

Анализ методической работы МОБУ "Рыбкинская СОШ".

2021-2022 уч.год

Учебно-воспитательный процесс в 2021 – 2022 учебном году в МОБУ "Рыбкинская СОШ" осуществляют 15 педагогических работников.

Высшая категория – 10 (%)

Первая категория – 3 (43%)

Нет категории – 2 (стаж работы 1 год)

Распределение педагогов МОБУ «Рыбкинская ООШ» по стажу работы на 2021-2022 учебный год

Распределение педагогов по стажу работы:

Имеют стаж 1-5 лет-1 чел.(7%)

имеют стаж работы 5-10 лет- 1 чел. (7%)

имеют стаж работы 10-15 лет -0 чел.

имеют стаж работы 15-20 лет- 1 чел. (7%)

имеют стаж более 20 лет-12 чел(79%)

Мониторинг награждения работников МОБУ «Рыбкинская СОШ» с 2014 года

Дата	Название поощрения	Ф.И.О. работника
Июнь 2015 г.	Благодарственное письмо в честь празднования Дня села	Атакова Л.А. Козина М.И.
05.10.2015 г.	Благодарность по школе	Кечина О.Н. Мурзайкина Л.С. Торопкина Л.Н. Нестерова А.Н.
25.05.2016 г.	Благодарность по школе	Ручкина Т.И. Живодёрова Т.А. Вавилова Г.В. Козина М.И. Окшина Л.А. Осипова В.Н. Таганова Л.С.
01.09.2016 г.	Благодарность по школе	Щукин В.Б. Бакаев А.Н. Козин П.Г. Кечина И.П. Спирина И.Н.
03.09.2016 г.	Благодарственное письмо в честь празднования Дня села	Бакаева З.Н.
Июнь 2017	Благодарственное письмо в честь празднования Дня села	Козина М.М.

Дата	Благодарность РОО	Грамота РОО	Почётная грамота РОО	Доска Почёта	Благодарность МООО	Почётная Грамота МООО
05.10.2014 г.	Радаев Н.И.			Кечина О.Н.		
Август 2015 г.	Ненахова Т.Б. Окшин П.Е.					
05.10.2015 г.	Бакаева В.М.	Козин П.Г. Ручкина Т.И.				
Август 2016 г.	Кечина С.А.	Бакаева З.Н.				
05.10.2016 г.		Ручкин В.В.	Козина М.И.	Иноземцева Л.Н.		
Август 2017 г.	Бакаева Ю.А.	Кечина И.П.			Кечина О.Н.	Торопкина Л.Н.
Октябрь 2017 г.	Нестерова А.Н. Живодёрова Т.А. – на секции Кечина И.П. – за высокие результаты по ОПК Кечина О.Н. – на секции		Осипова В.Н.			

Кол-во педагогов ОО	образование			категория				Неспециалисты	Условные специалисты Мурзайкин А.С. (физика)	Обучаются 0
	ВП	СП	СР	В	1	Соответствие	Нет категории			
15	13 (87%)	2 (13%)	-	10 (67%)	3 (21%)	0	2 12%			

Уровень квалификации педагогов:

Всего учителей (включая руководящих работников, преподающих предмет)		Количество учителей 1-4 классов, имеющих квалифицированные категории				Количество учителей 5-9 классов, имеющих квалификационные категории			
1-4 кл.	5-9 кл.	высшая	первая	соответствие	% учителей, имеющих квалификационные категории	высшая	первая	соответствие	% учителей, имеющих квалификационные категории
2	5	1	1	0	100	2	3	0	100

Из таблицы видно, что не все педагоги аттестованы. Это связано с тем, что 2 педагога – Мурзайкин А.С. и Живодерова Т.А. имеют стаж работы в должности 1 год.

Аттестация педагогов.

В школе имеются:

1. Нормативные документы по аттестации педагогов (в т.ч. разъяснительные документов).

2. Пакеты документов аттестованных педагогов (копии портфолио, экспертного заключения, листа самооценки, сводной таблицы самооценки и экспертной оценки, лепестковой диаграммы, оригинал экспертного листа).

В плане учебно-воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год, в плане работы методических объединений отражена работа по аттестации педагогов: составлен план подготовки и проведения аттестации.

В трудовых книжках педагогов внесены все необходимые записи о присвоении квалификационных категорий, награждение.

