них повлияли на размещения населения области.
- ✓ По карте Население области атласа определите структуру населения области.
- ✓ Проанализируйте рис. 85. стр. 84 учебника Изменение численности населения городов и районов области с 1989 – 1999 г.
- ✓ Как вы думаете, что повлияло на увеличение городского населения в области.
- ✓ Что такое урбанизация?
- ✓ Назовите типы населенных пунктов.
- ✓ К чему может привести быстрый темп урбанизации в области?
- ✓ Что вы можете предложить для решения данной проблемы.
- ✓ Как вы думаете, какие перемены происходящие в экономике государства повлияли на процесс урбанизации в области?
- ✓ Является ли ваша семья иллюстрацией процесса урбанизации. Кто из ваших родственников переселялся села в город? Когда и по какой причине это произошло?

Заключительное слово учителя.

**4. Домашние задания:** стр. 84- 85, подготовить сообщения по теме 6 «Народы населяющие область.»

## **Урок № 41**

### **Тема: Размещение населения на территории области.**

#### **Цель урока:**

- Продолжить формировать знания учащихся по теме население области;
- Продолжить формирование общеучебного умения : выделять главное в изучаемом материале и делать краткие записи в тетради;
- Способствовать развитию познавательного интереса.

#### **Тип урока:** комбинированный

#### **Ход урока:**

##### **1. Оргмомент.**

##### **2. Проверка домашнего задания**

#### Устный опрос:

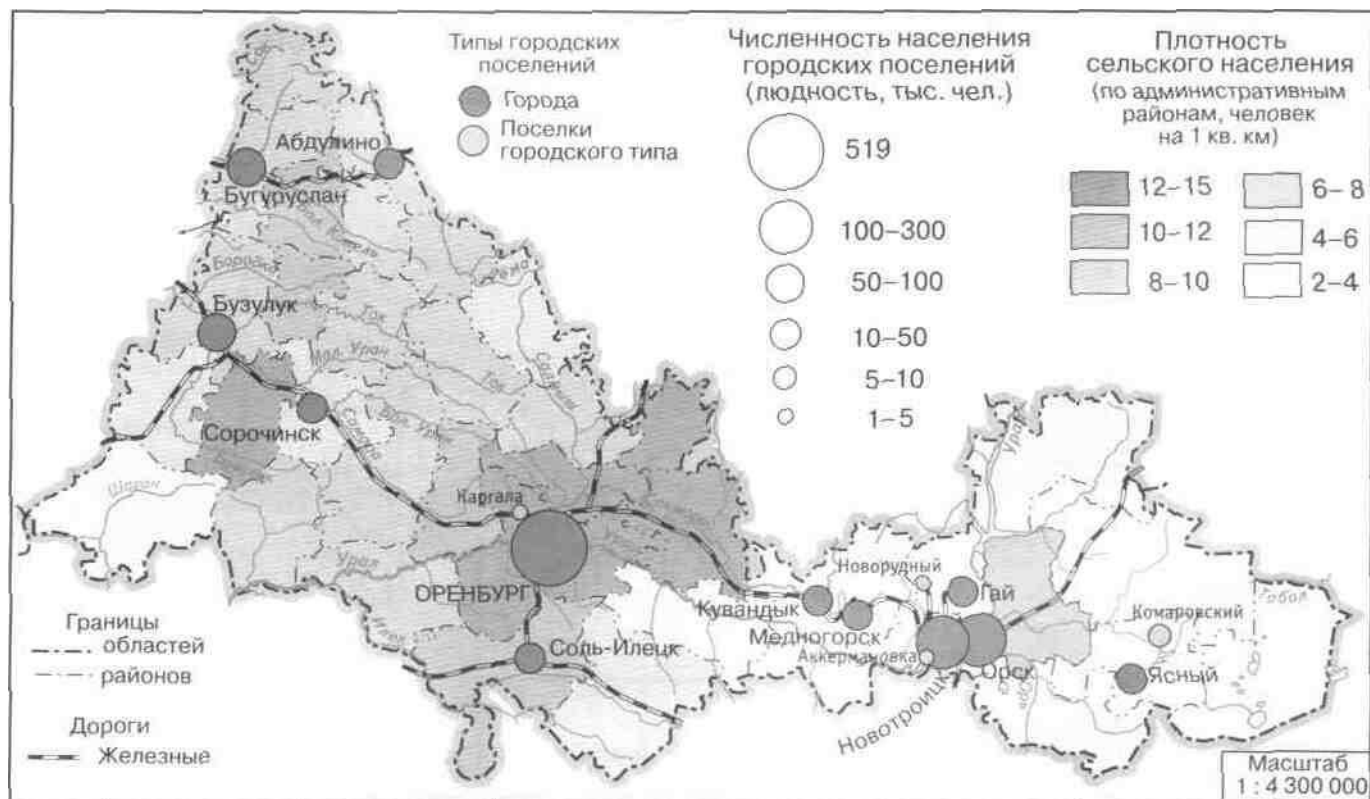
1. Дайте характеристику численности населения области.
2. Сравните численность городского и сельского населения области. Назовите типы населенных пунктов характерных для области.
3. Что такое урбанизация? Охарактеризуйте этот процесс на территории области.
4. Сделайте прогноз , что будет происходить с численностью населения в будущем.

##### **3. Изучение нового материала**

Практическая работа.

#### **Вопросы и задания:**

1. Пользуясь картой «Размещение населения» (рис. 22) и табл. 9 этого пособия, найдите и подпишите на контурной карте в «Рабочей тетради...» (рис. 20) города Оренбургской области.
2. Впишите города в соответствии с их численностью населения в таблицу на контурной карте(рис.20).
3. Вспомните из ранее изученного вами, какую хозяйственную и социальную роль играют города.
4. В какой части области находится большинство городов и поселков городского типа, в чем причина этого?
5. Какие крупные территории области выделяются наибольшей и наименьшей плотностью сельского населения? В чем причины такой неравномерности?
6. Отметьте и подпишите на контурной карте (рис. 20) ваш административный район и ваш населенный пункт.



#### 4. *Домашние задания:* практическая работа

### **Урок № 42**

#### **Тема: Современный многонациональный состав области**

##### ***Цель урока:***

- Сформировать знания о народах, населяющих территорию области, их характерных чертах, численности, особенностях расселения;
- Продолжить формировать навыки выделять главное слушая объяснение учителя, делать краткие записи в тетрадях.
- Познакомить учащихся с особенностями национального состава области;
- Продолжить формирование умения выявлять взаимосвязи между историей, природой, населением;
- Самостоятельно извлекать информацию из различных источников (тематических карта, текста учебника и т. д.)

***Тип урока:*** изучения нового материала.

***Научно – методическое содержание урока:*** народы, процессы, влияющие на национальный состав населения, отличия этносов.

**Ведущие понятия:** этнос (народ), культура, обычаи, традиции

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.**

2. **Проверка знаний учащихся:**

Фронтальный опрос:

1. Назовите и покажите на карте области города.

2. Какую функцию могут выполнять города. Какую роль играют города области?

3. С чем связана неравномерность расселения населения по территории области?

3. **Изучение нового материала:**

Вступительное слово учителя.

- ✓ Формирование современного состава населения области;
- ✓ Отличия этносов в языках, стереотипах поведения, образе жизни, особенностях жилища, интерьера, одежды, пищи, обычаях, обрядах;

Сообщения учащихся по теме :« Народы области.» о культурах народов населяющих нашу область

Знакомство с национальным костюмом, обычаями, традициями народов области.

Задание: Прослушав сообщения учащихся, проанализировав текст учебника стр.86 заполните таблицу:

Языковые семьи	Их особенности
Индоевропейская семья: А.русские Б.украинцы В.белорусы Г.немцы	
Алтайская: А.татары Б.казахи В.башкиры	
Уральская: мордва	

3. **Первичное закрепление новых знаний и умений:**

Проверить правильность заполнения таблицы.

4. **Домашние задания:** стр.86-88, записи

## Урок № 43

**Тема: Межнациональные отношения. Взаимобогащение различных национальных культур.**

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с культурными различиями на территории области, как культуры разных народов влияют друг на друга, какие черты объединяют оренбуржцев;
- Сформировать чувство любви и уважения к национальным традициям народов области;
- Способствовать развитию познавательного интереса.

**Тип урока:** изучения нового материала.

**Научно – методическое содержание урока:** влияние культур разных народов друг на друга, черты объединяющие оренбуржцев.

**Ведущие понятия:**

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.**

2. **Проверка домашнего задания:**

Фронтальный опрос:

- ✓ Перечислите факторы которые влияют на формирование состава населения.
- ✓ Как рождаемость и миграции влияют на этнический состав населения?
- ✓ Что такое ассимиляция? Характерен ли этот процесс для территории области?
- ✓ Назовите язык межнационального общения на территории области.
- ✓ На каких языках говорят народы области?
- ✓ Последние годы у народов области проявляется рост национального самосознания. В чем это проявляется?
- ✓ К какой национальности вы себя относите? Приведите примеры, характеризующие особенности культуры Вашего народа.

3. **Изучение нового материала:**

Рассказ учителя:

- ✓ Влияние культур разных народов друг на друга;
- ✓ Черты объединяющие оренбуржцев.

4. **Домашние задания:** стр.88-89, записи

**Урок № 44**

**Тема:** Религиозный состав населения.

**Цель урока:**

- **Познакомить учащихся с религиями, которые исповедуют жители области;**
- **Продолжить формировать чувство интернационализма;**
- **Способствовать развитию духовной культуры.**

**Тип урока:** изучения нового материала.

**Научно – методическое содержание урока:** религии исповедующиеся в области.

**Ведущие понятия:** религия

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.**

2. **Изучение нового материала**

3. **Первичное закрепление новых знаний и умений:**

Задание: слушая сообщения учащихся , заполните таблицу:

«Религиозный состав населения области.»

религии	География религии
Православие	
ислам	

4. **Практические задания:**

Задание: по карте рис. 88 География основных религий выпишите в таблицу данные о распространении религий на территории области.

5. *Домашние задания:* стр.90-91, записи.

## **Урок № 45**

**Тема: Механическое движение населения области.**

**Цель урока:**

- **Сформировать знания о миграциях населения;**
- **Продолжить формировать навыки фиксировать основные положения в тетради.**

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:** движение населения

**Ведущие понятия :** механическое движение населения

**Ход урока:**

**1. Оргмомент.**

**2. Проверка домашнего задания**

Устный опрос:

1. Что такое религия? Какие религии исповедуют народы России.
2. Какие религии исповедуют оренбуржцы. Охарактеризуйте их.
3. Назовите известные Вам религиозные обряды.
4. Что свидетельствует о том, что последнее время изменилось отношение к верующим?

**3. Изучение нового материала:**

Вступительное слово учителя.

Заслушать сообщения учащихся.

Беседа с учащимися:

- ✓ Что влияет на численность населения ,
- ✓ Назовите виды движения населения.
- ✓ Что такое механическое движение населения?
- ✓ Какие вы знаете виды миграций.
- ✓ Что такое эмиграция и иммиграция?
- ✓ Что влияет на процесс миграций ?

Рассказ учителя:

- ✓ Роль миграции в изменении численности населения.
- ✓ Причины порождающие миграции.
- ✓ Причины миграционного притока населения на территории области.
- ✓ Основные потоки иммигрантов.
- ✓ Эмиграция народов области.
- ✓ Положительные и отрицательные стороны миграции.
- ✓ Миграционные движения на территории области.

**4. Домашние задания:** стр.92-94, записи.

## **Урок № 46**

**Тема: Особенности естественного движения.**

**Цель урока:**



- *Продолжить формировать знания учащихся о « естественном приросте» населения области;*
- *Продолжить формировать навыки фиксировать основные положения в тетради*

*Тип урока:* комбинированный

*Научно – методическое содержание урока:* особенности естественного движения населения области.

*Ведущие понятия:* естественное движение населения.

*Ход урока:*

*1. Оргмомент.*

*2. Проверка домашнего задания:*

Фронтальный опрос:

- ✓ Назовите факторы влияющие на численность населения.
- ✓ Что такое механическое движение населения
- ✓ Что влияет на миграцию.
- ✓ С чем связан миграционный приток населения с начала 90-х годов в Оренбургской области.
- ✓ Откуда в Россию в то время направляется основной поток иммигрантов?
- ✓ С чем связан переезд жителей области в другие районы страны?
- ✓ Какие народы эмигрируют с территории области в дальнее зарубежье?
- ✓ Назовите положительные и отрицательные стороны миграций.
- ✓ Какие районы области привлекают мигрантов и почему?

