**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Рыбкинская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю:

Директор МОБУ «Рыбкинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бакаева Ю.А.

«15» мая 2024г.

**Рабочая программа воспитания**

для организации отдыха детей и их оздоровления лагеря дневного пребывания «Непоседы»

 МОБУ «Рыбкинская СОШ»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 6 |
| 1.3. Основные направления воспитания  | 7 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 8 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 10 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря» | 10 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 11 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 12 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 13 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 13 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 14 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 14 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 15 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 15 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | 15 |
| 2.11. Модуль «Социальное партнерство» | 16 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 17 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 17 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 17 |
| Приложение «Календарный план воспитательной работы» | 19 |
|  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на базе МОБУ «Рыбкинская СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится лагерь дневного пребывания «Непоседы» на базе МОБУ «Рыбкинская СОШ», оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный МОБУ «Рыбкинская СОШ», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время тематической направленности .

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание**обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации

и исполнение Государственного гимна Российской Федерации

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- «ДвижениеПервых»

Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

23 июня – Международный Олимпийский день

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**«Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

* Праздничная программа «Здравствуй лето», посвященная Дню защиты детей
* Тематический Пушкинский день « А.С.Пушкин в Оренбурге. Экскурсия по Пушкинским местам»
* День родного края, посвященный 280 -летию Оренбургской губернии и 90 летию Оренбургской области. Экскурсия «Оренбург: от крепости до губернии»
* Акция «Зажги свечу памяти», посвященная Дню памяти и скорби
* Акция «Здоровый Я – сильная Россия».
* Игра по станциям «Краеведческая находка», посвященная юбилею Новосергиевского района

- тематические и спортивные праздники

* Конкурсно-игровая программа «Счастливая семья – счастливая страна»
* Спортивный праздник «Мой товарищ – спорт»
* Творческий час «Мы – граждане России»

**2.2. Модуль «Отрядная работа КТД. »**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива лагеря дневного пребывания «Непоседы»:

- Коллектив функционирует с 01.06 по 26.06.

- Формируются разновозрастные отряды.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

 - формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, результатов;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда, отрядная «свеча»;

КТД могут быть отрядными и общелагерными.

В ЛДП «Непоседы» предусмотрены КТД по направленности деятельности: трудовые - «Чистый двор - чистая совесть» - уборка пришкольной территории, познавательные -Интерактивная историческая викторина «Будем памяти той достойны», поиск краснокнижных растений Оренбургской области - поход в лес, художественные- Поздравительная программа «С днем варенья!», экологические - Акция «Земля – наш дом. Красная книга Оренбуржья», поход на р. Кинделя, операция «Чистые берега», досуговые, спортивные - «Игры наших пап и мам».

 Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.3. Модуль «Самоуправление»**

В ЛДП «Непоседы» формируется 2 отряда по 15 человек. Самоуправление отрядов формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Выбираются командиры, физорги, редколлегия, затейники.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания «Непоседы» реализуется через: - деятельность краеведческого кружка «Истоки». Программа рассчитана на 9 часов, на детей в возрасте от 8 до 12 лет. Занятия носят индивидуальный и групповой характер.

В рамках туристско-краеведческой направленности реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (работа в музее, учеба экскурсоводов, создание исторической справки «Происхождение названий улиц села Рыбкино»)

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, Минутки здоровья;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

**2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря дневного пребывания обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря дневного пребывания (коридоров, классных комнат);

- уход и полив клумб, оборудование отрядных мест;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих мероприятий, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций по благоустройству участков пришкольной территории ;

- «места новостей» – оформленные места, стенда, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лагере.

**2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере дневного пребывания эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность

* Флеш-моб «Мы за мирное будущее»
* «Скажи вредным привычкам : «Нет!»
* Инструктажи по ТБ во время игр, прогулок, походов
* «Домашние опасности»
* «Я внимательный пешеход»
* «Мой друг – велосипед»

**2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

В каждом отряде лагеря дневного пребывания «Непоседы» по одному вожатому и воспитателю. Воспитатели и вожатые прошли подготовку по курсу «Лагерь под ключ».

В течении смены проходят педсоветы и планерки, на которых анализируется работа отрядов, подводятся итоги, корректируется работа в нужном направлении.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- предоставление информации в групповых чатах о проведении мероприятий (фото/видео);

- анкетирование родителей (законных представителей) в конце лагерной смены «Удовлетворенность родителей качеством проведения лагерной смены»

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей проводятся экологические экскурсии «Лесное путешествие в страну «Экология», «Родник», тематические экскурсии: онлайн-экскурсии «Горжусь своим районом» (юбилею района), «ВДНХ. Оренбуржье» (юбилею области), экскурсия в школьный музей «Моя малая родина», в сельскую библиотеку «Книга – лучший друг детей».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей культуры поведения, самостоятельности и ответственности.

**2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство реализуется через взаимодействие с сельским домом культуры (руководитель Шуменок Е.А.) и сельской модельной библиотекой (заведующая библиотекой Живодерова А.А.), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря дневного пребывания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

* Музыкальный час – караоке «Поем о дружбе»
* Тематический час «С любовью к России»
* Конкурс рисунков «Моя Россия – моя страна»
* Игротека «Веселый муравейник»
* «Мы живем в России» (интерактивное путешествие)
* «Как хорошо на свете без войны» (конкурс рисунков на асфальте)

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Направленность лагеря дневного пребывания - туристско-краеведческая. Программа поможет больше узнать о районе, области, селе, где мы живем, познакомится с обычаями и традициями, достижениями родного края.