Аттестация педагогов за последние 3 года:

Год	Количество аттестованных педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
2019-2020	3	1. Козин Павел Григорьевич-учитель физической культуры; 2. Ручкин Валерий Викторович-тренер-преподаватель.	Козин Павел Григорьевич-преподаватель-организатор ОБЖ; Мурзайкина Галина Ивановна-учитель географии
2020-2021	1	1. Спирина Ирина Николаевна-учитель немецкого языка.	
2021-2022	6	2.Осипова Валентина Николаевна-учитель биологии; 3.Торопкина Любовь Николаевна-учитель истории и обществознания; 4.Пятина Татьяна Петровна-учитель начальных классов; 5.Иноземцева Любовь Николаевна -	

		учитель русского языка и литературы; 6.Кечина Ольга Николаевна - учитель русского языка и литературы; 7.Ручкина Татьяна Иьинична – учитель начальных классов.	
--	--	---	--

Руководитель школы и заместитель директора по УВР аттестованы на соответствие занимаемой должности по должности «руководитель». 2 руководителя (100%) имеют дополнительную профессиональную переподготовку по должности «Менеджмент в образовании», своевременно повышает квалификацию по должности «руководитель», посещая проблемные курсы.

Курсы повышения квалификации.

Все учителя школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает

Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы в должности	«Менеджмент» (год окончания, что окончил?)	Категория (руководителя)	Год присвоения (дата присвоения)	Год прохождения курса подготовки как руководителя (с указанием названия курсов)
Директор	Бакаева Ю.А.	ВП	8 лет	ОГУ 2015	соответствие	2022	36,ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга ЦНППМ «Актуальные проблемы управления образовательной организацией», 2022
Зам.директора по УВР	Мурзайкина Л.С.	ВП	3 года	ОГУ 2018	соответствие	2022	36,ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга ЦНППМ «Актуальные проблемы управления образовательной организацией», 2022; 72, ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан» «Совершенствование профессиональных и личностных компетенций учителя: современный подход», 2020; «Современные технологии реализации общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов», 2020

творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Так за последние 3 года 100% педагогов своевременно прошли курсовую подготовку на базе ИПК и ППРО ОГПУ, РЦРО, ОГУ, других организаций. Все педагоги ОО и руководитель прошли подготовку по внедрению обновленных ФГОС. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2022 год сформирован социальный заказ. Своевременно заключаются договора.

Вопросы повышения квалификации заслушивались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях ШМО.

Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогов МОБУ «Рыбкинская СОШ» за 3 года:

Предмет	2019 год	2020 год	2021 год	2022год
Начальные классы	2			2
Русский язык и литература, Родной (русский) язык, родная (русская литература)	1	1	1	
Математика	2		2	
Физика				2
Информатика	1		1	
География			1	1
Биология			1	
Химия		1	1	
Иностранный язык (английский, немецкий языки)			1	
История и обществознание, ОРКСЭ, ОДНКНР	2		1	
Физическая культура			1	1
Технология				1
ОБЖ	1			
Администрация		1	1	3
Работа с детьми с ОВЗ				
Обновленные ФГОС НОО и ООО				15
ИТОГО	9	3	11	25

Прохождение курсов повышения квалификации:

№	Ф.И.О.	Название	Кол-во часов	Год
1	Бакаева Юлия Анатольевна	«Актуальные проблемы управления образовательной организацией»	36, ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга ЦНППМ	28.01.2022
		Особенности преподавания математики в средней школе в аспекте подготовки к итоговой аттестации	72, ФГБ ОУ «ОГУ»	30.04.2021
2	Живодерова Татьяна Александровна	Обучение, воспитание и развитие обучающихся в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС	72	31.03.2021
3	Иноземцева Любовь Николаевна	«Актуальные проблемы управления образовательной организацией»	36, ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга ЦНППМ	28.01.2022
		Содержание и методика преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в соответствии с требованиями ФГОС»	72, ФГБ ОУ «ОГПУ»	23.04.2021
		«Проектирование программ воспитания а образовательной организации»	72, ФГБ ОУ «ОГПУ»	23.04.2021