*3. Изучение нового материала:*

Рассказ учителя:

- ✓ Естественный прирост – источник естественного движения населения.
- ✓ Естественная убыль населения области.
- ✓ Причины снижения естественного прироста населения.
- ✓ Характерные признаки современного типа воспроизводства населения.
- ✓ Сравнительный анализ естественного движения населения в целом по России и Оренбургской области.
- ✓ Влияние национального состава населения на рождаемость.
- ✓ Влияние возрастного состава населения на рождаемость.

*4. Практическая работа:*

Задание 1-2 учебных материалов стр.20-21.

*5. Домашние задания:* стр. 94- 96, записи,

## **Урок № 47**

**Тема: Урок- практикум : «Население области »**

**Цель урока:**

- *Закрепить знания полученные при изучении темы : « Население»;*
- *Закрепить умение работать с различными источниками географической информации – статистическими материалами;*

*Тип урока:* практикум

*Научно – методическое содержание урока:*

*Ход урока:*

*1. Оргмомент.*

*2. Практические работа:*

1. Пользуясь табл. 12. «Естественное и механическое движение населения», постройте под руководством учителя в «Рабочей тетради...» (рис. 21) карту миграций. Карту рекомендуется построить *методом картограммы*. Этот метод позволяет показать фоновой окраской территорий (в нашем случае — территории административных районов и городов) относительную величину какого-либо явления на них. То есть величину в расчете, например, на 1 га, квадратный километр или 1000 жителей. Абсолютные величины методом картограммы показывать нельзя. Карты, выполненные способом картограммы, наиболее широко используются для показа социально-экономических явлений. Размер явления на картограмме показывают по принципу:

чем больше показатель, тем интенсивнее окраска. В окраске следует использовать оттенки одного или двух близких цветов, например: от светло-желтого до темно-зеленого.

Табл. 12. Естественное и механическое движение населения (1997 г.)

Административные районы	на 1000 чел. населения		Степень шкалы на карте	Административные районы, города областного подчинения	на 1000 чел. населения		Степень шкалы на карте
	Естественный прирост (убыль)	Миграционный прирост (убыль)			Естественный прирост (убыль)	Миграционный прирост (убыль)	
Абдулинский	- 8,5	- 4,0		Сакмарский	- 3,4	6,7	
Адамовский	2,1	10,5		Саракташский	- 4,0	14,0	
Акбулакский	-0,4	5,3		Светлинский	-1,0	- 5,9	
Александровский	0,3	13,1		Северный	- 7,4	- 1,6	
Асекеевский	3,0	6,2		Соль-Илецкий	- 0,2	4,6	
Беляевский	-1,2	0,4		Сорочинский	- 4,9	0,6	
Бугурусланский	-9,1	1,5		Ташлинский	0,1	17,3	
Бузулукский	-6,5	12,0		Тоцкий	-1,5	0,5	
Гайский	- 3,3	- 2,6		Тюльганский	-1,5	- 4,6	
Грачевский	-6,5	1,2		Шарлыкский	- 6,0	- 1,9	
Домбаровский	3,9	11,3		Ясненский	1,9	- 2,7	
Илекский	-3,5	10,4		г. Оренбург	- 2,8	0,9	
Кваркенский	- 0,7	- 1,4		г. Абдулино	- 6,5	13,3	
Красногвардейский	1,2	5,7		г. Бугуруслан	- 6,7	12,9	
Кувандыкский	- 2,5	- 5,9		г. Бузулук	- 6,1	6,9	
Курманаевский	- 3,5	- 3,1		г. Гай	- 2,2	2,2	
Матвеевский	-3,3	0,1		г. Кувандык	- 4,7	3,3	
Новоорский	1,1	0,6		г. Медногорск	- 7,3	6,8	
Новосергиевский	- 5,6	1,6		г. Новотроицк	- 4,0	1,5	
Октябрьский	- 2,6	- 3,3		г. Орск	- 5,3	6,0	
Оренбургский	- 2,3	16,2		г. Сорочинск	- 4,4	11,9	
Первомайский	1,8	22,0		г. Ясный	3,0	3,7	
Перволюцкий	- 2,0	10,5		Всего по области	- 3,3	4,5	
Пономаревский	- 5,4	6,5					

### Порядок работы следующий:

а) в свободной графе таблицы против каждого района и города простым карандашом поставьте порядковый номер его ступени;

б) проставьте простым карандашом на контурной карте в «Рабочей тетради...» (рис. 21) на территории каждого района и города соответствующий ему номер шкалы;

в) выберите цвета для каждой ступени шкалы и покажите их в легенде;

г) закрасьте каждый район и город соответствующим цветом.

2. Проанализируйте полученную карту. Что преобладает на территории области: миграционный приток или отток населения? Чем это можно объяснить?

3. Вспомните, какие формы миграций существуют?

4. Величина миграционного притока населения в области существенно превышает среднероссийский показатель. С чем, по вашему мнению, это связано? Игруют ли здесь роль особенности географического положения области?

О каких различиях в миграциях между городами и сельской местностью области говорит ваша карта? Как их объяснить?

Посмотрите, какие территории нашей области отличаются миграционной убылью, какие — наиболее высоким приростом. Постарайтесь объяснить замеченное вами. Для

объяснения используйте уже имеющиеся у вас знания о географии полезных ископаемых, различии природных условий отдельных частей области, их национальном составе и т.д.

Подумайте и назовите положительные и отрицательные последствия миграций на территорию нашей области. Заполните таблицу 11 в «Рабочей тетради...».

8. Есть ли в вашем классе или среди ваших знакомых, родственников мигранты из других регионов и государств?

9. Почему государство и общество должны проявлять заботу об иммигрантах?

10. Справедливо ли по отношению к нашей области выражение: «Ее коренные жители — это мигранты в прошлом»? Почему?

## Задание 2

Рассмотрите половозрастную пирамиду населения Оренбургской области (рис. 24).

1. Какие величины показаны на горизонтальной оси пирамиды? Какие на вертикальной?
2. Как изменяется численность возрастных групп с увеличением возраста? Чем это можно объяснить?
3. Определите численность населения своей возрастной группы.
4. В каких возрастных группах численность одного пола превышает численность другого? Каковы причины этого?

Рис. 24. Половозрастная пирамида населения Оренбургской области (2000 г.)

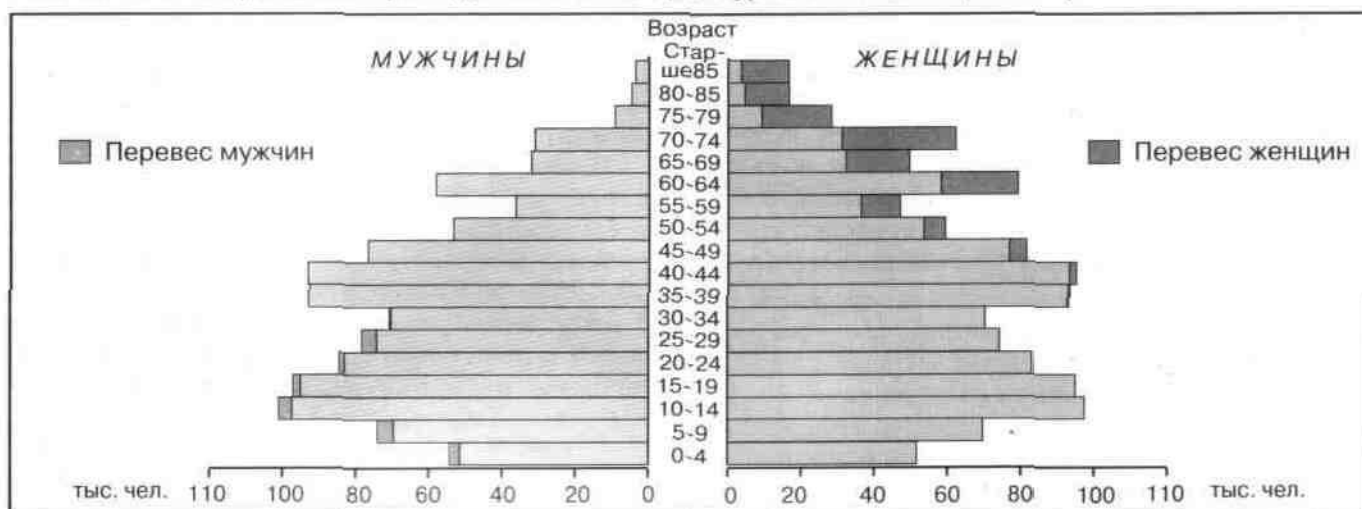


Табл. 13. Возрастной состав населения области (в % от общей численности населения)

Годы	Моложе трудоспособного	В трудоспособном	Старше трудоспособного
1959	32,2	56,0	11,8
1989	26,7	56,1	17,2
1998	23,6	56,6	19,8
в том числе			
Городское	22,5	58,7	18,8
Сельское	27,3	51,6	21,1

Табл. 14. Занятость населения области в отраслях экономики

Сфера	Отрасль	1990 г.	1997 г.
		в %	в %
Производственная	Все занятое население	100,0	100,0
	Промышленность	26,6	20,9
	Сельское и лесное хозяйство	18,9	19,1
	Транспорт и связь	9,0	7,8
	Строительство	11,8	9,0
	Торговля и общественное питание	7,7	12,0
Непроизводственная	Жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание населения	3,8	5,0
	Здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение	5,6	7,5
	Образование, культура и искусство, наука	11,3	11,7
	Прочие отрасли	5,3	6,9

5. Какие возрастные группы относятся к трудоспособному населению? В чем отличие в определении трудоспособного возраста у мужчин и женщин и почему?

6. Относите ли вы к трудоспособному населению?

7. К какой возрастной группе на пирамиде относитесь вы? К какой — ваши родные?

7. Лица какого пола численно преобладают в вашей возрастной группе?

## Задание 3

1. Проанализируйте табл. 13 данного пособия «Возрастной состав населения». Какие изменения произошли в соотношении основных возрастных групп за 1959—1998 гг. С чем это связано?

2. Сравните соотношение возрастных групп городского и сельского населения. Каковы причины имеющихся отличий?

**Задание 4**

Пользуясь табл. 14 этого пособия, постройте в тетради на рис. 22 круговую диаграмму «Занятость населения в отраслях экономики». (Пояснение: сектора, соответствующие отраслям, откладываете от вертикальной линии, по часовой стрелке, рядом подпишите долю в процентах). Проанализируйте таблицу и построенную вами диаграмму.

1. Какие отрасли относятся к производственной, а какие к непроизводственной сфере?

2. В какой сфере народного хозяйства занято больше населения?

3. В каких отраслях занято наибольшее количество населения?

4. Какие изменения произошли в соотношении отраслей производственной и непроизводственной сфер с 1990 по 1997 г.?

5. Каковы и чем объясняются изменения занятости в отдельных отраслях с 1990 по 1997 г.?

6. В какой сфере и отрасли народного хозяйства работают ваши родители?

7. Профессии каких отраслей народного хозяйства наиболее распространены в вашем населенном пункте, районе? В какой отрасли хотели бы вы работать в будущем?

8. Какие профессиональные учебные заведения есть в вашем (соседнем) городе, поселке?

**3. Домашние задания:** практическая работа.

## **Урок № 48**

**Тема:** Общая характеристика хозяйства.

**Цель урока:**

- Раскрыть исторические предпосылки развития и размещения хозяйства области;
- Изучить отличительные особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства и факторы, их определяющие;
- Продолжить формирование умения выявлять взаимосвязи между историей, природой, населением, хозяйством;
- Обучать учащихся ведению кратких записей в тетрадях.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Научно** – методическое содержание урока :особенности экономики области, отраслевая структура хозяйства, уровень жизни населения области.

**Ведущие понятия:** экономика, народное хозяйство, отрасль, межотраслевые комплексы.

**Ход урока:**

**1. Оргмомент.**

**2. Изучение нового материала**

Рассказ учителя.

- ✓ Что такое экономика?
- ✓ Назовите отрасли народного хозяйства.
- ✓ Какие изменения в отраслевой структуре хозяйства происходят на современном этапе?
- ✓ Роль области в экономике России.
- ✓ Преимущества постиндустриальной экономики.
- ✓ Сущность экономических проблем области.

- ✓ Как развитие экономики на территории области будет влиять на уровень жизни населения области.

### 3. Первичное закрепление новых знаний и умений:

Работа с рис. 94 стр. 98 учебника Динамика производства продукции отдельных отраслей в области.

- ✓ Проанализировав данные диаграммы сделайте вывод о изменениях происшедших в структуре хозяйства области

#### Практическая работа:

Задание 1—2 стр. 24-25 ,учебных материалов.

### 4. Домашние задания: стр. 97-100, практическая работа

## Урок № 49

**Тема: Топливо - энергетический комплекс. Нефтяная промышленность.**

#### Цель урока:

- Продолжить формировать знания учащихся об отраслях ТЭК и их роли в экономике области;
- Обучать учащихся ведению кратких записей в тетрадях.
- Способствовать экономическому воспитанию учащихся.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Научно – методическое содержание урока:** состав ТЭК, нефтяная промышленность.

