

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Рыбкинская средняя общеобразовательная школа»
Новосергиевского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОБУ «Рыбкинская СОШ»
(протокол от 20.02.2025г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

директор МОБУ «Рыбкинская СОШ»
_____ А.С. Мурзайкин



Отчет о результатах самообследования

по итогам 2024 года

Отчет о самообследовании МОБУ «Рыбкинская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области по итогам 2024 года

Содержание

1. Аналитическая часть отчета о самообследовании МОБУ «Рыбкинская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области по итогам 2024 года
 - 1.1. Общие сведения об образовательной организации
 - 1.2. Структура образовательной организации и система управления организацией
 - 1.3. Содержание образовательной деятельности.
 - 1.4. Содержание и качество подготовки
 - 1.5. Востребованность выпускников.
 - 1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
 - 1.7. Оценка кадрового обеспечения.
 - 1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
 - 1.9. Оценка материально-технической базы.
2. Анализ показателей деятельности МОБУ «Рыбкинская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области по итогам 2024 года (по состоянию на 31 декабря 2024 года)
3. Результативность деятельности МОБУ «Рыбкинская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области по итогам 2024 года. Общие выводы.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об образовательной организации.

Самообследование проводилось согласно приказа директора школы 22.01.2025 года № 7 «О проведении самообследования по итогам 2024 года», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Организация	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Рыбкинская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области или МОБУ "Рыбкинская СОШ"
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования осуществляет Администрация муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» МКУ «Отдел образования администрации МО «Новосергиевский район Оренбургской области»
Юридический и фактический адреса (местонахождение) организации	461236, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, с. Рыбкино, улица Чапаева, 26.
Руководитель организации	Бакаева Юлия Анатольевна
Телефон (факс), адрес электронной почты	8 (3533)99-66-23 klass_67@mail.ru
Сайт организации	https://sh-rybkinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Дата создания	1969 год
Лицензия	№ 0003750, регистрационный номер: 1837-1, дата выдачи: 04.08.2015, действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	1645 от 03 марта 2016 года серия 56А01 № 0003314
Период	С 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 г

Основным правоустанавливающим документом Организации как юридического лица является устав. Устав утвержден приказом МКУ «Отдел образования муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» от 24.04.2015 № 143.

Основные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, необходимая информация в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» размещена в Организации в доступном для всех участников образовательного процесса месте – информационных стендах, на официальном сайте Организации.

Целями деятельности Организации в соответствии с уставом являются:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Организации;
- поощрение любознательности, развитие мыслительных и творческих способностей, расширение духовного горизонта личности;
- помощь в осуществлении личностной ориентации и самоопределении ребенка.

Задачами Организации в 2023 году являлись следующие:

1. Использовать современные образовательные технологии в условиях перехода на обновленные образовательные стандарты ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Работать над повышением профессиональной компетентности каждого учителя.
3. Продолжить работу ученического самоуправления, ДОО.
4. Наладить связь с родительской общественностью.
5. Продолжить работу по пропаганде ЗОЖ.
6. Активизировать участие в районных мероприятиях.

1.2. Структура образовательной организации и система управления организацией.

Управление Организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

№	Должность	ФИО	категория
1.	Директор	Бакаева Ю.А.	Высшая
2.	Заместитель директора по УВР	Мурзайкина Л.С.	Высшая
3.	Заместитель директора по ВР	Спирина И.Н.	Высшая
4.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Козин П.Г.	Первая
5.	Преподаватели	Кечина О.Н.	Высшая
6.		Мурзайкина Г.И.	Первая
7.		Осипова В.Н.	Высшая
8.		Ручкина Т.И.	Высшая
9.		Мурзайкин А.С.	Первая
10.		Торопкина Л.Н.	Высшая
11.		Кечина И.П.	Нет категории
12.		Доровских К.С.	Нет категории
13.		Козина М.И.	Нет категории
14.		Инозмицева Л.Н.	Высшая

Формами самоуправления Организации являются: Совет Школы

Задачи и направления деятельности Совета Школы определяются Положением о Совете Школы. Председателем Совета не является руководитель (директор) Школы. Срок полномочий Совета - 3 года.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста преподавателей в Организации функционирует Педагогический Совет, действующий на основании локального акта и объединяющий всех педагогических работников Организации. Педагогический Совет под председательством руководителя (директора) Организации:

- обсуждает и проводит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс;
- обсуждает годовой график учебного процесса;
- утверждает мероприятия по организации и совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса и др.