		Содержание и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС»	80, ФГБ ОУ «ОГПУ»	23.03.2020
4	Кечина Ольга Николаевна	Содержание и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС»	80, ФГБ ОУ «ОГПУ»	23.03.2020
		«Совершенствование профессиональной компетентности учителей литературы в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации»	72, ФГБ ОУ ВО «ОГУ»	06.05.2019
		«Организация деятельности учителя по подготовки учащихся к ГИА по русскому языку»	80, ФГБ ОУ «ОГПУ»	27.04.2019
		«Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные 36, технологии»	36, ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан»	14.09.2019
5	Козин Павел Григорьевич	«Актуальные проблемы преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС»	72, ИНО ОГПУ	04.04.2022г.
		«Актуальные проблемы преподавания ОБЖ в условиях применения профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с ФГОС»	80, ФГБ ОУ «ОГПУ»	24.02.2018
6	Мурзайкин Алексей Сергеевич	«Актуальные проблемы преподавания физики в образовательных организациях»	36, ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга ЦНППМ	28.01.2022
		Содержание и методика преподавания учебного предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС	72, ИНО ОГПУ	2022
7	Мурзайкина Галина Ивановна	«Проектирование рабочей программы и современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС к результатам освоения учебного предмета «География»	72, ИНО ОГПУ	21.03.2022 г

		«Актуальные вопросы преподавания основ православной культуры в рамках ОРКСЭ»	72, ФГБ ОУ «ОГПУ»	23.12.2019
8	Мурзайкина Лидия Сергеевна	«Актуальные проблемы управления образовательной организацией»	36, ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга ЦНППМ	28.01.2022
		«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС»	72, ФГБ ОУ «ОГПУ»	09.03.2021
		«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Музыка» в соответствии с требованиями ФГОС»	72, ФГБ ОУ «ОГПУ»	05.02.2021
		«Совершенствование профессиональных и личностных компетенций учителя: современный подход»	72, ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан»	18.12.2020
		«Современные технологии реализации общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов»	36, ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан»	14.03.2020
		«Подготовка педагога к работе в цифровой образовательной среде»	36, ФГБ ОУ «ОГПУ»	13.12.2019
		«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2022 года» по информатике	36, ГБУ «РЦРО ОО»	26.01.2022
9	Окшина Людмила Алексеевна	«Актуальные проблемы преподавания физики в образовательных организациях»	36, ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга ЦНППМ	Март 2022-ноябрь 2022
		Особенности преподавания математики в средней школе в аспекте подготовки к итоговой аттестации	72, ФГБ ОУ «ОГУ»	30.04.2021

		«Цифровые технологии в работе классного руководителя: формы работы, мониторинг, ресурсы»	72, ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования»	08.12.2020
10	Осипова Валентина Николаевна	«Методика подготовки школьников к итоговой аттестации по химии»	72, ФГБ ОУ «ОГУ»	30.04.2021
		«Методика подготовки школьников к итоговой аттестации по биологии»	72, ФГБ ОУ «ОГУ»	08.04.2021
		«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС»	72, ФГБ ОУ «ОГПУ»	20.11.2020
		«Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные 36, технологии»	36, ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан»	14.09.2019
11	Пятина Татьяна Петровна	«Организация учебного процесса в начальной школе в условиях цифровой трансформации образования»	72, ФГБ ОУ «ОГПУ»	2022
		«Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе»	80, ФГБ ОУ «ОГПУ»	07.03.2019
		«Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные 36, технологии»	36, ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан»	14.09.2019
12	Ручкин Валерий Викторович	«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС»	72, ФГБ ОУ «ОГПУ»	16.04.2021
13	Ручкина Татьяна Ильинична	«Организация учебного процесса в начальной школе в условиях цифровой трансформации образования»	72, ФГБ ОУ «ОГПУ»	2022
		«Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России»	144, ООО «Федерация развития образования»	16.03.2022
		«Содержание и методика	80, ФГБ ОУ	07.03.2019

		преподавания учебных предметов в начальной школе»	«ОГПУ»	
		«Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные 36, технологии»	36, ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан»	14.09.2019
14	Спирина Ирина Николаевна	«Лингводидактические и методические аспекты обучения немецкому языку в рамках среднего общего образования»	72, ФГБ ОУ «ОГУ»	18.05.2021
		«Цифровые технологии в работе классного руководителя: формы работы, мониторинг, ресурсы»	72, ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования»	08.12.2020
		«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2019 года» по немецкому языку	36, ГБУ «РЦРО ОО»	05.02.2022
15	Торопкина Любовь Николаевна	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	144, ООО «Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспорт Софт»	16.03.2022
		«Методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по обществознанию (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)»	72, ФГБ ОУ «ОГПУ»	23.04.2021
		«Методика подготовки школьников к ЕГЭ по обществознанию»	144, ФГБ ОУ «ОГУ»	25.02.2019
		«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2019 года» по истории	36, ГБУ «РЦРО ОО»	05.02.2022

	«Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные 36, технологии»	36, ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан»	14.09.2019
--	--	---	------------

Вывод: преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности, проявляющийся также в самообразовании и самосовершенствовании.