**Ведущие понятия:** межотраслевые комплексы

#### Ход урока:

##### 1. Оргмомент.

##### 2. Изучение нового материала

Беседа с классом:

- ✓ Что такое ТЭК?
- ✓ Что входит в состав ТЭК?
- ✓ Назовите виды топливных полезных ископаемых Оренбургской области.
- ✓ Покажите на физической карте области крупные месторождения топливных полезных ископаемых.
- ✓ Покажите взаимосвязи ТЭК с другими отраслями хозяйства страны.

Рассказ учителя:

- ✓ Значение ТЭК для экономики области;
- ✓ Роль ТЭК в отраслевой структуре хозяйства; работа с рис. 97 стр.101 учебника.
- ✓ Развитие и размещение отраслей ТЭК; работа с рис. 96.стр.102 – 103 учебника.

Самостоятельная работа учащихся:

- ✓ Изучив текст учебника стр. 104-105, заполните таблицу : «Топливо – энергетический комплекс области.»

Отрасль ТЭК	Общая характеристика
Нефтяная промышленность	
Нефтеперерабатывающая промышленность	

- ✓ Сделайте вывод о значении нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности для развития экономики области.

### 3. Первичное закрепление новых знаний и умений

Проверить правильность заполнения таблицы.

4. **Домашние задания:** стр. 101-105, записи

## Урок № 50

**Тема:** Газовая. Угольная промышленность.

**Цель урока:**

- Продолжить формировать знания учащихся об отраслях ТЭК и их роли в экономике области;
- Обучать учащихся ведению кратких записей в тетрадях.
- Способствовать экономическому воспитанию учащихся.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:** газовая, угольная промышленность области, этапы развития этих отраслей на территории области, роль этих отраслей в экономике области.

**Ведущие понятия:** экономика, межотраслевые комплексы, отрасль

**Ход урока:**

### 1. Оргмомент.

### 2. Проверка домашнего задания

Фронтальный опрос:

- ✓ Что такое ТЭК?
- ✓ Какую роль играет ТЭК в экономике России и области?
- ✓ Назовите отраслевой состав ТЭК.
- ✓ Охарактеризуйте нефтяную промышленность области.
- ✓ Что характерно для нефтеперерабатывающей промышленности области.
- ✓ Покажите на карте области центры нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности.

### 3. Изучение нового материала:

Самостоятельная работа учащихся:

Задание:

- ✓ Используя текст учебника стр. 105-108 заполните таблицу.
- ✓ Сделайте выводы о значении газовой, угольной промышленности, электроэнергетики для развития хозяйства области.

Отрасль ТЭК	Общая характеристика
Газовая промышленность	
Угольная промышленность	
электроэнергетика	

### 4. Первичное закрепление новых знаний и умений:

Вопросы:

- ✓ Какие факторы обусловили создание и развитие в области крупнейшего газоперерабатывающего комплекса?
  - ✓ Почему за последние годы в области резко сократилась добыча бурого угля?
  - ✓ Производя избыточную электроэнергию и передавая ее в соседние регионы, электроснабжение западных районов осуществляется за счет поставок электроэнергии из Самарской области и Татарстана. Чем это можно объяснить? Рационально ли это?
5. **Домашние задания:** стр. 105- 108, записи, задание 3 стр. 28 Учебных материалов, подготовить сообщение о ОХМК.

## **Урок № 51**

**Тема:** Металлургический комплекс. Черная металлургия.

**Цель урока:**

- Продолжить формирование знаний учащихся по теме металлургический комплекс, черная металлургия;
- Раскрыть предпосылки, проблемы, и перспективы их развития;
- Способствовать развитию лично- ориентированного подхода учащихся к выбору профессии, знакомя их с крупнейшими предприятиями области;
- 
- Обучать учащихся ведению кратких записей в тетрадях.
- Способствовать экономическому воспитанию учащихся.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока :** состав металлургического комплекса, факторы влияющие на определение и размещение отраслей, характеристика черной металлургии области.

**Ведущие понятия:** металлургический комплекс, факторы влияющие на размещение отраслей, отрасль.

**Ход урока:**

### **1. Оргмомент.**

### **2. Проверка домашнего задания:**

Устный опрос:

1. Какие факторы являются определяющими для размещения отраслей ТЭК.
2. Назовите условия способствующие или ограничивающие развитие Топливной промышленности области.
3. Назовите отрасли для развития которых условия в нашей области благоприятны или неблагоприятны.
4. Охарактеризуйте газовую промышленность.

Какое значение имеет электроэнергетика для развития экономики области. Дайте ей характеристику

### **3. Изучение нового материала:**

Вопросы классу:

- ✓ Что такое металлургический комплекс?
- ✓ Что входит в состав металлургического комплекса?
- ✓ Какие факторы влияют на размещение отраслей металлургического комплекса?
- ✓ Как вы думаете какие факторы определили развитие этих отраслей на территории области?

Рассказ учителя:

- ✓ История возникновения металлургического производства на территории области.
- ✓ Факторы предопределили создания на востоке области крупной металлургической базы:
  - a. Крупные запасы металлургического сырья;
  - b. Выгодное географическое положение;
  - c. Близость крупных центров металлоемкого машиностроения;  
( работа с рис. 97, рис. 110. Металлургический комплекс)

- ✓ Место черной металлургии в структуре промышленности области .

Сообщение учащихся о Орско –Халиловском металлургическом комбинате (ОХМК) «НОСТА»

**4. Домашние задания:** стр. 109- 112, записи

## **Урок № 52**

**Тема: Цветная металлургия.**

**Цель урока:**

- Продолжить формировать знания учащихся о структуре комплекса конструкционных материалов, и взаимосвязях с другими отраслями;
- Раскрыть предпосылки, проблемы, и перспективы их развития;
- Способствовать развитию личностно- ориентированного подхода учащихся к выбору профессии, знакомя их с крупнейшими предприятиями области;
- Способствовать экономическому воспитанию;
- Обучать учащихся ведению кратких записей в тетрадях.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:** значение цветной металлургии в экономике области, состав отраслей, сырьевая база, особенности производства цветных металлов и размещение предприятий.

**Ведущие понятия:** экономика, межотраслевые комплексы, отрасль.

**Ход урока:**

### **1. Оргмомент.**

### **2. Проверка домашнего задания**

Фронтальный опрос:

- ✓ Охарактеризуйте состав комплекса конструкционных материалов.
  - ✓ Что такое металлургический комплекс?
  - ✓ Из каких отраслей состоит металлургический комплекс?
  - ✓ Перечислите факторы влияющие на создание и размещение предприятий черной металлургии.
  - ✓ Какое предприятие на территории области является крупнейшим производителем черных металлов. Дайте ему характеристику.
  - ✓ Охарактеризуйте современные проблемы черной металлургии.

### **3. Изучение нового материала:**

Вопросы классу:

- ✓ Какое сырье необходимо для предприятий цветной металлургии?
- ✓ Вспомните, какие полезные ископаемые области могут служить сырьем для развития цветной металлургии.

Самостоятельная работа учащихся:

- ✓ Используя текст учебника стр. 112 –114, заполните таблицу.

Название предприятия	Место расположения	Общая характеристика
Комбинат «Южуралникель»		
Гайский горнообогатительный		



комбинат		
Медногорский медно-серный комбинат		
Южно – Уральский криолитовый завод		

- ✓ Почему ведущая роль в цветной металлургии области принадлежит медной промышленности?

#### 4. Практические задания:

Задание 4 на стр. 26 Учебных материалов.

5. Домашние задания: стр.112 –114, задание 4 на стр. 26 Учебных материалов

### Урок № 53

**Тема: Машиностроительный комплекс.**

**Цель урока:**

- Сформировать знания о структуре и особенностях машиностроительного комплекса области, его взаимосвязях с другими отраслями;
- Раскрыть предпосылки, проблемы, и перспективы их развития;
- Способствовать развитию личностно- ориентированного подхода учащихся к выбору профессии, знакомя их с крупнейшими предприятиями области;
- Способствовать экономическому воспитанию;
- Обучать учащихся ведению кратких записей в тетрадях.

**Тип урока:** изучения нового материала.

**Научно – методическое содержание урока:** история формирования комплекса области, роль машиностроения в 90-е годы и сегодня, состав и значение комплекса сегодня, география отраслей машиностроения области.

**Ведущие понятия:** машиностроительный комплекс, отрасль, факторы развития отрасли.

**Ход урока:**

#### 1. Оргмомент.

#### 2. Изучение нового материала

Вопросы классу:

- ✓ Что такое машиностроительный комплекс?
- ✓ Назовите известные вам отрасли машиностроения.
- ✓ Какова роль машиностроения в экономике России и области.

#### 3. Первичное закрепление новых знаний и умений:

Вопросы классу:

- ✓ Что входит в состав машиностроительного комплекса области?
- ✓ Почему по уровню развития машиностроения можно судить о развитии хозяйства страны и области в целом?

Рассказ учителя:

- ✓ История развития машиностроения области.
- ✓ Изменение роли машиностроения в 90- е годы.
- ✓ Состав машиностроительного комплекса области в настоящее время:
  - a. Тяжелое машиностроение;
  - b. Транспортное машиностроение;
  - c. Электротехническое машиностроение;
  - d. Сельскохозяйственное машиностроение;
  - e. Станкостроение;
  - f. Прочие отрасли.

( Работа с рис. 120. Структура машиностроительного комплекса )

- ✓ Изменения в структуре машиностроительного комплекса

Самостоятельная работа учащихся:

Используя данные учебника и Учебных материалов стр. 25 заполните таблицу.

Название предприятия	Место расположения	продукция
Южно- Уральский машиностроительный завод		
Бузулукский завод тяжелого машиностроения		
Завод «Гидропресс»		
Станкостроительный завод П.О.» Долина»		
Завод «Уралэлектро»		
Завод «Электропреобразователь»		
Орский механический завод		
Завод «Радиатор»		
«Бузулукский механический завод»		
Завод «Соль – Илецккорммаш»		
Завод тракторных прицепов		

4. **Практические задания:** задание 3 стр. 28 Учебных материалов.

5. **Домашние задания:** стр. 119- 121, задание 3 стр. 26 Учебных материалов.

## **Урок № 54**

**Тема:** Химический комплекс.

**Цель урока:**

- Сформировать знания учащихся о структуре химического комплекса области и составе его отраслей;
- Способствовать развитию личностно- ориентированного подхода учащихся к выбору профессии, знакомя их с крупнейшими предприятиями области;
- Способствовать экономическому воспитанию;
- Обучать учащихся ведению кратких записей в тетрадях.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:** состав, значение химического комплекса, комплекса.

**Ведущие понятия:** химический комплекс

**Ход урока:**

### **1. Оргмомент.**

### **2. Проверка домашнего задания**

Устный опрос:

- ✓ Какие факторы обусловили развитие и размещение отраслей машиностроения в области?
- ✓ Почему произошло снижение роли машиностроения в 90 – е годы?
- ✓ Охарактеризуйте тяжелое машиностроение области.
- ✓ Назовите товары, произведенные в области используемые населением.
- ✓ Назовите крупнейшие предприятия машиностроения области и их продукцию.

### 3. Изучение нового материала:

Вопросы классу:

- ✓ Что такое химический комплекс?
- ✓ Из каких отраслей он состоит?
- ✓ Что представляет из себя коксо-, нефте-, лесохимия, какую продукцию они производят?
- ✓ С какими отраслями промышленности области тесно связана химическая промышленность?
- ✓ Как вы думаете в какой части области сконцентрированы предприятия химической промышленности и почему?
- ✓ Как вы думаете какие отрасли химической промышленности отсутствуют в области. Почему?

### 4. Первичное закрепление новых знаний и умений:

Самостоятельная работа учащихся.

- ✓ Используя данные учебника стр.122-123 заполните таблицу.

Название предприятия	Место расположения	продукция
Завод «РТИ»		
Мебельная фабрика		
Мебельный комбинат		
Цементный завод		
Комбинат «Оренбургасбест»		

5. **Практические задания:** задание 3 стр. 26 Учебных материалов.

6. **Домашние задания:** стр. 122-123, записи, задание в рабочей тетради.

## Урок № 55

**Тема:** Комплекс отраслей легкой промышленности.

**Цель урока:**

- Сформировать знания о комплексе легкой промышленности области;
- Способствовать развитию личностно- ориентированного подхода учащихся к выбору профессии, знакомя их с крупнейшими предприятиями области;
- Способствовать экономическому воспитанию;
- Обучать учащихся ведению кратких записей в тетрадях.