Педагогический Совет созывается руководителем (директором) Организации по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Внеочередное заседание Педагогического Совета проводится по требованию не менее одной трети педагогических работников Организации.

Решения Педагогического Совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей штатных педагогических работников Организации, и если за них проголосовало более половины присутствовавших педагогических работников.

Решения Педагогического Совета реализуются приказами руководителя (директора) Организации.

Полномочия Педагогического Совета осуществляются в течение срока деятельности Организации.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть методических объединений:

- ШМО гуманитарного цикла
- ШМО учителей математики и информатики
- ШМО учителей биологии, химии, географии
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки, ОБЖ, физической культуры
- ШМО классных руководителей.

1.3. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная программа.

В МОБУ «Рыбкинская СОШ» разработана и введена в действие образовательная программа ОО, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательной программы является регламентация перспектив развития Организации в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями Организации. Для достижения цели образовательной программы были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе педагогический коллектив работал по Основной образовательной программе основного общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план.

Учебный план МОБУ «Рыбкинская средняя общеобразовательная школа» определяет максимальный объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план для **1-9 классов** состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для **1-4 классов** рассчитан на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), для 2-4 классов – 45 минут. Режим работы по 5-дневной учебной неделе.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Учебный план для **5-9 классов** рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 34 учебные недели в год. Продолжительность урока 45 минут. Режим работы по пятидневной учебной неделе.

Учебный план для **10-11 классов** рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и предусматривает 34 учебные недели в год. Продолжительность урока 45 минут. Режим работы по пятидневной учебной неделе. В 10-11 классах универсальный профиль обучения. Учебный план универсального профиля ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не возможен», исходя из условий школы, предусматривает двухуровневую структуру федерального государственного стандарта среднего образования: базовый уровень и профильный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОБУ «Рыбкинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете от 30 августа были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта, включая национальные виды спорта, культурно-этнические игры.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОБУ «Рыбкинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)
- нарушение опорно-двигательного аппарата
- задержка психического развития

Школа реализует следующие АООП:

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (УО)
- АООП для обучающихся с ЗПР вариант 7.1
- АООП для обучающихся с НОДА 6.3

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОБУ «Рыбкинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с

применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОБУ «Рыбкинская СОШ» выполнены на 40 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОБУ «Рыбкинская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 95 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформировано профильное обучение. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов (11-й класс не сформирован). Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс	Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
10 класс	Универсальный	Математика. география	1	1

Концепция развития Организации. Программа развития.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив Организации поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель Организации, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в Организации, является Программа развития, основная цель которой – создание интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию. Программа формирует социально необходимые знания и навыки обучающихся, гражданскую позицию, подготавливает учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе.

1.4. Содержание и качество подготовки.

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024
---	----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------------

п/п		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 – на конец 2023 года), в том числе:	77	70	68	64	67
	– начальная школа	29	34	31	30	25
	– основная школа	41	39	35	36	34
	– средняя школа	4	4	4	2	1
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	-	-	-	-
	– средней школе	-	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом на 5,8% снизилось количество обучающихся организации.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы		2	3	4	Итого
Всего обучающихся		5	6	5	16
Из них успевают	Количество	5	6	5	16
	%	100%	100%	100%	100%
Окончили год	С отметками «4» и «5»	1	3	3	7
	%	20%	50%	60%	45%
Окончили год	С отметками «5»	1	0	2	3
	%	20%	0%	40%	19%
Не успевают	Количество	0	0	0	0
	%	0	0	0	0
Переведены условно	Количество	0	2	0	2
	%	0	33	0	12

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися

программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11 процентов (на 2 учащихся), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 1 процент, количественный состав не изменился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы		5	6	7	8	9	Итого
Всего обучающихся		11	7	5	7	9	39
Из них успевают	Количество	11	7	5	7	9	39
	%	100	100	100	100	100	100
Окончили год	С отметками «4» и «5»	3	1	3	0	3	10
	%	27%	14%	60%	0%	33%	26%
Окончили год	С отметками «5»	0	1	0	0	0	1
	%	0%	14%	0%	0%	0%	3%
Не успевают	Количество	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0
Переведены условно	Количество	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (26%), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4%, увеличилось количество обучающихся на с 9 до 10. Повысилось количество обучающихся с одной тройкой в четверти – с 0 до 2.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 классов по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы		10	11	Итого
Всего обучающихся		1	0	1
Из них успевают	Количество	1	0	1
	%	100%	0%	100%
Окончили полугодие	С отметками «4» и «5»	0	0	0
	%	0%	0%	0%
Окончили год	С отметками «5»	0	0	0
	%	0%	0%	0%
Не успевают	Количество	0	0	0
	%	0%	0%	0%

Переведены условно	Количество	0	0	0
	%	0%	0%	0%
Сменили форму обучения	Количество	0	0	0
	%	0%	0%	0%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остались стабильными, а количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» снизилось на 100 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 75%).

