


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Рыбкинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

Иноземцева Л.Н.



«30» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора школы

Бакаева Ю.А.



«31» августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуальное направление
«Основы осмысленного чтения»
срок реализации программы 2022-2023 учебный год
2 класс

Автор-разработчик рабочей программы
Кечина Ольга Николаевна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение» предназначена для обучающихся 2 класса и разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643; от 18.05.2015 №2015, №507; от 31.12.2015 №1576
- Положение о внеурочной деятельности МОБУ Рыбкинская СОШ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение» соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности обучающихся

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОБУ Рыбкинская СОШ .

1.1. Личностные результаты освоения программы:

Личностные результаты:

* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

1.2.Метапредметные результаты:

- * элементарными навыками работы с книгой;

- * умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

- * элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- * определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- * предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

- * находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);

- * находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

- * выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- * понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

- * выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- * формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

- * объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

* сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

* прогнозировать содержание текста;

* находить скрытую информацию в тексте;

* использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

* составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

* делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

* приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

* преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

* оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

* оценивать не только содержание текста, но и его форму.

1.3.Предметные результаты:

выпускник научится

*осознанно читать тексты, выбирать стратегии чтения и работы с текстом,

*использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции

выпускник получит возможность

* использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

Контроль освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Диагностика результативности освоения программы осуществляется в процессе выполнения следующих работ:

1) упражнение на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти (занятие 11);

2) диагностика умений работать с информацией и выделять главную мысль (занятие 13);

3) практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста с целью выявления и маркировки информации, отражающей строение текста-рассуждения (занятие 20);

4) диалог с текстом и выделение главной мысли (занятие 25);

5) обработка и перекодирование информации в форму не сплошного текста таблицы, схемы и т.п. (занятие 30);

6) тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом (занятие 33).

В учебный план занятий включены мероприятия, которые проводятся в процессе реализации программы и могут рассматриваться как результат деятельности на определённом этапе.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ П/ П	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ	ФОРМА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.	<i>Самое великое чудо на свете</i>	Экскурсия в библиотеку. Виды книг; Входная диагностика	Художественная Познавательная
2.	<i>Устное народное творчество</i>	Конкурс на лучшее исполнение потешек, песен, сказок.(мини-праздник)	Игровая Художественная
3.	<i>Поэтическая тетрадь</i>	Работа со стихотворным текстом	Познавательная; Художественная
4.	<i>Великие русские писатели А.С. Пушкин</i>	Викторина по сказкам (с помощью книг)	Игровая Художественная
5.	<i>Великие русские писатели. А.И. Крылов</i>	Прослушивание и прочтение басен и извлечение морали каждой басни.	Познавательная Художественная
6.	<i>Великие русские писатели. Л.Н. Толстой</i>	Работа с текстом. Определение частей речи и вида текста.	Познавательная
7.	<i>О братьях наших меньших</i>	Определение темы и главной мысли стихотворений.	Познавательная Художественная

8.	<i>Уроки безопасности</i>	Просмотр фильма и создание правил безопасности по просмотренному фильму.	Игровая Художественная
9.	<i>Будь Здоров!</i>	Просмотр фильма и создание правил здорового образа жизни и здорового питания по просмотренному фильму.	Познавательная Игровая Художественная
10.	<i>"Аукцион вопросов и ответов" Игра -соревнование</i>	Итоговое занятие по правилам безопасности и ЗОЖ.(командная игра)	Игровая
11.	<i>Читаем между строк</i>	Обучающий тренинг Командная игра	Познавательная Художественная Игровая
12.	<i>Игра со словом.</i>	Буриме. Подбор рифм	Художественная Игровая
13.	<i>Шифровальщик</i>	Шифровка и дешифровка текста.	Познавательная
14.	<i>Сыщики.</i>	Поиск и извлечение информации из афиши, рекламы, объявления.	Познавательная Игровая
15.	<i>По страницам детских журналов</i>	Знакомство с детскими журналами анализ журналов	Познавательная Художественная
16.	<i>Квест</i>	Игра по станциям:	Игровая

		-экология -лирика -проза -писатели	
17.	<i>Чему я научился</i> <i>.Альбом умений</i>	Итоговая диагностика	Познавательная Художественная

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Самое великое чудо на свете	1 час	04.09.18	
	Устное народное творчество	1 час	18.09.18	
	Поэтическая тетрадь	1 час	02.10.18	
	Великие русские писатели. А.С.Пушкин	1 час	16.10.18	
	Великие русские писатели. А.И.Крылов	1 час	13.11.18	
	Великие русские писатели. Л.Н.Толстой	1 час	27.11.18	
	О братьях наших меньших	1 час	11.12.18	
	Уроки безопасности	1 час	25.12.18	
	Будь здоров!	1 час	15.01.19	
	«Аукцион вопросов и ответов». Игра-соревнование	1 час	29.01.19	
	Читаем между строк	1 час	12.02.19	
	Игра со словом.	1 час	26.02.19	
	Шифровальщик.	1 час	12.03.19	
	Сыщики	1 час	02.04.19	
	По страницам детских журналов	1 час	16.04.19	.
	Квест	1 час	30.04.19	
	Чему я научился. Альбом умений	1 час	14.05.19	

Рекомендации к составлению тестовых работ

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как *поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка*. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексия и оценку выполняются в форме связного свободного ответа. Примеры тестовых работ приведены в разделе «Дидактические материалы».

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых *на базовом уровне*:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);
- устанавливать причинно-следственные связи;

на повышенном уровне:

- синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);

- понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);
- анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;
- строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

Если в тесте при оценивании вопросов и заданий базового уровня тестового характера используется традиционный подход (1 балл – правильный ответ, 0 баллов - неверный), то оценивание краткого ответа и ответа в свободной форме требует критериального подхода. В общем виде подход может быть таким:

Указания к оцениванию связного письменного ответа	Баллы
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>с опорой на текст</u>	3
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>без опоры на текст</u>	2
Подтверждение личного мнения дано отдельными словами	1
Отсутствует подтверждение личного мнения ИЛИ Ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста ИЛИ Ответ	0

отсутствует	
Максимальный балл	2

Выстраивая стратегию деятельности по формированию основ читательской компетенции, следует учесть определение уровней читательской компетенции, разработанные для проведения международных исследований (PISA, PIRLS).

Уровни читательской компетентности

5 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объёмной информацией.	Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей.	Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.

4 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить возможную последовательность или	Использовать глубокие идеи, заложенные в	<i>Использовать академические и</i>

<p>комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.</p>	<p>тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.</p>	<p><i>общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.</i></p>
--	---	---

3 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
<p>Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.</p>	<p>Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев.</p>	<p>Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.</p>

	Работать с противоречивой информацией.	
--	--	--

2 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.

1 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.	Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация	Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.

	в тексте общеизвестна.	
--	------------------------	--

Учебно-методическое обеспечение

- Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 2 класс.— М.: Издательство «Экзамен», Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
- Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
- Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
- Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
- Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
- Беденко М.В., Москва: ВАКО, 2010 г.«Обучение смысловому чтению».Методическое пособие для 2 класса
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)