**Тип урока:** комбинированный.

**Научно – методическое содержание урока:** пуховязальный промысел, текстильная промышленность,кожевенно- обувная промышленность области и т.д

**Ведущие понятия:** отрасль, легкая промышленность.

**Ход урока:**

#### 1. Оргмомент.

#### 2. Проверка домашнего задания

Фронтальный опрос:

- ✓ Приведите примеры потребительских товаров, производимых в области предприятиями химической промышленности.

- ✓ Каковы особенности развития и размещения предприятий химической промышленности?
- ✓ С какими отраслями промышленности комбинируется коксохимия и нефтехимия?
- ✓ Где размещены эти предприятия и какую продукцию они производят?
- ✓ Какие проблемы испытывает сегодня химическая промышленность области?
- ✓ Наметьте перспективы ее развития.

### **3. Изучение нового материала:**

Рассказ учителя:

- ✓ Структура легкой промышленности области .( рис. 134.стр.124 учебника)
- ✓ Назовите известные Вам народные промыслы.  
( просмотр видеофильма «Оренбургский пуховый платок)
- ✓ Текстильная промышленность.
- ✓ Швейная промышленность.
- ✓ Трикотажное производство.
- ✓ Кожевенно – обувная промышленность области.
- ✓ Проблемы. Перспективы развития комплекса.

### **4. Практические задания:**

Задание 3 стр. 26 Учебных материалов.

5. **Домашние задания:** стр.123-125,записи.

## **Урок № 56**

**Тема: АПК области. Растениеводство.**

**Цель урока:**

- Сформировать знания учащихся о составе отраслей и значение АПК в хозяйстве России и области, сформировать знания о закономерностях размещения растениеводства;
- Способствовать экономическому воспитанию;
- Обучать учащихся ведению кратких записей в тетрадях.

**Тип урока:** изучения нового материала.

**Научно – методическое содержание урока:** роль и место АПК области в хозяйстве страны ,природные и социально- экономические условия развития сельского хозяйства ,особенности организации современного производства, растениеводство области.

**Ведущие понятия:** АПК, состав АПК

**Ход урока:**

**1. Оргмомент.**

**2. Изучение нового материала**

Вопросы классу:

- ✓ Что такое АПК?
- ✓ Назовите отрасли образующие АПК.
- ✓ Какую роль играет сельское хозяйство в экономике страны?
- ✓ Какую роль на развитие АПК играют природные условия и ресурсы?

Рассказ учителя:

- ✓ Роль АПК в экономике области.
- ✓ Природные ресурсы и условия развития сельского хозяйства.

- ✓ Социально – экономические условия для развития сельского хозяйства.
- ✓ Особенности организации производства сельского хозяйства на современном этапе.

Самостоятельное изучение материала:

### **3. Практические задания**

Задания 1 – 4 стр. 27- 28 Учебных материалов.

4. **Домашние задания:** стр.125-130, записи, задания, сообщения учащихся.

## **Урок № 57**

**Тема:** Животноводство области.

**Цель урока:**

- Сформировать знания учащихся о закономерностях размещения животноводства;
- Способствовать экономическому воспитанию;
- Обучать учащихся ведению кратких записей в тетрадях.

**Тип урока:**

**Научно – методическое содержание урока:** направления животноводства – молочно-мясное скотоводство, овцеводство, козоводство, свиноводство, птицеводство, прудное рыболовство.

**Ведущие понятия:** отрасль, животноводство

**Ход урока:**

### **1. Оргмомент.**

### **2. Проверка домашнего задания**

Фронтальный опрос:

- ✓ Какую роль играет АПК в хозяйстве страны и области?
- ✓ Назовите отраслевой состав комплекса.
- ✓ Какие природные факторы влияют на развитие растениеводства области
- ✓ Назовите отрасли растениеводства развитые на территории области.

### **3. Изучение нового материала**

Вопросы классу:

- ✓ Назовите отрасли животноводства, которые Вы знаете.
- ✓ Какие факторы влияют на размещение этих отраслей.
- ✓ Исходя из природных условий и ресурсов области как Вы думаете, какие отрасли животноводства получили развитие в области.

Заслушать сообщения учащихся :

1. Молочно – мясное скотоводство – главное направление животноводства области.
2. Овцеводство – традиционная, исторически сложившаяся отрасль животноводства.
3. Козоводство
4. Растущая отрасль животноводства- свиноводство.
5. Птицеводство- ведущая отрасль животноводства.
6. Проблемы коневодства в области.

4. **Практические задания:** стр. 3 и 5 стр.28 Учебных материалов

5. **Домашние задания:** стр. 131-134, записи, задания.

## **Урок № 58**

**Тема:** Пищевая промышленность

**Цель урока:**

- Сформировать знания о структуре и особенностях размещения предприятий пищевой промышленности;
- Способствовать экономическому воспитанию;
- Обучать учащихся ведению кратких записей в тетрадях.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:** структура и особенности размещения предприятий пищевой промышленности.

**Ход урока:**

**1. Оргмомент.**

**2. Проверка домашнего задания**

Фронтальный опрос:

1. Как обеспечена Оренбургская область агроклиматическими ресурсами?
2. Какие виды сельскохозяйственных культур выращиваются в нашей области? В каких районах?
3. Каких сельскохозяйственных животных разводят у нас в области? В каких районах?

**3. Изучение нового материала**

Рассказ учителя:

- ✓ Изменение роли пищевой промышленности с середины 60-х годов XX века.
- ✓ Факторы влияющие на размещение отраслей пищевой промышленности.
- ✓ Структура пищевой промышленности области ( рис. 151 стр.136)

Самостоятельная работа учащихся:

Задание:

Используя текст учебника, рисунки, карты атласа охарактеризуйте отрасли промышленности области , заполнив таблицу:

Отрасль пищевой промышленности	центры	продукция
Мукомольно – крупяная		
Молочная и маслосырдельная		
Мясная		
Хлебобулочная и кондитерская		
маслобойная		
соляная		

**4. Первичное закрепление новых знаний и умений:**

Проверить правильность заполнения таблицы.

**5. Практические задания:** задания 3 и 5 стр. 28 Учебных материалов.

**6. Домашние задания:** стр. 134- 139, записи

**Урок № 59**

**Тема:** Урок- практикум по теме « Материальное производство».

**Цель урока:**

- Проверить сформированность основных знаний и умений учащихся по теме 6 « Материальное производство»;

- Способствовать развитию познавательной самостоятельности учащихся при на уроке практикуме с различными источниками краеведческой литературы;
- Продолжить работу по формированию общеучебных умений – выделять главное, анализировать различные источники информации, сопоставлять, делать выводы, логически мыслить;
- Способствовать формированию мировоззрения.

**Тип урока:** урок - практикум

**Ход урока:**

**1. Оргмомент.**

**2. Практические задания:**

Вопросы для обсуждения:

1. Оцените место и роль Оренбургской области в экономике России. Как они будут изменяться и почему?
2. Известно, что отраслевая структура хозяйства области может быть изменена с учетом современных экономических явлений. Внесите предложение по ее совершенствованию.
3. К какой отрасли и МОК относится добыча газа в области. Назовите главный фактор его размещения. Почему происходит снижение развития данной отрасли?
4. Назовите главные экономические проблемы Оренбургской области. Покажите возможные пути их решения.
5. С чем связано обострение экологической ситуации в области. Внесите предложение по уменьшению экологической напряженности в области.

Задание:

- ✓ Используя рис 150 учебника стр. 135 , карты атласа, текст учебника, заполните таблицу:

« Сельскохозяйственные зоны области.»

- ✓ Сделай вывод о влиянии географического положения и агроклиматических ресурсов на сельскохозяйственную специализацию.

Сельскохозяйственная зона	Географическое положение	Агроклиматические ресурсы	Сельскохозяйственные культуры	Сельскохозяйственные животные
Северная				
Западная				
Юго- западная				
Центральная				
Южная				
Восточная				

**3. Домашние задания:** повторить тему, записи.

**Урок № 60-61**

**Тема:** Экскурсия на промышленное или сельскохозяйственное предприятие.

**Цель урока:**

- Углубление знаний учащихся о трудовых ресурсах, формах организации производства, производственных взаимосвязях в процессе проведения экскурсии на местное предприятие.

- Формирование умения составлять описание предприятия на основе собранного материала, дополнительной литературы и других источников, используя типовой план.
- Формирование навыков работы в группе;
- Формирование навыков сбора на экскурсии или по различным источникам географической информации сведений о предприятии по плану:
- Способствовать развитию личностно-ориентированного подхода учащихся к выбору профессии, знакомя их с крупнейшими предприятиями области;
- Способствовать экономическому воспитанию;
- Обучать учащихся ведению кратких записей в тетрадях.

**Тип урока:** учебная экскурсия

**Научно – методическое содержание урока:** история создания, характеристика производства, связи по сырью и готовой продукции, проблемы, перспективы развития.

**Ход экскурсии:**

1. **Оргмомент.**
2. **Проведение инструктажа по технике безопасности во время экскурсии.**
3. **Инструктаж групп о ходе работы.**

#### **Программа изучения промышленного предприятия**

1. Название предприятия, его отраслевая принадлежность, форма собственности (государственная, акционерная, кооперативная, частная и пр.).
2. Географическое положение.
3. Название населенного пункта и расположение предприятия относительно его территории; ближайшие транспортные магистрали и расстояние от них до предприятия; краткая характеристика окружающей природной среды. Картограмма местонахождения предприятия.
4. Историко-географические особенности развития. Время и причины (экономические, природные и другие) возникновения предприятия в данном месте. Роль предприятия в хозяйстве города (поселка), района, области, России. Изменение его роли за годы существования.
5. Характеристика производства. Состав предприятия (основные, подсобные цехи и т. д.). Краткая характеристика и схема технологического процесса. Расположение цехов на территории предприятия в зависимости от технологии производства (схема). Состав оборудования, степень его изношенности. Внедрение нового оборудования. Уровень механизации и автоматизации производственных процессов.
6. Специализация предприятия. Экономические показатели его деятельности. Номенклатура и ассортимент производимой продукции. Объем производства. Себестоимость и цена продукции. Прибыль предприятия, его рентабельность. Производственные связи предприятия. Источники поступления на предприятие сырья, полуфабрикатов, топлива, энергии, воды. Пути их поставки (по железной дороге, шоссе, трубопроводам, линии электропередачи, авиатранспортом). Наличие собственного транспорта. Районы сбыта полуфабрикатов и готовой продукции. Связи предприятия с заводами-смежниками. Виды транспорта, используемые для сбыта готовой продукции. Картограмма экономических связей предприятия.
7. Кадры предприятия. Численность и состав работающих. Текущее кадровое обеспечение, ее причины. Источники комплектования рабочих и специалистов предприятия. Развитие социальной сферы предприятия (учреждения культуры, здравоохранения, дошкольные, бытового обслуживания и др., обеспеченность работающих жильем).



8. Влияние предприятия на окружающую природную среду. Природоохранные мероприятия..
9. Перспективы производственного и социального развития предприятия.

#### **4. Экскурсия**

#### **5. Оформление результатов экскурсии:**

Фотовыставка, дневник экскурсии, выпуск «Визитной карточки» предприятия, выпуск рекламы и т. д.

#### **Результат экскурсии:**

- ✓ Материал для школьного музея;
- ✓ Материал для школьной лекторской группы;
- ✓ Материал для оформления кабинета географии.

#### **6. Отчет групп о проделанной работе.**

#### **7. Анализ деятельности учащихся учителем, оценка деятельности.**

## **Урок № 62**

### **Тема: Транспорт области.**

#### **Цель урока:**

- Сформировать знания о значении и составе транспортного комплекса области;
- Способствовать развитию лично- ориентированного подхода учащихся к выбору профессии, знакомя их с крупнейшими предприятиями области;
- Способствовать экономическому воспитанию;
- Обучать учащихся ведению кратких записей в тетрадях.

**Тип урока:** изучения нового материала.

**Научно – методическое содержание урока:** элементы инфраструктуры области, особенности транспорта области, виды транспорта.

**Ведущие понятия:** инфраструктура, транспортный комплекс

#### **Ход урока:**

#### **1. Оргмомент.**

#### **2. Изучение нового материала:**

Рассказ учителя:

- ✓ Элементы инфраструктуры области.
- ✓ Виды транспорта на территории области.
- ✓ Значение транспорта для развития экономики области.
- ✓ Роль железнодорожного транспорта в грузообороте.
- ✓ Роль автомобильного транспорта в перевозках пассажиров.
- ✓ Информационная инфраструктура.

( Работа с рис. 154 стр. 140 Структура пассажира и грузооборота области).

#### **3. Первичное закрепление новых знаний и умений:**

Сообщения учащихся:

Задание:

- ✓ Заслушав сообщение учащихся, проанализировав текст учебника стр. 141-144, заполните таблицу : « Транспорт области.»
- ✓ Сделайте вывод о значении транспорта для экономического развития области.