Итоги 2024 года

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	3	1	0	4
Окончили учебный год на «4» и «5»	5	6	0	1
% успеваемости	90%	98%	100%	96%
% качества	53%	18%	0%	28%

В 2023-2024 учебном году медалистов нет.

Результаты освоения программы за три года обучающимися школы

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты освоения программы за три учебных года обучающимися школы

Успеваемость, %			Качество, %		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
100%	100%	100%	32%	37%	41%

Сравнительный анализ качества обученности

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1 ступень	93	51	95	52	100	43
2 ступень	94	14	100	22	100	30
3 ступень	100	100	100	75	100	0
По школе	100	32	100	37	100	41

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе за 2023-2024 год повысилось на 4 %. Наблюдается резкое снижение качества обучения в старшем и начальном звене. В среднем звене качество обучения повышается из года в год.

Результаты ВПР -2024

Классы	Предметы	Кол-во уч-ся	% успев.	% качества
4	Русский язык	13	100	80
4	Математика	13	100	60
4	Окружающий мир	13	100	40
5	Математика	7	100	34

5	Русский язык	7	100	17
5	История	7	100	75
5	Биология	7	100	40
6	Математика	6	100	26
6	Русский язык	6	100	75
6	ГЕОГРАФИЯ	6	100	80
6	Обществознание	6	100	33
7	Русский язык	7	100	33
7	География	7	100	29
7	Немецкий язык	7	100	33
7	История	7	100	33
7	Физика	7	100	29
7	Биология	6	100	50
8	История	8	100	20
8	Химия	8	100	20
8	Физика	8	100	29
11	Биология	1	100	0
11	Химия	1	100	0
11	География	1	100	100
11	История	1	100	100
11	Немецкий язык	11	100	100

Из представленной таблицы видно, что ученики 4-11 классов справились с ВПР по всем предметам со 100% успеваемостью, самый высокий процент качества по русскому языку в 4 классе - 80%, в 11 классе по географии, истории и немецкому языку – 100%, низкий по по биологии и химии в 11 классе - 0%, по русскому языку в 6 классе – 17 %

Анализ результатов итоговой аттестации

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы Организации по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление учащихся 9, 11 классов с изменениями в порядке проведения ГИА
- повышение квалификации учителей Организации для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА

Результаты ОГЭ за курс основного общего образования

В 2024 году 5 обучающихся 9 класса сдавали ОГЭ по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию.

предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний/ (2022г.)
русский язык	5	1	1	3	0	100%	63%/ (-20)
математика	5	0	1	4	0	100%	25%/ (+8)
География	5	1	1	3	0	100%	100%/ (+60)
Биология	3	1	0	2	0	100%	0%/ (-50)
Информатика	2	0	0	2	0	100%	0%/ (-25)

Результаты ЕГЭ за курс среднего общего образования

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Русский язык	92	86	67\65\59 Ср.бал-64	79	51
Математика	70	50	68/58/46 Ср.балл-57	4 (базовый уровень)	5 (базовый)
Обществознание		62	63		
Биология	74	-	32 (неудовлетворительно)		
Химия	72				
Физика			44		

В 2024 году результаты ЕГЭ значительно понизились: по русскому языку по сравнению с 2023 годом максимальный балл снизился на 28 баллов, базовая математика повысилась.

1.5. Востребованность выпускников.

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях составило 80%, 20% обучающихся продолжили обучение в школе. Среди выпускников 11 класса 0% продолжили обучение в ВУЗе, а 100% (1 учащийся) в учреждениях СПО.