Выступления педагогических работников с докладами на мероприятиях различного уровня, проведение мастер-классов

Участник	Мероприятие, тема	Уровень	Дата
Бакаева Ю.А.	Совет руководителей: «Работа с учащимися с низкой мотивацией при подготовке к ОГЭ по математике и русскому языку».	муниципальный	2021
	Создание необходимых условий для организации питания в 2020-2021 учебном году в МОБУ «Рыбкинская СОШ»	муниципальный	2021
Мурзайкина Л.С.	Семинар заместителей директоров по УВР: «Технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом»	муниципальный	2021
	Районный методический совет: "Обучение на курсах повышения квалификации «Актуальные проблемы управления образовательной организацией» в Центре непрерывного повышения педагогического мастерства.	муниципальный	2022
Спирина И.Н.	Конкурс педагогический дебют, семинар: «Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС»	региональный	2021
Ручкина Т.И.	Семинар учителей начальных классов: «Результаты дистанционной работы. Выводы. Достоинства и недостатки»	муниципальный	2020

Живодерова Т.А.	Семинар педагогов-психологов: Работа с детьми «групп риска» по профилактике делинквентного поведения. Из опыта работы.	муниципальный	2022
Иноземцева Л.Н.	Совет руководителей: Об организации профилактической работы по профилактике употребления ПАВ и аддиктивного поведения в детско-подростковой среде»	муниципальный	2021

Вывод: динамика участия педагогов в методических мероприятиях, где можно представить свой педагогический опыт растет с каждым годом, что свидетельствует о заинтересованности педагогов в новых формах и методах работы по своему направлению.

Участие в педагогических и профессиональных конкурсах различного уровня:

№	Название конкурса	Количество участников/призовых мест		
		2019-20 уч.год	2020-21уч.год	2021-22уч.год
1.	Профессиональный конкурс «Педагогический дебют» (муниципальный уровень)	1/1	1/1	1/1
2.	Профессиональный конкурс «Педагогический дебют» (региональный уровень)		1	1
3.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (муниципальный уровень)		1/1	1/1
4.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Методическая разработка.	1	1/1	1/1
5.	Научно-практическая конференция учащихся и педагогов (муниципальный уровень)			2/2
6.	Всероссийский конкурс классных руководителей		1	
7.	Конкурс методических разработок по программе "Время читать"			1
8.	Областной конкурс творческих работ по информатике и информационным технологиям «Орен-Инфо» (муниципальный уровень)			1/1
9.	Областной конкурс творческих работ по информатике и информационным технологиям «Орен-Инфо»			1/1

	(региональный уровень)			
10.	Всероссийский конкурс "Лучший сайт педагога-2021", «Фонд Образовательной и научной Деятельности 21 Века			1/1

Вывод: Значительно повысилось количество участников конкурсов педагогического мастерства. Высокие результаты участия преподавателей в педагогических и профессиональных конкурсах демонстрирует высокую степень профессионального мастерства.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается увеличение количества педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету

В целом, ОУ обеспечено кадрами. Все учителя имеют полную учебную нагрузку. Все педагоги школы имеют педагогическое образование.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инновации. Темы самообразования педагогов отражают методическую тему школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня: областного, районного. Учителя школы периодически проверяют уровень цифровой грамотности, проходя обучение на таких курсах: «Подготовка педагога к работе в цифровой образовательной среде», «Цифровые технологии в работе классного руководителя: формы работы, мониторинг, ресурсы», «Организация учебного процесса в начальной школе в условиях цифровой трансформации образования». Ежегодно все учителя принимают участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры». 100% преподавателей в основном имеют базовые и начальные навыки использования ИКТ. Значительно повысился уровень компетенции учителей по заполнению электронного дневника. 40% учителей имеют свой персональный сайт.

По причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации, в разные периоды, обучение в школе осуществлялось дистанционно. В целях реализации в полном объеме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: РЭШ, Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, YouTube.com, Videouroki.net. В работе были использованы как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

Работа с одарёнными детьми.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования в России. В школе ведется работа по выявлению одарённых детей, развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебно-воспитательного процесса, в ходе которого школьники проявляют себя, раскрывают, развивают свои способности в процессе обучения и воспитания. Это можно проследить в таблице «Достижения во всероссийских, региональных и районных мероприятиях в 2020-21 учебном году МОБУ «Рыбкинская СОШ»

**Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников
(муниципальный этап)**

	2019-2020	2020-21	2021-22
Кол-во участников	5	7	6
Победители	1	1	1
Призёры	3	5	5

Вывод: на протяжении трех лет в школе наблюдаются стабильные результаты участия учащихся во всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты участия обучающихся в областной олимпиаде школьников

	2019-2020	2020-21	2021-22
Муниципальный уровень			
Кол-во участников	3	3	0
Победители	0	2	0
Призёры	2	1	0
Региональный уровень			
Кол-во участников	0	2	0
Победители	0	0	0
Призёры	0	2	0

Вывод: Достаточно стабильные результаты участия в областной олимпиаде школьников.

Результаты участия обучающихся в олимпиаде младших школьников «Звездные ступеньки»

	2019-2020	2020-21	2021-22
Муниципальный уровень			
Кол-во участников	3	4	6
Победители	0	0	1
Призёры	2	3	4

Вывод: Таким образом, наблюдается положительная динамика участия в олимпиаде младших школьников «Звездные ступеньки».

Проблемы, связанные с организацией и проведением олимпиад различного уровня

Перечень актуальных проблем	Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности этапов олимпиады
<p>Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.</p> <p>Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.</p> <p>Недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам</p> <p>Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности детей</p>	<p>Уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей; проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.</p> <p>Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам; учесть уровень сложности олимпиадных заданий и отработать типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.</p> <p>Руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня; взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие</p>

	предметы как: математика, русский язык, информатика, физика, химия, технология, история, обществознание организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.
--	--

Краткое описание работы с одарёнными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады

Традиционные формы работы с одарёнными детьми	Инновационные формы работы с одарёнными детьми	Деятельность ШМО по работе с одарёнными детьми
Кружки, конкурсы, заседания НОУ, научно-практические конференции, участие в олимпиадах.	Работа по индивидуальным маршрутам	Проведение предметных недель.

Ежегодно учащиеся активно участвуют в различных конкурсах, в том числе дистанционных, олимпиадах. Результативность участия в районных конкурсах повысилась, но, к сожалению, практически нет результатов на областном уровне

Научное общество в школе

Одним из способов работы с одаренными детьми является работа школьного научного общества и участия в научно – практических и научно-исследовательских конференциях. Под руководством учителей-предметников учащиеся выполняли научно-исследовательские работы, которые помогли рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся.

В ходе этой научно-исследовательской и творческой деятельности учащиеся выступали на школьных и районных научно-практических. С лучшими работами школьники участвовали в районных конференциях и занимали призовые места.

Следует отметить, что совершенствования методической системы работы с одаренными детьми в школе созданы кружки по интересам учащихся, для положительной мотивации к обучению и самореализации себя в обществе.

В целях реализации федеральной программы «Одаренные дети» деятельность школы с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, используются самые разнообразные формы: групповые занятия, конкурсы, олимпиады, конференции, праздники, консультации, портфолио, презентации, викторины, литературные гостиные.

Систематически проводилась индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей и педагогов. Как публичная защита, так и заочное участие школьников есть не что иное, как коммуникативная практика, приобретение первого социального опыта.

Результативность участия учащихся в районной НПК

Год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год
Количество участников	3	2	2
Результат	1 победитель, 2 призера	2 призера	2 призера

Количество участников, победителей и призеров из года в год остается стабильным. Качество работ учащихся с каждым годом растет. Это говорит о хорошей продуктивной работе педагогов с одаренными детьми.