Вид транспорта	Особенности развития	Проблемы и пути их решения
Железнодорожный		
Автомобильный		
Авиационный		
трубопроводный		

4. **Практические задания:** задание 1 стр. 30 Учебных материалов  
 5. **Домашние задания:** стр.139- 145, карта.

## **Урок № 63**

**Тема:** Сфера обслуживания.

**Цель урока:**

- Сформировать знания особенностях структуры и географии сферы обслуживания на территории области;
- Способствовать экономическому воспитанию;
- Обучать учащихся ведению кратких записей в тетрадях.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:** торговля и бытовые услуги. Жилищно – коммунальное хозяйство, его основные учреждения и их размещение.

**Ведущие понятия:** сфера услуг, услуги, здравоохранение.

**Ход урока:**

### **1. Оргмомент.**

### **2. Проверка домашнего задания**

Вопросы классу:

1. Назовите виды транспорта , получившие развитие на территории области.
2. В каких единицах измеряется работа транспорта?
3. Что является продукцией транспорта?
4. Какие выводы можно сделать о транспортной освоенности нашей области.

### **3. Изучение нового материала:**

Беседа с классом:

- ✓ Что включает в себя сфера обслуживания?
- ✓ Что такое услуга?
- ✓ Приведите примеры услуг оказываемых Вам в Вашем населенном пункте.
- ✓ Для чего нужны услуги?
- ✓ Какие еще услуги необходимо оказывать населению по Вашему мнению.

Рассказ учителя:

- ✓ Состав сферы обслуживания области.
  - ✓ Особенности сферы обслуживания области.
  - ✓ Торговля. Особенности организации торговли.
  - ✓ Проблемы здравоохранения области.
4. *Домашние задания:* стр. 146-147, записи. Сообщения учащихся

## **Урок № 64**

**Тема:** Круглый стол. Развитие науки и образования.

**Цель урока:**

- Сформировать знания учащихся по вопросу развития науки и образования в области;
- Способствовать развитию познавательной самостоятельности учащихся при подготовке к уроку с различными источниками краеведческой литературы;
- Продолжить работу по формированию общеучебных умений - выделять главное, анализировать различные источники информации, сопоставлять, делать выводы, логически мыслить, отстаивать свое мнение, убеждать других;
- Способствовать формированию мировоззрения.

**Тип урока:** дискуссия

**Научно – методическое содержание урока:** проблемы, перспективы развития науки и образования на территории области.

**Ведущие понятия:** наука, образование

**Ход урока:**

### **1. Организационный момент.**

### **2. Изучение нового материала**

Вопросы для дискуссии:

- ✓ Какое значение имеет наука и образование в современном мире?
- ✓ Как вы думаете, каков уровень развития науки в области? Почему?
- ✓ Что свидетельствует о быстрой подготовке специалистов в области?
- ✓ С какими учебными заведениями области вы знакомы? Что вы о них знаете?
- ✓ С какими проблемами сталкивается выпускник школы при поступлении в учебное заведение.
- ✓ Что вы знаете о ЕГЭ. Как вы думаете в чем его положительные и отрицательные стороны?
- ✓ Кем бы вы хотели быть в будущем? Что для этого необходимо?
- ✓ Считаете ли вы, что учиться человек должен на протяжении всей своей жизни если да то докажите?

### **3. Домашние задания:** стр. 147 – 150, выучить записи.

## **Урок № 65**

### **Тема: Рекреационные услуги.**

#### **Цель урока:**

- Продолжить формировать знания учащихся о рекреационных услугах на территории области;
- Продолжить работу по формированию общеучебных умений - выделять главное, анализировать различные источники информации, сопоставлять, делать выводы, логически мыслить, отстаивать свое мнение, убеждать других;
- Способствовать формированию мировоззрения.

**Тип урока:** изучения нового материала

**Научно – методическое содержание урока:** особенности рекреационных услуг

**Ведущие понятия:** рекреационные услуги , их виды

#### **Ход урока:**

##### **1. Оргмомент.**

##### **2. Изучение нового материала**

Рассказ учителя:

- ✓ Что такое рекреация?
- ✓ Какова роль рекреации в жизни человека?
- ✓ Как вы думаете созданы ли в области условия для развития рекреационных услуг?
- ✓ Назовите на территории области районы способные оказать рекреационные услуги.
- ✓ Какие факторы по вашему мнению будут влиять на развитие рекреационного хозяйства.
- ✓ Перечислите природные условия и ресурсы области влияющие на развитие рекреационных услуг.
- ✓ Где Ваша семья проводит отдых на территории области.
- ✓ Перечислите известные Вам памятники истории и архитектуры на территории области. ( Работа с рис. 172 стр. 162 Важнейшие достопримечательности.)
- ✓ Какие исторические личности посетили наш край?
- ✓ Жизнь каких исторических личностей связана с нашим краем?
- ✓ Перечислите известные Вам памятники природы на территории области.

##### **3. Практические задания**

Задание:

- ✓ Разработайте туристический маршрут или план проведения экскурсии с учетом рекреационных ресурсов области и того населенного пункта , в котором Вы проживаете.
- ✓ Оформите фотовыставку « Красоты края»
- ✓ Подготовьте картины для выставки « Мир глазами детей»

##### **4. Домашние задания:** Творческие задания, стр. 150-155.

## **Урок № 66**

### **Тема: Экономические связи области.**

#### **Цель урока:**

- Познакомить учащихся с особенностями внешних экономических связей области;
- Раскрыть проблемы внешних экономических связей области;

- Показать роль области в развитии внешних экономических связей России;
- Сформировать умение составлять картосхему внешних экономических связей области;
- Способствовать экономическому воспитанию.

**Тип урока:** комбинированный

**Научно – методическое содержание урока:**

Роль области в межрайонном разделении труда до начала 90-х годов, причины изменения связей области, страны с которыми торгует область, структура торговли ,другие формы экономических отношений.

**Ведущие понятия :** географическое разделение труда, внешние экономические связи, внешняя торговля, экспорт, импорт, инвестиции, совместные предприятия.

**Ход урока:**

### 1. Оргмомент.

### 2. Проверка домашнего задания

- ✓ Заслушать проекты учащихся;
- ✓ Оформить выставку картин;
- ✓ Оформить фотовыставку

### 3. Изучение нового материала:

Беседа по актуализации опорных знаний:

- ✓ Что такое географическое разделение труда?
- ✓ Что такое внешние экономические связи? Назовите известные вам виды.
- ✓ Что такое внешняя торговля?
- ✓ Дайте определение экспорта и импорта.
- ✓ Что такое инвестиции?
- ✓ Как вы думаете какое влияние оказывает ЭПП на внешние экономические связи области?

Рассказ учителя.

Работа с текстом учебника.

- ✓ Перечислите формы экономических отношений области.

Анализ текста учебника, рис. Заполните таблицу:

Формы внешних экономических связей	примеры
Торговля	
Выставки- ярмарки	
Инвестиции	
Стажировка специалистов	
Консалтинговые услуги	

- ✓ Схематически покажите структуру экспорта и импорта области

экспорт	импорт

### 4. Практические задания:

Задание:

- ✓ Используя Рис.181 учебника, текст стр. , карты атласа составьте картосхему « Внешние экономические связи области».
- ✓ Сделайте вывод. Какое значение для экономического развития области имеют внешние экономические связи?

5. *Домашние задания:* стр.156-161, практическая работа.

## **Урок № 67**

**Тема:** Внутриобластные различия.

**Цель урока:**

- Сформировать знания учащихся о внутриобластных различиях;
- Продолжить работу по формированию общеучебных умений - выделять главное, анализировать различные источники информации, сопоставлять, делать выводы, логически мыслить, отстаивать свое мнение, убеждать других;
- Способствовать формированию мировоззрения.

**Тип урока:** изучения нового материала.

**Научно – методическое содержание урока:** районирование территории, внутриобластные районы.

**Ведущие понятия:** районирование, экономический район

**Ход урока:**

### **1. Оргмомент.**

### **2. Изучение нового материала**

Вопросы классу:

- ✓ Что такое географический район?
- ✓ Для чего происходит районирование территории?
- ✓ Сколько экономических районов на территории России?
- ✓ В состав какого экономического района входит Оренбургская область?
- ✓ По каким признакам происходит деление территорий на районы. Приведите примеры известных Вам.

Работа в группах не более 15 минут.

Группы:

1. Западный район;
2. Центральный район;
3. Восточный район;

- ✓ Изучение внутриобластных районов по плану:

1. Название района.
2. Занимаемая площадь, численность населения.
3. Фактор развития района
4. Природные условия и ресурсы района.
5. Население района.
6. Характеристика хозяйства.
7. Перспективы развития.

### **3. Первичное закрепление новых знаний и умений:**

Заслушать ответы групп.

Сделать выводы о значении районирования.

**4. Практические задания :** задание 1 стр. 32 Учебных материалов

**5. Домашние задания:** стр.161- 171, записи.

## **Урок № 68**

**Тема: Контроль знаний по разделу «Экономическая и социальная география области.»**

**Цель урока:**

- Проверить сформированность основных знаний и умений по разделу «Экономическая и социальная география области»;
- Способствовать развитию познавательной самостоятельности учащихся при подготовке к контрольной работе;
- Проверить сформированность общеучебных умений и навыков.

**Тип урока:** зачет

**Ход урока:**

### **1. Оргмомент.**

### **2. Деятельность учителя:**

- ✓ Организует подготовку к зачету;
- ✓ Принимает вместе с консультантами зачет;
- ✓ Анализирует результаты зачета.

### **3. Оборудование:**

Карты, таблицы, статистические материалы, используемые при изучении раздела.

### **4. Посты для зачета:**

1. знание теоретического материала по населению области.
2. знание теоретического материала по хозяйству области.
3. Знание карты области.
4. Умение анализировать статистические материалы.

### **5. Подведение итогов зачета.**

Каждый ученик класса должен пройти все посты и на каждом получить оценку, из которой сложится общая оценка зачета.

**Зачетная карта ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_**

Название поста	Оценка. примечания	подпись консульт.
Пост № 1		
Пост № 2		
Пост № 3		
Пост № 4		
Итоговая оценка		

### Уважаемые коллеги!

Важная проблема обучения краеведения — оценка достигнутых результатов. Однако задания, предлагаемые учащимся на этапе контроля за знаниями, различаются в разных школах по содержанию, объему и уровню сложности. Представляется целесообразным создание системы контрольных работ по краеведению — индивидуальных самостоятельных работ учащихся с целью определения качества овладения программными знаниями и умениями по теме. Предлагаемое методическое пособие представляет контрольные работы по краеведению. Во-первых, вопросы и задания контрольных работ (продолжительностью по 45 минут) достаточно полно охватывают содержание всех тем курса: «География Оренбургской области».

Также меняются требования к теоретическим знаниям. Показатель их успешного усвоения, умение ребенка правильно сформулировать определение изучаемого понятия на основе знания его существенных и варьирующих признаков, а также конкретизировать данное понятие, требования к умению выделять существенные и несущественные признаки понятий возрастают. В конце учебного года может быть проведена итоговая контрольная работа по всему курсу. Методическая особенность ее построения заключается в том, что вопросы и задания позволяют учителю проверить не только усвоение географического содержания изучаемого предмета, но и развитие приемов умственной деятельности учащихся, могущих служить показателями их умственного развития. Так, выполняя задания 1,2,3, учащиеся используют прием абстракции, т.е. выявляют и анализируют признаки объектов и явлений географической деятельности, сравнивают их; а так при верном выполнении заданий первой и второй части ставится отметка 4 («хорошо»).

Задания третьей части контрольной работы обозначены значком -А- и соответствуют 3-му (высокому) уровню усвоения содержания. В то же время, как и все предыдущие задания, они построены на материале программы по курсу. При успешном выполнении всех трех частей контрольной работы учащимся выставляется отметка 5 («отлично»).

Если учащийся выполнил без ошибок только первую часть работы, ему выставляется отметка 3 («удовлетворительно»).

При проведении контрольной работы могут возникнуть ситуации, когда учащийся выполнит задания второй и даже третьей части, но допустит недочеты и ошибки в первой. В этом случае желательно воздержаться от выставления отметок «хорошо» или «отлично», а выставить, например, «зачет». Важно достичь ситуации, чтобы хорошо подготовленные учащиеся имели прочные знания базового уровня и не допускали досадных недочетов или ошибок.

Переход на новую систему контроля за результатами обучения (закрывающийся в значительно большей конкретизации этого результата) способствует, а в ряде случаев делает необходимыми изменения в организации процесса обучения со стороны конкретного учителя. Введение системы контрольных работ ориентирует учителя на планируемый результат обучения, что в свою очередь способствует более четкому текущему планированию учебного процесса.

