

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОБУ "Рыбкинская СОШ"
_____ Бакаева Ю.А.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОБУ «Рыбкинская средняя общеобразовательная школа»
Новосергиевского района Оренбургской области
обучающегося по адаптированной основной образовательной программе
для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
на 2024-2025 учебный год
2 класс
(обучение в классе)

Пояснительная записка
к учебному плану для классов, занимающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
на 2024-2025 учебный год

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МОБУ "Рыбкинская СОШ», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее — ФГОС с ОВЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее — ФГОС с ИН);

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.06.2015

- Санитарными правилами сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)

- приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 “Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”

- приказ МО ОО от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ 2021-2022 учебном году »

Главной задачей образовательного учреждения является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом. Главная цель деятельности школы – успешная реабилитация детей с ОВЗ.

Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ;

- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ОВЗ;

- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;

- освоение адаптированной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта)

- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;

- создание условий для овладения профессиями.

Учебный план на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.06.2015.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса в совокупности не превышает величину недельной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685- 21.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

Учебные планы Вариант 1(ФГОС)

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —10 лет . В реализации АООП может быть выделено два этапа: I этап — (дополнительный первый класс — 1) 1-4 классы;

Начальная школа 1дополнительный-4 класс представлена областями(ФГОС):

- Язык и речевая практика (учебные предметы: Русский язык, Чтение,Речевая практика)

- Математика (учебный предмет: Математика)

- Естествознание (учебный предмет: Мир природы и человека)

- Искусство (учебные предметы: Музыка, Изобразительное искусство)

-Физическая культура (учебный предмет: Физическая культура)

-Технология (учебный предмет: Ручной труд)

Обязательным элементом структуры учебного плана является коррекционно- развивающая область реализуемые через обязательные коррекционные курсы (Приложение 1-8ФГОС с ОВЗ) наименование которых соответствует требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС ИН.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как в урочной, так и вне урочной деятельности.

В адаптированных классах обучение письму и чтению носит элементарно- практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

-научить школьников правильно и осмысленно читать доступные их пониманию тексты;

-выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- повысить уровень общего развития учащихся;

- формировать нравственные качества личности.

Специальной задачей обучения письму является коррекция речи и мышления школьников. Математика является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

- дать учащимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития учащихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся.

Мир природы и человека предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания Мир природы и человека являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);
- воспитание бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление учащихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека.

Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающий мир, расширяет их жизненный опыт.

Целью уроков пения и музыки является:

- воспитание эстетических чувств учащихся;
- формирование у них элементов музыкальной культуры;
- коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы.

В процессе занятий по изобразительному искусству осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Школьный курс по изобразительному искусству решает следующие задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;
- содействовать развитию у учащихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;

Физическое воспитание решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными **задачами** физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- поддержание устойчивой физической работоспособности;
- сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости.

Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

Содержание коррекционных занятий включены в обязательную часть образовательных предметов, предусматривает решение следующих задач: выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; выработать прочные навыки грамотного письма; повысить уровень общего развития учащихся. Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются в урочной деятельности.

В учебном плане на 2023-2024 учебный год недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально- трудовой адаптации.

С целью определения усвоения каждым обучающимся государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам года, начиная 2- ого класса, проводится промежуточная аттестация по следующим формам:

№	Предмет	Класс	Форма аттестации
1	Русский язык	2-4	Контрольное списывание
2	Математика	2-4	Контрольные работы
3	Чтение	2-4	Контрольно-тестирование
4	Речевая практика	2-4	Работа с текстом
5	Мир природы и человека	2-4	Контрольно-тестирование
6	Ручной труд	2-4	Защита проекта
7	Адаптивная физическая культура	2-4	Контрольно-тестирование

**Учебный план МОБУ «Рыбкинская СОШ»
обучающегося по адаптированной основной
общеобразовательной программе
для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1
ЖИВОДЕРОВА АЛЕКСАНДРА
2 класс**

**на 2024 – 2025 учебный год
(обучение в классе)**

Общеобразовательные области	Предметы	Число учебных часов в неделю для 1доп.- 4 классов				
		1 дополн. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Обязательная часть</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3
	Чтение	2	3	4	4	4
	Речевая практика	3	2	2	2	2
Математика	Математика	3	3	4	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Труд. (Технология)	2	2	1	1	1
Итого		21	21	20	20	20