Учащиеся школы каждый год принимают участие в районной научно-практической конференции, в научно-практической конференции для учащихся начальных классов «Первые шаги в науку». С каждым годом увеличивается количество участников, победителей и призеров в

конференциях. Все представленные работы выполнены в форме исследовательских и творческих работ, презентаций или компьютерных проектов. За последнее время значительно увеличилась результативность в различных конференциях. В 2021-22 уч.году 12 учащихся приняли участие в олимпиаде «Сириус».

В 2021-22 уч.году, в разные периоды учащиеся школы занимались дистанционно, применяя в обучении информационно-сервисные платформы цифрового обучения «Учи.ру», «Я-класс», «Яндекс учебник», РЭШ.

В 2021-22 уч.году 1 учащийся школы принял участие в районном конкурсе творческих работ по информатике и информационным технологиям «ОренИнфо». Результаты: 1 место-на муниципальном уровне и 3 место на региональном уровне.

В соответствии с решением парламентских слушаний «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развитие детей в информационном пространстве» в школе проходит Единый урок безопасности в сети «Интернет». План проведения мероприятий, приуроченных к данному мероприятию, разрабатывается в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению Единого урока по безопасности в сети «Интернет». Учащиеся школы каждый год принимают участие во всероссийской акции «Урок цифры».

Работа в школе ведётся по единой методической теме «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС». Работа с педагогическими работниками осуществляется в индивидуальных и групповых формах. При этом использовались такие формы методической работы, как мастер – классы, семинары, консультации.

Методический кабинет - одно из средств обеспечения деятельности по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса. На сегодняшний день он является основной базой накопления и систематизации методического материала, оказывающей помощь педагогам в получении и применении необходимой информации.

Методический кабинет в МОБУ «Рыбкинская СОШ» функционирует в полном объёме. Вся работа методического кабинета направлена на реализацию методической темы. Деятельность методического кабинета включает в себя:

- изучение результатов самообразовательной деятельности педагогов, профессионального роста и развития педагогов;
- изучение, анализ, пропаганду и внедрение передового педагогического опыта;
- осуществление организационно-методической помощи педагогам в организации педагогической деятельности, содействие деятельности методических объединений;
- разработку и систематизацию методических рекомендаций по различным направлениям педагогической деятельности;
- организацию повышения профессиональной компетентности педагогических работников по различным направлениям педагогической деятельности;
- аттестацию педагогов.

В методическом кабинете оформлена необходимая документация:

1) необходимые нормативные документы.

Действующие нормативные документы федерального, регионального уровня, регламентирующие деятельность методической службы, методические письма по преподаванию предметов находятся в электронных папках. Папка «Нормативные документы» содержит приказы и положения Новосергиевского ОО и МОБУ «Рыбкинская СОШ». В школе имеются локальные акты «О педагогическом совете», «О методическом объединении», имеются методические рекомендации о поурочных планах, о портфолио учителя-предметника.

2) документация по организации деятельности методических объединений.

В школе функционирует методические объединения учителей-предметников, учителей начальных классов и методическое объединение классных руководителей. Оформление и содержание документации методических объединений ведётся в соответствии с едиными требованиями в школе. ШМО имеет банк данных о педагогах, планы работы методического объединения, протоколы и методические материалы. Большую работу методические объединения проводят по анализу проведенных контрольных работ. Методические объединения отслеживают и работу с одаренными детьми, внеклассную работу учителя.

3) материалы по работе с педагогическими кадрами.

Имеются документы по аттестации и повышению квалификации. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по

самообразованию педагогов, у всех педагогов школы имеются индивидуальные темы по самообразованию.

4) методические материалы в помощь учителю.

Методические материалы содержат материалы психологической службы школы, материалы по разработке и анализу современного урока, регламенту исследовательской деятельности, примеры технологических карт, нормы оценивания и т.п. Имеется банк методических материалов по работе с одаренными детьми, по соблюдению единого орфографического режима, по работе с междисциплинарными программами и другие.

3) паспорт методического кабинета. Паспорт методического кабинета содержит информацию о площади кабинета, дате создания, режиме работы, составлен список актива кабинета.

4) план работы методического кабинета на 2021-2022 год

5) Раздел «Методическая работа» оформлен на сайте МОБУ «Рыбкинская СОШ».