В ходе выполнения контрольных работ складывается благоприятная обстановка для самоконтроля учащихся за усвоением знаний и умений.



## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1: «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ».**

### **Вариант 1**

1. Площадь территории области составляет \_\_\_\_\_ млн. кв км.
  2. С каким государством СНГ область имеет протяженную границу
    - 1) Белоруссия
    - 2) Украина
    - 3) Азербайджан
    - 4) Казахстан
  3. Оренбургская обл. расположена на границе \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
  4. Оренбургская обл. входит в состав \_\_\_\_\_ экономического района.
- 
- 5. Что такое географическое положение?
  - 6. Какие факторы ЭГП будут благоприятно влиять на экономику области?
- 
- ❖ 7. Сравните ЭГП Московской и Оренбургской областей. Сделайте вывод.

### **Вариант 2**

1. Из 21 республик России только \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ имеют общую границу с Оренбургской областью.
  2. С какими субъектами РФ область граничит на западе
    - 1) Новгородская обл.
    - 2) Самарская обл.
    - 3) Пензенская обл.
    - 4) Саратовская обл.
  3. Протяженность обл. с запада на восток
    - 1) 220 км
    - 2) 750 км
    - 3) 350км
    - 4) 60 км
  4. Область расположена между \_\_\_\_\_ с.ш. и \_\_\_\_\_ в.д.
- 
- 5. Что такое геополитика?
  - 6. Назовите отрицательные стороны ЭГП области. Какие из этого вытекают проблемы?
- 
- ❖ 7. Сравните ЭГП Ленинградской и Оренбургской областей. Сделайте вывод.

1. Какова площадь области?  
а) 120 тыс. км. кв. б) 123,7 в) 125 тыс.
2. Какова численность населения области?  
а) 3 млн. чел. б) 21051 тыс. чел. в) 2219,4 тыс. чел.
3. Самая высокая точка области.  
а) 667,8 м б) 770,2 м в) 600,2 м
4. Общая протяжённость границы.  
а) 124 тыс. км б) 435 тыс. км. в) 3700 км.
5. О какой реке идёт речь? Начало берёт в Актюбинской области.  
а) Донгуз б) Орь в) Илек
6. Какова общая площадь лесов области?  
а) 86 тыс. га б) 57 тыс. га в) 700 тыс. га
7. О ком идёт речь? Годы жизни 1741-1811. Изучал особенности ландшафтов края.  
а) Рычков б) Паллас в) Соколов
8. Выберите нерудные полезные ископаемые:  
а) нефть б) мел в) яшма г) горючие сланцы д) железная руда
9. Сколько видов рептилий обитает в области?  
а) 10 б) 12 в) 6
10. Крупный левобережный приток Урала.  
а) Донгуз б) Губерля в) Б. Ик
11. Какая почва находится под типчаково-ковыльной растительностью южнее Самары и Урала?  
а) светло-каштановые б) тёмно-каштановые в) чернозёмы южные
12. Какое из этих озёр расположено севернее?  
а) Шалкар-Ега-Кара б) Жетыколь
13. Какой вид топливных полезных ископаемых находится в Тюльганском районе.  
а) горючие сланцы б) нефть в) газ г) бурый уголь
14. Какое из ниже приведённых растений занесены в Красную книгу?  
а) зверобой б) ковыль в) кипарис г) полынь Лерха
15. Она образовалась в результате молодых тектонических поднятий. Это плоские пространства, долины изрезаны балками и оврагами. Какая это геоморфологическая структура?  
а) зауральский пенеплен  
б) Предуралье  
в) Уральская горная страна

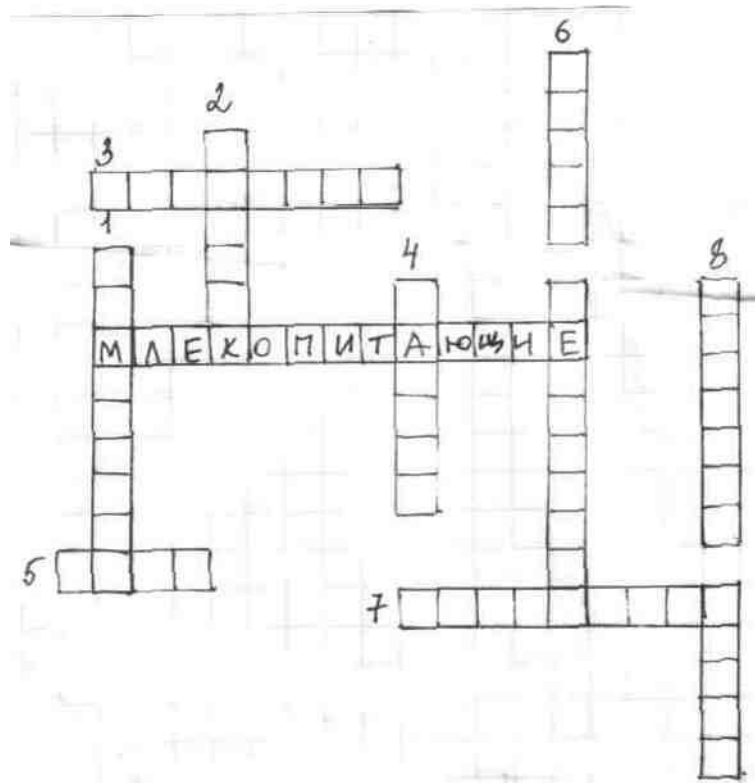
1. Сколько процентов составляет сельское население области?  
а) 62,3 % б) 84,5 % в) 34,5 %
2. Родился в Вологде. Учился в Москве. Работал над первым атласом края.  
а) Паллас б) Рычков в) Неплюев
3. Самая низкая точка в Оренбуржье.  
а) –39,7 б) –25 в) –45,5
4. С какими республиками соседствует область на севере?  
а) Западно-Казахстанская б) Татарстан в) Башкортостан г) Актыбинская
5. Она образовалась в результате погружения под неогеновые четвертичные отложения на 300-320 м. Какая это геоморфологическая структура?  
а) Предуралье б) Зауральский пенеппен в) Уральская горная страна
6. Река, притоком которой является Таналык.  
а) Самара б) Урал в) Илек г) Сакмара
7. В какой части области находятся лесостепи?  
а) Северная б) Восточная в) Южная г) Западная
8. Эти почвы находятся южнее Илека и Кумака. Мощность гумусового горизонта 30-40 %. При содержании гумуса 3,5 – 5 %.  
а) типичные б) каштановые в) южные г) западная
9. Сколько видов млекопитающих обитает в области?  
а) 270 б) 10 в) 75 г) 60 д) 95
10. Эти полезные ископаемые находятся во многих районах области, в Соль-Илецком, Ясненском, Бугурусланском, Адамовском и других районах.  
а) рудные б) топливные в) нерудные
11. Протяжённость области с запада на восток.  
а) 350 км б) 750 км в) 300 км
12. О какой реке идёт речь? Главный приток Самары. Её протяжённость 341 км. Основная её часть находится в Башкирии.  
а) Б. Ик б) Салмыш в) Орь
13. Крупнейший приток Урала.  
а) Самара б) Иртыш в) Сакмара
14. Какие ботанико-географические зоны более хорошо выражены?  
а) степь и тайга б) степь и лесостепь в) тайга и лесостепь
15. Чем отличаются основные черты климата?  
а) удалённость от океана б) Евро-Азиатское положение  
в) преобладание антициклонов.

**Кроссворд по теме: «Животный мир Оренбургской области».**

**Вопросы:**

1. Самое многочисленное семейство млекопитающих.

2. Кто обитает на степных пастбищах, полях, огородах?
3. В пойме Урала сохранилась популяция уникального эндемика Европейской России, кто это?
4. Колонии каких млекопитающих сохранились во всех районах?
5. В северной части области распространён....
6. В области обитает 11 видов летучих мышей, одна из них?
7. На степных ландшафтах обитает?
8. Вблизи водоёмов повсеместно обитает водяная полёвка или..?



**ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ: «ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ».**

1. Площадь Оренбургской области

а.150 б.124 в.174 тыс. км кв.

2. Протяженность области с запада на восток

а.300 б.220 в.750 км

3. Южная граница области приходится на границу с

а. Башкортостан б. Казахстан в. Татарстан

4. Когда образована Оренбургская губерния?

а.1734 б.1934 в.1744

5. Когда образована Оренбургская область?

а.1937 б.1834 в.1934

6. Сколько административных районов на территории области?

а.25 б.35 в.24

7. Северная граница области приходится на границу с

а. Казахстаном б. Самарской обл. в. Башкортостаном

8. В состав какого экономического района входит Оренбургская область?

а. Поволжского б. Уральского в. Центрального

9. Область расположена между

а.51 30 и 52 22 с.ш. б.5СГ 30 и 54 22 с.ш.

10. Каково расстояние от Оренбурга до Москвы

а. 1478 км б. 2000 км в.2578 км

12. Оренбургская область удалена от океана на

13. а.1500 км б.2000 км в.500 км

**ТЕСТ: «ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛИ ОРЕНБУРГСКОГО КРАЯ».**

1. Кто был приглашен в 1734 г. Кириловым для работы в Оренбургской экспедиции?  
а. Паллас б. Эверсман в. Рычков
2. В каком году родился Неструев?  
а.1859 б.1740 в.1913
3. Кто окончил учительскую семинарию военного ведомства?  
а. Каралки б. Зарудный в. Мильков
4. Где путешествовал Г.С. Каралки?  
а. по различным районам губернии б. по провинциям Российского государства  
в. из Оренбурга в Бухару
5. Кем был приглашен П.И. Рычков для работы в Оренбургской экспедиции?  
а. Красильниковым б. Кириловым в. Палласом
6. Кто составил первый атлас края?  
а. Паллас б. Рычков в. Хоментовский
7. Кто в 1768 году возглавил второй Оренбургский отряд академической экспедиции?  
а. Фальк б. Лепехин в. Паллас
8. Кто путешествовал по Оренбургскому краю?  
а. Эверсман б. Рычков в. Неструев
9. Кто из исследователей края путешествовал из Оренбурга в Бухару?  
а. Неструев б. Эверсман в. Хоментовский
10. Кого называли «Колумбом Оренбургского края»?  
а. Рычков б. Мильков в. Неструев
11. В каком году Неструев закончил естественное отделение Московского университета по специальности "Органическая химия" .  
а.1767 б.1824 в.1898 г.1915

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ПОВЕРХНОСТНЫЕ ВОДЫ ОРЕНБУРЖЬЯ».**

1. Река по своей длине уступающая в Европе только Волге и Дунаю?  
а. Большой Ик б. Урал в. Самара
2. Крупнейший приток Урала его протяженность 798 км.  
а. Илек б. Самара в. Сакмара
3. Главный приток этой реки Большой Ик  
а. Таналык б. Орь в. Сакмара
4. Река берущая начало в горах Мугаджар. В Казахстане  
а. Суундук б. Орь в. Таналык
5. Река протяженностью 225 км, берущая начало в отрогах Уралтау?  
а. Таналык б. Большой Ик в. Орь
6. Самый крупный левобоежный приток Урала протяженностью 623 км, его истоки находятся в Мугаджарских горах?  
а. Орь б. Самара в. Илек
7. Крупнейший естественный водоем области, длина береговой линии которого 96 км.  
а. озеро Шалкарегакара б. Обь в. Большой Ик
8. Водоем был образован плотиной гидроузла в 1957-58 г. с целью улучшения водоснабжения области.  
а. Таналык б. Илек в. Ириклинское водохранилище
9. Озеро имеющее площадь более 500 га.  
а. Желтыколь б. Шалкарегакара в. Шагыркола

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ЖИВОТНЫЙ МИР ОБЛАСТИ».**

1. Сколько млекопитающих обитает в области?  
а. 75 б. 270 в. 19
  
2. Наиболее многочисленные из рептилий  
а. степная гадюка б. ящерица прыткая
  
3. Сколько видов птиц зимует в Оренбуржье?  
а. 270 б. 52 в. 19
  
4. Самые многочисленные рыбы  
а. ручьевая форель б. карповые в. жерих
  
5. Кто из животных составляет экзотическую редкость?  
а. бурый медведь б. барсук в. перевязка
  
6. Кто является объектом лицензионной охоты?  
а. речная выдра б. лось в. косуля
  
7. Сколько видов ужей встречается в области?  
а. 5 б. 2 в. 10
  
8. Какая рыба практически обитает во всех водоемах?  
а. сом б. язь в. окунь
  
9. Какое животное отстреливают в ограниченном количестве?  
а. лось б. благородный олень в. волк
  
10. Кто обычно обитает в лугово-степных и сельскохозяйственных угодьях?  
а. заяц б. лиса в. полевая мышь
  
11. Какая летучая мышь занесена в "Красную книгу"?  
а. ушан б. рыжая вечерница
  
12. Какой зверек в 40-50 годы был в области объектом промысла?  
а. лисица б. куница в. обыкновенная белка
  
13. Назовите редкий вид хомячков  
а. Эверсмана б. Серый хомячок



*ДИКТАНТ: «ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ».*

1. СЕВЕР 4
2. ЦЕНТР 3
3. ЗАПАД 2
4. ЮГ 1
5. ВОСТОК 0

**ВОПРОСЫ:**

1. Какая часть области покрыта мощным чехлом осадочных пород?
2. Назовите район, где находятся большие запасы металлических руд?
3. Где на территории области зимние изотермы ниже?
4. Где в области выпадает больше всего осадков?
5. Какая часть области находится под действием Т В М ?
6. Какая часть области наиболее богата водными ресурсами?
7. Где в области расположены пересыхающие реки и соленые озера?
8. В какой части области расположен Бузулукский бор?
9. В какой части области расположены пустынно-злаковые степи?
10. В какой части области расположено крупнейшее в Европе газоконденсатное месторождение?
11. Огромные запасы «Горного хрусталя» в области находятся в \_\_\_\_\_.
12. В какой части области находятся лесные массивы?

## ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «НЕФТЯНАЯ И НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ».

1. В каком году забил первый фонтан нефти в области?  
а. 1937 б. 1947 в. 1934
2. Где была добыта первая нефть?  
а. Сорочинск б. Бузулук в. Бугуруслан
3. В какие годы начинается интенсивное разведочное бурение?  
а. 30-е б. 40-е в. 50-е
4. С какого года добыча нефти в области сокращается?  
а. 1969 б. 1979 в. 1975
5. Сколько нефтяных месторождений эксплуатируется сегодня?  
а. 60 б. 66 в. 166
6. Сколько млн. т. нефти добыто в области?  
а. 276 б. 345 в. 156
7. Вся добытая нефть  
а. перерабатывается на месте б. отправляется за пределы области
8. Оренбургский Нефтемаслозавод работает на  
а. местном сырье б. привозном сырье
9. Оренбургский Нефтемаслозавод производит  
а. краски б. масло в. солидол г. лаки д. мед. вазелин

## ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ГАЗОВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ».

1. Какому комплексу принадлежит ведущая роль в экономике области?  
а. транспортный б. машиностроительный в. ТЭК
2. Какой процент всей промышленной продукции приходится на долю ТЭК?  
а. 31,4% б. 37% в. 43%
3. В каком году было открыто Оренбургское газоконденсатное месторождение?  
а. 1960 б. 1966 в. 1979 г.
4. Назовите крупнейшее в Европе месторождение газа  
а. Уренгойское б. Ямбургское в. Оренбургское
5. Газ какого месторождения содержит многочисленные компоненты  
а. Оренбургское б. Западно-Сибирское
6. Какое место по добыче газа занимает сегодня Оренбургский газ?  
а. первое б. второе в. третье
7. Назовите крупнейший в Европе и второй в мире  
а. газоперерабатывающий завод б. гелиевый завод
8. Максимальный уровень добычи газа был достигнут в 1981 г он составил  
а. 3 4 млрд. куб. м б. 41,5 в. 48,7
9. Газ в Европейскую часть России и стран содружества поставляется через газопровод  
а. "СОЮЗ" б. "ДРУЖБА"
10. Протяженность этого газопровода  
а. 2677 км б. 3065 км в. 2541 км

## ТЕМА: "МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС".

1. Ведущая отрасль экономики области  
а. АПК б. машиностроение в. пищевая промышленность
2. Развитию машиностроения в области способствует  
а. собственная металлург. база б. равнинный рельеф в. транспортные магистрали  
г. высококвалифицированные кадры д. благоприятный климат
3. Развитие машиностроения приходится на годы  
а. годы первых пятилеток б. в годы Войны в. 60-70 г.
4. Назовите центр тяжелого машиностроения области  
а. Оренбург б. Орск в. Новотроицк
5. Какую продукцию выпускает "Южуралмаш"  
а. трубы б. гидропрессы в. металлургическое оборудование
6. Какую продукцию выпускает Бузулукский з-д тяжелого машиностроения?  
а. энергетич. машины б. буровое оборудование в. радиаторы
7. Пылесос "Уралец" выпускают в  
а. Медногорске б. Орске в. Новотроицке
8. Назовите город области, где выпускают холодильники  
а. Оренбург б. Орск в. Кувандык
9. На какую машиностроительную продукцию большой спросе в области и у ее соседей?  
а. транспортное маш. б. энергетическое маш. в. сельскохозяйственное
10. Назовите наиболее крупное станкостроительное предприятие области  
а. "Гидропресс" б. з-д "Стрела" в. з-д "Радиатор"
11. Сколько процентов машиностроительной продукции вывозится за пределы области?  
а. 60% б. 90% в. 70%

## ТЕСТ ПО ТЕМЕ: "ЧЕРНАЯ МЕТАЛЛУРГИЯ".

1. Назовите город в котором расположено крупнейшее металлургическое предприятие Урала  
а. Орск б. Новотроицк в. Оренбург
2. Как называется это металлургическое акционерное общество  
а. ОНАКО б. НОСТА
3. В каком году началось сооружение ОХМК?  
а. 1949 б. 1945 в. 1939г.
4. Комбинат ОХМК работает на  
а. местном сырье б. привозном сырье
5. Руды на комбинат поступают из  
а. Казахстана б. Западной Сибири в. Кольского п-ва г. КМА д. Восточной Сибири
6. Сколько железа содержится в железной руде?  
а. от 16-19% б. 27-41% в. 5-15%
7. В технологическом процессе используется  
а. местный газ б. среднеазиатский
8. Источником водоснабжения комбината является  
а. р. Урал б. р. Салмыш в. р. Сакмара
9. Продукция комбината ОХМК  
а. чугун б. цветные металлы в. сталь г. драгоценные металлы д. прокат

## ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ: "ЦВЕТНАЯ МЕТАЛЛУРГИЯ".

1. Сколько процентов всей промышленной продукции области производят предприятия цветной металлургии?  
а. 14,3% б. 15,6% в. 19,4%
2. Ведущая роль принадлежит  
а. медной б. никелевой в. алюминиевой пром-ти
3. На базе какого месторождения был построен комбинат «Южуралникель»  
а. Орско-Халиловское б. Буруктаьское в. Гайское
4. Комбинат "Южуралникель" работает на  
а. местном сырье б. привозном сырье
5. Самый крупный поставщик продукции цветной металлургии в области  
а. ОХМК б. Уралмонтаж в. Южуралникель
6. Где в области находится крупнейшее медноколчедановое месторождение  
а. Орск б. Медногорск в. Гай
7. Назовите компоненты медноколчедановых руд  
а. медь б. алюминий в. цинк г. сера д. Магний
8. Назовите вредные компоненты руды  
а. кадмий б. мышьяк и фтор в. германий
9. Назовите ведущее горное предприятие цветной металлургии Урала  
а. ОХМК б. Гайский комбинат в. Медно-Серный комбинат
10. На базе какого месторождения построен Медно-Серный комбинат  
а. Гайское б. Адамовское в. Блявинское

## ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ХИМИЧЕСКАЯ, ЛЕСНАЯ, ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ».

1. Наиболее крупное предприятие химической промышленности области  
а. РТИ б. "Орскнефтеоргсинтез" в. Новотроицкий завод хромовых соединений
2. Назовите продукцию РТИ  
а. синтезспирт б. приводные ремни в. неформовые рез. изделия г. изопропиленовый спирт
3. Что используется для хромирования металла, дубления кож, текстильной промышленности?  
а. изопропиленовый спирт б. сульфат натрия в. серная кислота г. хромовый ангидрид
4. Какой завод области выпускает хромовые соединения  
а. Оренбург б. Орск в. Новотроицк
5. Может ли металлургический комбинат производить химическую продукцию  
а. да б. нет
6. Назовите металлургические комбинаты области производящие химическую продукцию  
а. ОХМК б. Ю-У криолитовый завод в. Медногорский медно-серный комбинат
7. Оренбургская область богата  
а. бедна б. очень богата лесными ресурсами
8. Лесистость территории  
а. 9,3% б. 4,3% в. 6,4%
9. Деревообрабатывающая и целлюлозно - бумажная промышленность работает на  
а. местном сырье б. привозном сырье
10. Сколько процентов продукции приходится на долю этой отрасли от общего объема области  
а. 1% б. 11% в. 0.6%
11. Преобладающее развитие в области получила  
а. деревообрабатывающая промышленность б. целлюлозно - бумажная промышленность

## ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ: "ТРАНСПОРТ ОБЛАСТИ".

1. Перечислите виды транспорта, получившие развитие на территории области?
2. Какова длина железных дорог общего пользования?  
а. 1774 б. 1650 в. 2740
3. Назовите крупнейшие железнодорожные узлы области  
а. Илецкий б. Бузулук в. Орск г. Оренбург
4. Сколько % всех перевозимых грузов области приходится на долю ж/д транспорта  
а. 54,6% б. 41,8% в. 38,4%
5. Какова протяженность автомобильных дорог с твердым покрытием  
а. 10,2 б. 11,5 в. 14,4 тыс. км.
6. Назовите наиболее крупный автотранспортный узел области  
а. Оренбург б. Орск в. Бузулук
7. Какова протяженность трубопроводного транспорта области  
а. 7560 км б. 6600 км в. 6450 км
8. Какая часть области насыщена трубопроводами  
а. север б. юг в. запад
9. Какова длина нефтепроводов в пределах области  
а. 2347 км б. 1937 км в. 1347 км
10. Какова длина газопроводов в пределах области  
а. 2700 км б. 2570 км в. 3000 км
11. Какой газопровод соединил систему с газопроводом Бухара-Урал  
а. Оренбург - Домбаровка б. Оренбург - Ишимбай в. Оренбург –Г урьев



## ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ВНЕШНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ ОБЛАСТИ».

1. Ведущая форма экономического сотрудничества  
а. внешняя торговля б. экономические отношения в. культурные связи
2. Сколько предприятий области осуществляют прямые связи с зарубежными партнерами а.30  
б. 60 в. 50
3. Внешнеторговый оборот по прямым связям в 1992г составил  
а. 200 б.118 в. 50 млн. дол.
4. На внешнем рынке область выступает главным образом как  
а. поставщик сырья б. готовой продукции
5. Самые крупные экспортные поставки осуществляет  
а. ОХМК б. НОСТА в. ГАЗПРОМ
6. Назовите главных потребителей продукции Оренбургских предприятий  
а. Таиланд б. Кипр в. Германия г. Япония д. Австрия
7. В структуре импорта преобладает  
а. сырье б. товары народного потребления в. машиностроительная продукция
8. Наиболее крупные импортные поступления осуществляются из  
а. Японии б. Германии в. Китая
9. С каким государством заключен договор об экономическом сотрудничестве  
а. Германия б. Венгрия в. Китай

## **Зачетный урок по физической географии области.**

### ***Игра « Оренбуржье мое!..»***

#### ***Цель игры:***

- Проверить сформированность основных знаний учащихся по изученным темам;
- Способствовать развитию познавательной самостоятельности учащихся;
- Способствовать формированию мировоззрения;
- Способствовать формированию чувства патриотизма и любви к своему краю.

### **ОТБОРОЧНЫЙ ТУР.**

1. Расставьте в хронологическом порядке следующие события на территории области:

- а. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева;
- б. Экспедиция И.Н. Кирилова;
- в. Образование Оренбургской губернии;
- г. Основание г. Оренбурга

2. Расставьте в хронологическом порядке появление первых сведений о территории Оренбургской области:

- а. Птолемей
- б. Западные купцы и миссионеры
- в. Геродот
- г. «Сборник летописей» казах Кадыргали Джаллаири

3. Расставьте в хронологическом порядке тех, кто населял территорию нашей области в древности и средневековье:

- а. сарматы
- б. древние арийцы
- в. гунны, печенеги
- г. монголо- татары

4. Расставьте в хронологическом порядке исследователей нашего края:

- а. Ф.Н. Мильков
- б. П.И. Рычков
- в. С.С. Неструев
- г. П.С. Паллас

5. Расположите в хронологическом порядке место основания г. Оренбурга:

- а. Место слияния Сакмары и Урала
- б. Место впадения р. Ор в р. Яик
- в. Урочище Красная гора

3. Расставьте в хронологическом порядке появление первых сведений о территории Оренбургской области:

- е. Птолемей
- ф. Западные купцы и миссионеры
- г. Геродот
- д. «Сборник летописей» казах Кадыргали Джаллаири

## **ПЕРВЫЙ ТУР.**

*Правильный ответ – 100 баллов*

1. В каком году был основан город Оренбург :

- a. 1735 г.
- b. 1744 г.
- c. 1937 г.
- d. 1743 г.