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования Принято педагогическим советом Протокол № 2 от 29.09.2014. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 65%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78%.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация, педагоги ОО;
- педагогический совет ОО;
- органы управления образованием;
- представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся на каждом уровне образования).
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной

деятельности на основе анализа полученных данных;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом внутришкольного контроля мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучения ((в т.ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО, результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в форме ОГЭ и промежуточной аттестации, обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ и промежуточной аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты, в т.ч. результаты социализации учащихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье учащихся (динамика);
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОО.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда, в т.ч. средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в ОО;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.
- Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса, качество результатов.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в школе составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. В качестве мероприятий в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр. Для проведения внутренней системы оценки качества образования имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- приказ об организации внутренней системы оценки качества образования;
- план-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы

оценки качества образования;

- приказы директора школы о проведении конкретных видов мониторинга;
- аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методических объединений. Результаты являются документальной основой для составления отчета о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте школы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в процедурах независимой оценки качества образования	да	да	да
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	да	да	да

Цель работы с родителями на современном этапе: - повышение качества образования через подлинное доверие и партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности, открытое информирование участников образовательного процесса и социума о состоянии, проблемах и перспективах развития системы образования. Таким образом, в следующем учебном году также необходимо привлекать родителей к проведению независимой оценки качества знаний учащихся. Пути решения возможных проблем:

1. Выстраивать партнерские отношения через совместную деятельность, обучение, информирование, просвещение, консультирование родителей.
2. Систематически изучать потребности населения в системе основного и дополнительного образования.
3. Расширять спектр дополнительного образования не только для учащихся образовательной организации, но и для взрослого населения.

1.7. Оценка кадрового обеспечения.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало года 31 декабря 2024 года предоставлен следующим образом:

Общее количество всех штатных сотрудников – 14 человек

Административный состав (директор, заместители) – 3 человека

Общее количество штатных преподавателей – 13 человек

Высшую категорию – 8 человек

Первую категорию – 3 человек

Нет категории – 3 человека

Количество преподавателей, имеющих высшее образование – 14 человек

На сегодняшний день школа полностью укомплектована педагогами.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

Классы	Количество учащихся	Количество учебников		% обеспеченности
		потребность	наличие	
1	9	0	54	100
2	5	0	63	100
3	6	0	63	100

4	5	0	80	100
5	11	0	65	100
6	7	0	96	100
7	5	0	96	100
8	7	0	112	100
9	9	0	150	100
10	1	0	15	100
11	0	0	48	100
1-11	67	0	842	100

Библиотечные ресурсы

Наименование	Количество экземпляров
Книжный фонд библиотеки	3676
Фонд учебной литературы	1284
Фонд художественной литературы	2316
Фонд справочной литературы	187
Фонд методической литературы	90

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	4
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	91
Число посещений, человек	105
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	1
сканера	0
ксерокса 10 1 стационарной интерактивной доски	0

Основные показатели работы

Книговыдача основного фонда	3676
Посещаемость	15
Читаемость	16

Наблюдается незначительный рост посещаемости в 2023-2024 учебном году. В то же время книговыдача основного фонда и читаемость постепенно увеличиваются. Это объясняется тем, что за одно посещение читатели берут по несколько книг. Обеспеченность педагогической, психологической, методической незначительно повысилась в 2023-2024 учебном году. Это объясняется уменьшением количества читателей-педагогов. Обеспеченность фондом на нетрадиционных носителях незначительно увеличилась. Это происходит из-за того, что основной фонд новой литературой не пополняется.

Сведения об обрацаемости фонда

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Фонд художественной литературы	1	1	1
Фонд научной, общественно-политической литературы	1,3	1,7	1,7
Фонд психологической, педагогической, методической литературы	0,3	0,3	0,3
Фонд справочной литературы	6,5	6,8	6,7
Фонд CD-ROM	4	4	4

Из приведенной выше таблицы видно, что самую высокую обрацаемость имеет фонд справочной литературы. Это объясняется, во-первых, небольшим количеством фонда, во-вторых, повышенным спросом на данную литературу. Хотя с 2021-2022 учебного года обрацаемость незначительно падает, т.к. учащиеся предпочитают пользоваться «интернет-ресурсами» Низкую обрацаемость фонда художественной литературы можно объяснить большим количеством фонда и дублетностью некоторых экземпляров.

Работа с библиотечным фондом

Основной фонд практически не пополняется. Пополнение основного фонда происходит, в основном, за счет книг, подаренных читателями (неоднократно объявлялись акции «Подари книгу школьной библиотеке»), выпускниками. На 2021-2022, 2022-2023 учебный год периодические издания выписывались благодаря спонсорам. В 2023-2024 учебном году периодические издания не выписывались.

В первом полугодии учебного года производится прием и техническая обработка учебной и методической литературы.

Проводится работа по комплектованию учебной литературы на следующий учебный год, оформление заказа на учебники.