Лагерь дневного пребывания «Непоседы» находится по адресу Оренбургская область, Новосергиевский район, с. Рыбкино, ул. Чапаева, 26

Для учащихся действуют игровые кабинеты №6 и №7, библиотека, спортивный зал и спортивная площадка.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: вожатые, воспитатели, физорганизатор (из числа педагогов школы).

Для организации досуга имеется в наличии спортивный инвентарь, игры, детская игровая площадка.

Для учащихся организовано 2-х разовое сбалансированное питание.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год посвящен «Год семьи»

*(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** |  **ЛДП** | **Отряд** |
| **Модуль « Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 1. 1.
 | 1 июня - День защиты детей | 01.06.2024 |  | + |  |
|  | 12 июня - День России | 10.06.2024 – 14.06.2024 |  | + |  |
|  | 22 июня - День памяти и скорби. | 21.06.2024 |  | + |  |
|  | Торжественное открытие и закрытие смены | 01.06.202426.06.2024 |  | + |  |
|  | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | В начале каждой календарной недели |  | + |  |
|  | Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали | Согласно плана-сетки |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
|  | Планирование и проведение отрядной деятельности | В течение смены |  |  | + |
|  | Участие в общелагерных мероприятиях | В течение смены |  |  | + |
|  | Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование | В течение смены |  |  | + |
|  | Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни | В течение смены |  |  | + |
|  | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов | В течение смены |  |  | + |
|  | Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Коллективное-творческое дело (КТД)»** |
|  | Праздничная программа «Здравствуй, лето» | 01.06 |  | + |  |
|  | Игра по станциям «Краеведческая находка». | 05.06 |  | + |  |
|  | «Правила дорожного движения мы знаем и всегда их соблюдаем!» | 06.06.2024 |  | + |  |
|  | Фестиваль «Моя Россия» | 10.06.2024 – 14.06.2024 |  | + |  |
|  | Акция «Земля – наш дом. Красная книга Оренбуржья» | 10.06 |  | + |  |
|  | Акция «Здоровый Я – сильная Россия» | 17.06 |  | + |  |
|  | Поздравительная программа «С днем варенья!» | 21.06 |  | + |  |
|  | Интерактивная историческая викторина «Будем памяти той достойны» | 22.06 |  | + |  |
| **Модуль «Самоуправление»** |
|  | Выборы актива отрядов (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.) | В течение смены |  |  | + |
|  | Ежедневное дежурство по отряду и столовой | В течение смены |  |  | + |
|  | Награждение лучших участников смены | 26.06 |  | + |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
|  | Кружок «Истоки»Экскурсия в школьный музей | 04.06 |  | + |  |
|  | Кружок «Истоки»Учеба экскурсоводов | 05.06 |  | + |  |
|  | Кружок «Истоки»Работа в музее | 11.06 |  | + |  |
|  | Кружок «Истоки»Выпуск электронной газеты «Земляк» | 17.06 |  | + |  |
|  | Кружок «Истоки»Разучивание народных песен, игр мордовского народа. | 20.06 |  | + |  |
|  | Кружок «Истоки»Страницы истории школы.«Село в годы ВОВ». | 21.06 |  | + |  |
|  | Кружок «Истоки»Создание исторической справки «Происхождение названий улиц села Рыбкино» | 24.06 |  | + |  |
|  | Кружок «Истоки»Итоговый выпуск газеты «Земляк» «За нами будущее малой Родины» | 25.06 |  | + |  |
|  | Кружок «Истоки»Демонстрация презентации по собранному материалу. | 26.06 |  | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
|  | Утренняя зарядка | ежедневно |  | + |  |
|  | Физкультминутки во время мероприятий | ежедневно |  |  | + |
|  | Минутки здоровья | ежедневно |  |  | + |
|  | Игры на свежем воздухе | ежедневно |  |  | + |
|  | Викторина «Кушайте на здоровье» | 03.06 |  | + |  |
|  | Спортивный праздник «Мой товарищ – спорт». | 06.06 |  | + |  |
|  | Игры на свежем воздухе.«Игры наших пап и мам» | 17.06 |  |  | + |
|  | Соревнования по пионерболу между отрядами.  | 18.06 |  | + |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
|  | Оборудование отрядных мест | В течение смены |  |  | + |
|  | Оформление отрядных уголков | В течение смены |  |  | + |
|  | Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.) | В течение смены |  | + |  |
|  | Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.) | В течение смены |  |  | + |
|  | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере | В течение смены |  | + |  |
|  | Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор» | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
|  | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | В течение смены |  |  | + |
|  | Правила поведения во время прогулок, походов, на спортивных мероприятиях | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»** |
|  | Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями | До 01.06.2024 |  | + |  |
|  | Инструктивные совещания | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
|  | Проведение родительского собрания | Май 2024 |  | + |  |
|  | Предоставление информации в групповых чатах о проведении мероприятий (фото/видео) | В течение смены |  | + |  |
|  | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | По запросу |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
|  | Экскурсия в сельскую библиотеку | 04.06 |  | + |  |
|  | Виртуальная экскурсия «ВДНХ. Оренбуржье»(к 90- летию Оренбургской области) | 08.06 |  | + |  |
|  | Виртуальная экскурсия «Горжусь своим районом!»(к 90- летию Новосергиевского района) | 11.06 |  | + |  |
|  | Эксурсия «Лесное путешествие в страну Экология» | 14.06 |  | + |  |
|  | Экскурсия в школьный музей  | 20.06 |  | + |  |
|  | Экскурсия к роднику «Ковал» | 24.06 |  | + |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
|  | Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры с.Рыбкино  | В течение смены |  | + |  |
|  | Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п. (план-сетка мероприятий прилагается) | В течение смены |  | + |  |