2. Кто был первым губернатором края:

- a. В.В. Елагин
- b. И.И. Неплюев
- c. В.А. Перовский
- d. А. Чернышев

3. Кого называют «Оренбургским Ломоносовым»:

- a. И.И. Неплюева
- b. А.С. Пушкина
- c. П.И. Рычкова
- d. Х. Колумба

## **ВТОРОЙ ТУР.**

*Правильный ответ – 200 баллов*

1. Область образована:

- a. 1744
- b. 1743
- c. 1934
- d. 1937

2. Площадь области:

- a. 143,6 тыс. км. кв.
- b. 2717,3 тыс. км. кв.
- c. 124,0 тыс. км. кв.
- d. 87,9 тыс. км. кв.

3. Сколько административных районов входит в состав

Области :

- a. 25
- b. 35
- c. 45
- d. 55

### **ТРЕТИЙ ТУР.**

#### **Правильный ответ – 500 баллов**

1. Какая крупная тектоническая структура охватывает всю западную часть области:

- a. Западно- Сибирская плита
- b. Уральская зона складчатости
- c. Восточно- Европейская платформа
- d. Сибирская платформа

2. В какое время происходило последнее наступление моря в западной части области:

- a. В начале мезозоя
- b. В конце палеозоя
- c. В середине кайнозоя
- d. В позднем протерозои

2. Как называется крупное месторождение железной руды на территории области:

- a. Орско- Халиловское
- b. Гайское
- c. Киембаевское
- d. Чаганское

### **ЧЕТВЕРТЫЙ ТУР**

#### **Правильный ответ – 1000 баллов**

1. Где на территории области находятся запасы бурых углей:

- a. В Ташле
- b. В Тюльгане
- c. В Сорочинске
- В Орске

2. На границе с Татарстаном находится:

- a. Общий сырт
- b. Урало – Тобольское плато
- c. Бугульминско- Белебеевская возвышенность
- d. Губерлинские горы

3. В пределах какого климатического пояса находится Оренбургская область:

- a. Субтропического
- b. Арктического
- c. Умеренного
- Субэкваториального

### **ПЯТЫЙ ТУР.**

Правильный ответ -2000 баллов

1. Назовите высшую точку области:
  - a. Хр. Верхоянский
  - b. Г. Губерлинские
  - c. Г. Народная
  - d. Хр. Накас
2. Какие типы почв занимают большую часть области:
  - a. Серые лесные
  - b. Подзолистые
  - c. Черноземы
  - d. Тундро- глеевые
3. Какой вид полезных ископаемых добывается на Кумакском месторождении:
  - a. Каолин
  - b. Нефть
  - c. Известняки
  - d. золото

### **ШЕСТОЙ ТУР.**

Правильный ответ – 4000 баллов.

1. Какое горючее полезное ископаемое было открыто на территории области в 40 г. XX столетия:
  - a. природный газ
  - b. уголь
  - c. нефть
  - d. горючие сланцы
2. Самый жаркий месяц на территории области:
  - a. май
  - b. июнь
  - c. август
  - d. июль
3. Назовите крупное водохранилище на территории области:
  - a. Рыбинское
  - b. Ириклинское
  - c. Куйбышевское
  - d. Братское

### **СЕДЬМОЙ ТУР.**

Правильный ответ – 8 000 баллов

1. Что является фенологическим началом весны:
  - a. Покрытие степи ковылями
  - b. Грозные дожди
  - c. Первые проталины
  - d. Прилет скворцов
2. Сколько городов в Оренбургской области :

- a. 25
- b. 34
- c. 12
- d. 9

3. К бассейну какого моря относятся в основном все реки области:

- a. Аральского
- b. Каспийского
- c. Азовского
- d. Карского

### ***ВОСЬМОЙ ТУР***

**Правильный ответ – 16 000 баллов.**

1. Какой вид животных южных пустынь уживается в области наряду со степными видами:

- a. Колонок
- b. Сурок
- c. Тушканчик
- d. корсак

2. Самое большое озеро области:

- a. Развал
- b. Жетыколь
- c. Айке
- d. Шалкарегакара

### **ДЕВЯТЫЙ ТУР**

**Правильный ответ – 32 000 баллов**

1. Какая природная зона определяет облик края:

- a. Лесостепь
- b. Степь
- c. Леса
- d. полупустыни

2. Назовите реку области, которая не является притоком Урала:

- a. Сакмара
- b. Илек
- c. Орь
- d. Салмыш

3. Сколько видов растений области занесено в Красную книгу :

- a. 31
- b. 41
- c. 51
- d. 61

## **ДЕСЯТЫЙ ТУР.**

**Правильный ответ 64 000 баллов**

1. Что не является мероприятием, направленным на сохранение плодородия почв:

- a. накопление влаги
- b. борьба с водной эрозией
- c. борьба с ветровой эрозией
- d. сохранение видового состава растительности

2. Что играет большую роль в сохранении биологического разнообразия и поддержания экологического равновесия степных ландшафтов:

- a. охраняемые природные территории
- e. сохранение видового состава растительности
- f. борьба с браконьерством
- g. «зеленый» патруль

3. В каком году открыли Оренбургское газоконденсатное месторождение:

- a. 1946
- b. 1956
- c. 1966
- d. 1976

Заключительное слово учителя.

Подведение итогов.

## Географическая номенклатура.

**Географическое положение. Соседи-** Самарская , Саратовская область, Башкортостан, Татарстан, Челябинская область, Казахстан.

**Города области -** Оренбург, Орск, Новотроицк , Бузулук, Бугуруслан, Гай, Медногорск, Кувандык, Сорочинск, Ясный, Абдулино , Соль- Илецк.

**Структурно – тектонические зоны-**Восточно – Европейская платформа, Уральская складчатость.

**Основные формы рельефа –** Бугульминско – Белебеевская возвышенность, Общий сырт, Меловой сырт, Прикаспийская низменность, Илекское плато, Слудные горы, хребет Накас, хребет Шайтантау, Губерлинские горы, Саринское плпто, Орская равнина, Урало- Тобольское плато.

**Основные месторождения полезных ископаемых – топливные-** газовое-Оренбургское, **нефтяные -** Покровское, Воронцовское, Сорочинско- Никольское, Бобровское, Росташинское, Зайкинское.

**Буроугольное -** Тюльганское.

**Рудные: железорудные -** Новокиевское.

**Медноколчедановое -** Барсучий Лог, Гайское.

**Никелевые-**Буруктаьское.

**Нерудные:** каменная соль-Илецкое, хризотил – асбест –Киембаевское, яшмы- г. Полковник, Известняки-Аккермановское, Цементные глины- Новотроицкое, Асфальтиты –Садкинское, Гипс – Дубенское, Мел- Акбулакское, Золото – Кумакское, каолин – Теренсайское.

**Воды области: реки-** Урал, Сакмара, Илек, Орь, Суундук, Кумак, Губерля, Салмыш, Самара, Ток, Большой Кинель, Бузулук, Дема, Тобол.

**Озера-** Шалкарегакара, Жетыколь, Айке.

**Водохранилища –** Ириклинское, Сорочинское, Кумакское, Черновское.

**Ландшафты-** Заволжско – Предуральская возвышенная степь, Общесыртовско- Предуральская возвышенная степь, Залаирско- Сакмарская низкогорная лесостепь, Уральско – Мугоджарская низкогорная степь, Зауральская высокоравнинная степь.

**Внутриобластные районы -** Западный ( Бузулукско - Бугурусланский), Центральный (Оренбургский ), Восточный (Орский).

**Заповедник «Оренбургский»-** Таловская степь, Буртинская степь, Айтуарская степь, Ащисайская степь.



## Термины

**Экономико-географическое положение (ЭГП)** - отношение экономико-географического объекта к природным и историко-экономическим объектам, находящимся вне него, но оказывающим влияние на его развитие.

**Геополитика** – (по определению географа В. А. Колосова) - это научное направление, изучающее зависимость внешней политики государств и международных отношений от системы политических, экономических, военно-стратегических и иных взаимосвязей, обусловленных географическим положением страны (региона) и другими физико- и экономико-географическими факторами.

**Административно-территориальное деление (АТД)** - является иерархической соподчиненной системой пространственной организации государства, утвержденным законом членением территории.

**Природно-ресурсный потенциал территории** - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса.

**Природа** – это саморазвивающаяся система взаимосвязанных взаимозависимых компонентов: климата, почвы, вод, рельефа, растительного и животного мира.

**Природная среда** – та часть природы, с которой взаимодействует человечество.

**Природные ресурсы** – это компоненты природы, используемые в хозяйственной жизни человека.

**Природные условия** – это свойства и особенности природы, которые оказывают влияние на расселение людей, жизнь и их здоровье.

**Ресурсообеспеченность** – это соотношение между величиной запасов природных ресурсов и объемами их использования.

**Рождаемость** - процесс деторождения.

**Демография** - наука, изучающая численность, состав (по полу и возрасту, этнической принадлежности), воспроизводство населения и закономерности его развития.

**Демографическая ситуация** – это сложившаяся в данном районе соотношение рождаемости, смертности и иммиграционной подвижности, создающей в данное время определенную половозрастную структуру населения и динамику его численности.

**Смертность** - процесс вымирания поколения.

**Воспроизводство населения** - постоянное возобновление поколений людей, один из главных процессов воспроизводства общества (процесс смены поколений).

**Коэффициент рождаемости** - число рождений за год на 1000 человек.

**Коэффициент смертности** - число смертей за год на 1000 человек.

**Коэффициенты воспроизводства населения** - показатели, дающие обобщенную количественную оценку интенсивности процесса замещения поколений.

**Естественный прирост** - разница между количеством родившихся и умерших в стране за год.

**Механический прирост** - разность между числом прибывших на какую-либо территорию и числом выбывших из нее за определенный срок (иммиграция – эмиграция).

**Иммиграция** - въезд граждан одной страны в другую страну.

**Эмиграция** - выезд за пределы страны.

**Механическое движение населения** - передвижение населения из одних мест в другие (эмиграция или иммиграция).

**Производительные силы** - совокупность субъективных и объективных факторов производства, направленных на преобразование природы в целях удовлетворения человеческих потребностей.

**Трудовые ресурсы** – это население способное работать в народном хозяйстве (их основная часть – население в трудоспособном возрасте).

**Плотность населения** - показатель размещения населения (выражается в количестве человек, проживающих на площади 1 км<sup>2</sup>).

**Урбанизация** – приток населения в город.

**Межотраслевой комплекс** – это группы взаимосвязанных отраслей частично перекрывающих друг друга, выпускающих однородную продукцию и взаимосвязанных между собой.

**Инфраструктура** - комплекс отраслей хозяйства, обслуживающих промышленное и сельскохозяйственное производство, а также население.

**Внеэкономические связи** - совокупность видов экономической деятельности, отличительным признаком которой является межстрановое перемещение товаров, услуг, технологий, управленческого опыта, а также иностранный туризм.

**Валовой национальный продукт (ВНП)** – стоимость всей конечной продукции, выпущенной на территории данной страны за один год.

**Валовой внутренний продукт (ВВП)** – это валовой внутренний продукт за вычетом прибылей иностранных компаний, работающих в данной стране, но с добавлением прибылей, полученных предпринимателями данной страны за границей.

**Внешнеторговый оборот** - суммарный объем экспорта и импорта государства.

**"Общий рынок"** – свободное перемещение товаров, услуг, рабочей силы и капитала.

**Импорт** – ввоз товаров, услуг, технологий из – за границы.

**Экспорт** – вывоз товаров, услуг, технологий за границу.

**Рекреационные ресурсы** – это природные и антропогенные объекты, которые можно использовать в целях отдыха, туризма и лечения.

**Научно-техническая революция (НТР)** - качественное преобразование современных производительных сил на основе превращения науки в непосредственную производительную силу.

**Глобальные проблемы** – это проблемы касающиеся всего земного шара.

**Расселение населения** - процесс распределения и перераспределения населения по территории и его результат - сеть поселений. Включает в себя размещение населения, функциональные территориальные взаимосвязи населенных мест и миграции населения.

**Нация (см. этнос)** - исторически сложившаяся, устойчивая общность людей, для которой характерна общность экономической жизни, языка, территории и определенных черт психологии.

**Религия** - мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение и специфические действия (культ), основанные на вере в существование бога или богов, "священного".

**Ландшафт**-область, характеризуемая суммой типичных признаков, в которой различные элементы: рельеф, почва, климатические особенности, растительный и животный мир, человек с его хозяйственной деятельностью, соединяются в одно целое, взаимно действуя друг на друга.