В течение года, по мере поступления, производился прием и техническая обработка новой учебной, методической и художественной литературы

Массовая работа

	2020-2012 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Кол-во выставок	9	11	8	8
Кол-во библиотечных уроков	7	9	11	9
Кол-во внеклассных мероприятий	6	8	5	6

Для привлечения учащихся в библиотеку в читальном зале оформлен «Уголок читателя», где ребята могут не только ознакомиться с литературным календарём, но и узнать интересные сведения о книгах, писателях, родном крае.

Работа с родителями

Проводилось индивидуальное информирование родителей об обеспеченности учебной литературой.

Проводились беседы при выдаче учебников по их сохранности и бережному отношению.

Беседы об ответственности за утерянную учебную или художественную литературу.

Рекомендательные беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией.

Индивидуальное информирование родителей о посещаемости библиотеки

Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является обучение детей навыкам работы с информацией. Личностно-ориентированная педагогика предполагает наличие для обучающихся, педагогов и родителей фонда художественной, методической и учебной литературы для креативного развития всех пользователей школьной библиотеки. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими печатными изданиями для учащихся и педагогов

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Часть недостающих учебников используется из обменного фонда. Излишки учебной литературы передаются в обменный фонд.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Слабая материально-техническая база не позволяет обеспечивать в полной мере потребности читателей к ресурсам «Интернет».

1.9. Оценка материально-технической базы.

В школе имеются:

- 10 классных кабинетов, общей площадью 533 кв.м.
- спортивный зал, общей площадью 129 кв.м
- столовая на 52 места, общей площадью 154 кв.м
- библиотека, общей площадью 18 кв. м.
- музей, общей площадью 33 кв. м.
- лаборантская, общей площадью 18 кв.м.
- кабинет директора, общей площадью 24 кв.м.
- кабинет заместителя директоа по ВР, общей площадью 18 кв.м.
- мастерские, общей площадью 84 кв. м.
- пришкольный интернат, общей площадью 216 кв.м.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	0	2	90	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудованы	
2.	Кабинет иностранного языка	0	1	85	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудованы	
3.	Кабинет физики и математики	0	1	80	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудованы	
4.	Кабинет химии	0	1	80	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудованы	
5.	Кабинет истории	0	1	85	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудованы	
6.	Кабинет русского языка и литературы	0	1	85	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудованы	
7.	Кабинет географии	0	1	80	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудованы	
8.	Кабинет ОБЖ	0	1	80	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудованы	
9.	Кабинет информатики	0	1	90	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудованы	

В образовательной организации имеются объекты культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – емкостью – 25 человек, состояние – удовлетворительное;

тренажерный зал емкостью – 12 человек, состояние – удовлетворительное;

музей – емкостью – 20 человек, состояние – удовлетворительное;

учебные мастерские – емкостью – 10 человек, профиль мастерских – комбинированные, количество единиц каждого профиля (комбинированная мастерская - 1) состояние – удовлетворительное;

**Оснащение техническим оборудованием МОБУ "Рыбкинская СОШ"
на 31.12.2024г**

№ п/п	Наименование учебного кабинета, №	Количество установленных ПК				Дополнительное.оборудование						
		Всего компьютеров	сист. блок	ноутбук	мон.блок	Принтер	МФУ	Сканер	Пректор	Интер.доска	Экран	документ.камера
1	Учительская	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Кабинет информатики	7	1	2	4	0	0	0	1	1	0	0
3	Кабинет ОБЖ	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
4	Кабинет домоводства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Кабинет директора	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
6	Кабинет географии	1	0		1	0	0	0	0	0	0	0
7	Кабинет иностранного языка	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
8	Кабинет русского языка и литературы	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
9	Кабинет 3Д по ВР	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Кабинет истории	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
11	Кабинет химии	3	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0
12	Кабинет физики и математики	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
13	Кабинет начальных классов	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
14	3Д по УВР	2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0
15	склад	0	0	0	0	1	2	0	3	0	0	0
	Итого:	18	2	11	5	4	4	1	7	2	2	2

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18(30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов	человек (процент)	28 (42%)
от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		6 (9%)
– федерального уровня		7 (10,5%)
– международного уровня		5 (7,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (1,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (79%)
– с высшей		8(57%)
– первой		3 (21%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		2 (14%)
– больше 30 лет		4 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (7%)
– от 55 лет		6 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18(67%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16(59%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 33 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,82

3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ "РЫБКИНСКАЯ СОШ" НОВОСЕРГИЕВСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ИТОГАМ 2024 ГОДА. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Показатели результативности деятельности школы позволяет сделать вывод об удовлетворительной оценке образовательной деятельности школы за 2024 год. Характеристика школы подтверждает преимущества организации на рынке образовательных услуг, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных учебных организациях;
- в школе создана качественная информационная, образовательная и мотивационная среды для развития коллектива учеников, учителей и родителей;
- в образовательной организации работают творческие педагоги, обучаются талантливые дети, в жизни школы активно участвуют родители. Всё это обеспечивает высокий авторитет образовательной организации в социуме.