Анализируя работу методического объединения, следует отметить, что тема методического объединения соответствует методической теме школы. Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО. Заседания, в целом, тщательно подготовлены и продуманы, на них рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. На заседаниях ШМО обсуждаются результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, пробных тестирований в форме ОГЭ и намечаются пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету. Следует отметить, что ШМО работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Анализ итоговой аттестации за курс основной школы за три последних учебных года

предмет	2018-2019		2019-2020		2020-21	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
русский язык	100%	45%	100%	70%	100%	58%
математика	100%	53%	100%	65%	100%	45%
Обществознание	100%	58%	100%	48%	100%	0%
География	100%	63%	100%	65%	100%	58%

Результаты итоговой аттестации за 2021-22 уч.год ОГЭ

предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
русский язык	6	2	3	1	0	100%	83%
математика	6	0	1	5	0	100%	17%
Обществознание	1	0	1	0	0	100%	100%
География	5	0	2	3	0	100%	40%
Биология	2	0	1	1	0	100%	50%
Информатика	4	0	1	3	0	100%	25%

Результаты ГИА в 2021-22 уч.году стабильные. Ежегодно предметами по выбору становятся обществознание и география. В 2021-22 уч.году двое учеников выбрали биологию и четверо информатику.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям образовательного стандарта;
- уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Анализ итоговой аттестации за курс средней школы за три последних учебных года

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	92	86	67\65\59 Ср.бал-64
Математика	70	50	68/58/46 Ср.балл-57
Обществознание		62	63
Биология	74		
Химия	72		
Физика			44

Результаты итоговой аттестации за 2021-22 уч.год ЕГЭ

Русский язык	Математика	Обществознание	Физика	Биология
67	58	63		
59	68		44	
65	46			

Для повышения качества образовательных услуг в ОУ ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ успеваемости и качества знаний за 2021-2022 уч.год

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Отличники	Хорошисты	Всего пропущено за год		По неуважительной причине		Оставлены на повторное обучение	Переведены условно
					дней	уроков	дней	уроков		
Начальное образование										
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	5	4	-	-	53	248	0	0	0	0
2	14	13	1	6	199	897	0	0	0	0
3	5	5	1	2	72	284	0	0	0	0
4	6+1	7+1	0	3	161	725	0	0	0	1
Всего:	30+1	29+1	2	11	485	2155	0	0	0-	1
Основное общее образование										
5	7	7	0	1	129	737	0	0	0	0
6	7	7	0	2	129	754	0	0	0	0
7	5+1	5+1	0	1	54	324	0	0	0	0
8	8+1	8+1	0	1	153	998	0	0	0	0
9	6	6	0	2	45	242	0	0	0	0
Всего:	34+2	34+2	0	7	510	3055	0	0	0	0
Среднее общее образование										
10	1	1	0	0	8	52	0	0	0	0
11	3	3	0	3	75	267	0	0	0	0
Всего:	4	4	0	3	83	319	0	0	0	0
итого по школе:	67+3	66+3	2	21	1078	5529	0	0	0	1

Мониторинг успеваемости и качества знаний

Обучалось учащихся:	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
В начальной школе	31	31	31+1
В основной школе	22	23	26+3
Отсев учащихся:	-		
Из начальной школы	-		-
Из основной школы	-		-
Не получили аттестат	-		-

об основном образовании			
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	-		-
Окончили на отлично в 5-9 классах	1	3	3
Окончили на отлично в 1-4 классах	5	4	4
Окончили на «4» и «5»	14	15	12
Успеваемость по школе	100	98%	100
Качество знаний по школе	43%	51%	40

Таким образом, отмечается стабильная успеваемость, качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом понизилось на 11%. Данные таблицы свидетельствуют о понижении результативности работы педагогического коллектива по повышению образовательного уровня учащихся.

В школе, в рамках ВШК, на основании приказов директора школы, осуществляется контроль за заполнением учебно-педагогической документации: проверка журналов (классного журнала, личных дел учащихся, дневников учащихся, рабочих программ учителей, календарно-тематического планирования).

На момент проверки предоставлены справки по проверке тетрадей согласно плану ВШК. В справках отражаются цели контроля, подробно раскрывается работа педагогов над единым орфографическим режимом школы, регулярность и качество проверки тетрадей, работа педагогов над качеством обучения по предметам. Все рекомендации доводятся до сведения педагогов под роспись. Предусмотрен повторный контроль тетрадей по имеющимся замечаниям. В школе разработаны рекомендации по ведению тетрадей по всем предметам. Дневники ведутся всеми обучающимися.