Можно сделать вывод, о том, что коллектив школы в результате дает стабильные результаты. Имеются и проблемы. Недостаточно активное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, а обучающихся в интеллектуальных и творческих олимпиадах и конкурсах. Имеется и кадровая проблема. Недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами общественно-ориентированных технологий обучения, технологий социализации школьников. Остаются недостаточными материальная база

информатизации и финансовое обеспечение образовательного процесса школы.

Исходя из результатов самообследования, мы наметили прогноз дальнейшего пути развития:

1. Формирование условий для инновационного развития и повышения качества на всех уровнях общего образования:

- Служба медиации
- Организация инновационной и общественно-значимой деятельности.
- Содержание и организация образовательного процесса
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий.
- Совершенствование модели внутришкольной оценки качества образования.
- Корректировка основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Содержание и организация воспитательной работы:

- Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и мотивированных обучающихся.

- Реализация программы воспитательной работы. Участие в муниципальных конкурсах, фестивалях, смотрах и пр.

- Деятельность школьного самоуправления.

- Освоение и внедрение новых образовательных и здоровьесберегающих/развивающих/формирующих технологий.

- Повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних через совершенствование системы оказания социально-психологической и педагогической помощи учащимся и их родителям, раннее выявление семейного неблагополучия.

- Дальнейшее развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

- Развитие системы профориентационной работы в целях успешной социализации обучающихся.

3. Содержание и организация внеурочной деятельности:

- Расширение видов технической, естественно-научной и информационно-коммуникационной деятельности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.

- Активное использование исследовательской и проектной деятельности в системе внеурочной деятельности.

4. Содержание и организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- Повышение качества социального партнёрства школы с семьями обучающихся, создание условий взаимного доверия и принятия между педагогами и родителями, организация работы в режиме «субъект-субъектных» отношений.

- Привлечение родительской общественности к участию в жизни школы, в работе совета школы, общешкольного родительского комитета.

- Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности.

5. Содержание и организация методической работы:

- Активизация работы ШМО учителей-предметников, класных руководителей.

- Активное внедрение современных педагогических и информационных технологий в образовательный процесс.

Задачи школы в 2025 году:

1. Создать условия для участия педагогов в деятельности школы и района по реализации Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», комплекса мер по модернизации общего образования, документов, определяющих приоритеты развития регионального образования.

2. Работать над повышением качества образования и сохранением контингента школы.

3. Обеспечить объективность проведения и проверки мониторинговых работ, анализа результатов для совершенствования учебного процесса;

4. Проанализировать и обновить внутришкольную систему оценки качества образования.

5. Организовать инновационную деятельность школы в 2025 году по направлениям:

обновление системы здоровьесбережения, совершенствование потенциала урока, воспитательной системы.

6. Обеспечить создание материально-технических, психолого-педагогических и методических условий в соответствии с требованиями ФГОС;

7. Продолжить формирование региональной системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся с использованием региональной информационной системы «Оценка образовательных достижений обучающихся Оренбургской области»;

8. Активизировать деятельность по профилактике наркомании и других видов зависимостей в детско-подростковой среде, обеспечению защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, обеспечить проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ в порядке, с максимальным охватом обучающихся в возрасте от 13 лет;

9. Создать необходимые условия для эффективной работы социально-педагогических, психологических служб, служб медиации по поддержке в образовательных организациях благоприятного психологического климата, формированию у обучающихся навыков бесконфликтного общения, адекватной самооценки, выявлению и оказанию необходимой психокоррекционной и иной помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, склонным к депрессии, суицидальному настроению, агрессивному и девиантному поведению;

10. Создать условия для обеспечения обучающихся качественным питанием, в том числе горячим двухразовым;

11. Активизировать работу по привлечению педагогов и обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;

12. Продолжить деятельность по сохранению и развитию школьного музея;

13. Продолжить работу по активизации участия родительской общественности в делах школы и социума.