При проверке дневников выявлено следующее: внешний вид дневников учащихся удовлетворительный; текущие отметки в дневники учащихся выставляют все классные руководители, не все учащиеся записывают домашние задания; аккуратно ведутся дневники у 33 % учащихся; подпись родителей имеются у 67 % учащихся. В ходе проверки выявлены следующие нарушения, недостатки при оформлении и ведении дневников обучающимися. Классными руководителями ведётся определённая работа с учащимися по оформлению дневников, но эта работа недостаточна, так как имеются замечания: отсутствует расписание уроков на четверть, не всегда дневники учащихся заполняются аккуратно, слабый контроль со стороны родителей.

В рамках ВШК проводится ежемесячный мониторинг ведения классных журналов, в ходе которого проверяется качество заполнения: учет посещаемости, своевременная запись темы проведенных уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за 1 и 2 четверти итоговых отметок. Журналы учителями заполняются своевременно, однако имеются замечания в адрес отдельных педагогов. Имеются справки.

Классные журналы проверяются заместителем директора по УВР один раз в четверть. Все замечания вносятся в классный журнал на страницу «Замечания по ведению журнала». Имеются отметки педагогов о выполнении замечаний и рекомендаций.

Также ведётся заполнение электронного журнала в системе <http://edu.orb.ru>. Все учителя выставляют текущие и итоговые оценки в электронный журнал. По данным мониторинга, в системе <http://edu.orb.ru> мало посещений родителей, хотя родителям были розданы инструкции по входу в электронный дневник. У некоторых родителей нет технической возможности для работы в системе, так как нет компьютеров или нет доступа в Интернет.

Реализация ФГОС.

В школе ведётся планомерная работа по изучению новых стандартов основного общего образования, внедрению в работу системно-деятельностного подхода. Это просматривается в тематике методических объединений.

При осуществлении контроля за состоянием преподавания учебных предметов было организовано посещение уроков с целью проверки реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В 2021-2022 учебном году администрацией школы было посещено:

Посещение	Количество уроков	Количество внеклассных мероприятий
Директор школы	28	12
Заместителем директора по УВР	50	12

По результатам посещения уроков заполняются формы анализа уроков, и результаты отражаются в справках по итогам контроля.

Образовательные программы по учебным предметам утверждены на педсовете. Рабочие программы учителей проверены руководителем ШМО и утверждены на заседании ШМО, утверждены директором школы.

В ходе контроля было установлено:

Рабочие программы учителей содержат следующие разделы:

- Все рабочие программы имеют титульный лист единого образца;
- планируемые результаты;
- содержание рабочей программы;
- календарно-тематический план или тематическое и поурочное планирование с перечнем контрольных, лабораторных, практических работ и экскурсий;
- оценочные материалы;

Большинство рабочих программ педагогов имеют четко сформулированные цели педагогической деятельности по преподаваемому предмету, этапы реализации, прогнозируемые результаты и механизмы их достижения. Программы педагогов отвечают общим требованиям, предъявляемым к образовательным программам по учебному предмету:

- единство методологических основ построения учебных программ;
- включение в программу всех элементов содержания, необходимых и достаточных для реализации поставленных целей;
- конкретность определения знаний, умений и навыков, приобретаемых учащимися;
- соответствие требованиям системности и преемственности построения образовательного процесса;
- в календарно-тематическом планировании учтены праздничные дни, программы рассчитаны на определенное количество часов в неделю, есть резервные уроки. Во всех рабочих программах проставлены даты проведения уроков.

В школе ведётся планомерная работа по изучению новых стандартов основного общего образования, внедрению в работу системно-деятельностного подхода. Это просматривается в тематике методических объединений.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе педагогического коллектива МОБУ «Рыбкинская СОШ» имеются и определенные недостатки:

1. Низкая посещаемость уроков администрацией школы, слабо организовано взаимопосещение уроков педагогами.
2. Нет чёткости построения методической работы школы по принципу «диагностика - анализ».
3. Слабо ведётся инновационная, научно-исследовательская и опытно-экспериментальная научно-исследовательская работа в школьных методических объединениях
4. В протоколах заседаний ШМО решения не имеют конкретных сроков исполнения и ответственных. На следующем заседании не рассматриваются вопросы выполнения решений предыдущего заседания.
5. Наблюдается снижение качества обучения учащихся