

АНАЛИЗ

методической работы МОБУ «Рыбкинская СОШ» за 2022 – 2023 учебный год.

Задачи работы, поставленные перед школой на учебный год и степень их выполнения. ЦЕЛЬ: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации обновленных ФГОС.

ЗАДАЧИ:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- ✓ реализация образовательной программы начального, основного и общего образования;
- ✓ реализация обновленных ФГОС НОО и ООО;
- ✓ разработка рабочих программ по дисциплинам в Конструкторе рабочих программ на сайте edsoo.ru;
- ✓ повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на обновленный ФГОС, качества обучения учащихся;
- ✓ оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- ✓ совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- ✓ совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- ✓ активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- ✓ совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- ✓ формирование функциональной грамотности учащихся;
- ✓ разработка и реализация ИОМ педагогов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- ✓ повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- ✓ совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- ✓ методическое обеспечение учебных предметов, учебных планов и программ в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- ✓ информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения;
- ✓ организация МО учителей-предметников, активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций, самоанализ, самоконтроль своей деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
3. Личностный рост каждого обучающегося.

В течение учебного года использовались различные современные формы методической работы: осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений;

выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Поставленные цель и задачи выполнены практически в полном объеме.

В 2022-2023 г. была поставлена следующая методическая тема: «*Современная школа: Единство обучения и воспитания*». С этой целью в учебном процессе активно использовались инновационные технологии, формировалась тестовая культура учащихся, реализовывалось личностно-ориентированное обучение; проводилась работа с учащимися по участию в исследовательской деятельности, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Исходя из методической темы школы, формулируются проблемы каждого учебного года. На основе выдвинутой проблемы определяется тематика педагогических советов в учебном году. В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа велась по следующим направлениям:

- повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета,
- освоение инновационных технологий обучения.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

В 2022-2023 учебном году методическим советом школы осуществлялась разработка подходов для качественного образования, организация учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализ и оценка опыта инновационной деятельности. Традиционными видами работы методических объединений были предметные недели, участие в профессиональных конкурсах.

Проведенная работа показывает, что не все учителя применяют инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов методического совета школы, используют результаты диагностики. Поэтому в течение года педагоги участвовали в районных семинарах, школьных педагогических советах, посещали открытые уроки, мастер-классы, которые способствуют внедрению новых методик обучения, помогали разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге привело к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности, к повышению качества знаний.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР – Мурзайкина Лидия Сергеевна.

Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности МС за 2021 – 2022 год, целеполагание на 2022-2023гг. Задачи МР. Уточнение списков повышения квалификации.
2. Утверждение рабочих программ учителей по предметам, программ элективных курсов

повыбору, программ дополнительного образования. Создание творческих групп.

3. Организация школьных предметных олимпиад и подготовка к муниципальным и региональным этапам. Развитие функциональной грамотности школьников в учебной деятельности

4. Результативность методической работы школы. Итоги предметных олимпиад.

5. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей.

6. Составление плана работы МС на следующий учебный год, анализ работы за год. Анализ срезов знаний, переводных работ.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения обновленных ФГОС ООО, СОО.

2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ.

4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

2. Работа ШМО

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 6 методических объединений учителей: Методические предметные объединения:

МО учителей начальных классов

МО классных руководителей

МО учителей естественнонаучного цикла

МО учителей физико-математического цикла

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей художественно-эстетического цикла

Каждое ШМО работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В течение учебного года руководителями ШМО проведены заседания МО, где согласно плана работы рассматривались, организационные и методические вопросы, изучение и внедрение в практику работы новых технологий, обеспечивающих компетентностный характер обучения, метапредметные технологии, реализация ФГОС, участие в интеллектуальной и творческой деятельности, научно-исследовательской деятельности, работа с одаренными обучающимися, что способствовало активному участию в делах и мероприятиях школы, города, края учителей и обучающихся. Анализ результативности участия учащихся в школьных и муниципальных олимпиадах. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов. рассматривались типичные ошибки в оформлении решений экзаменационных заданий.

Одним из традиционных видов работы ШМО являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В методических объединениях охват работой над темами по самообразованию составил 100%. Каждый учитель в течение года работал над своей темой самообразования, с результатами которой знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических

объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль повсем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Предметные недели.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность обучающихся в изучении предметов.

В 2022-2023 учебном году проведены предметные недели. Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по- своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Предметные недели 2022-2023 учебного года

№	ШМО	ПРЕДМЕТ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	МО предметов гуманитарного цикла	Русский язык, литература, история, обществознание, немецкий язык	16.01.-22.01.2023	Кечина О.Н., Иноземцева Л.Н., Торопкина Л.Н., Спирина И.Н.
2	МО точных наук	Математика, физика, информатика	15.02 – 22.02.2023	Окшина Л.А., Бакаева Ю.А., Мурзайкина Л.С., Мурзайкин А.С.,
3	МО предметов естественнонаучного цикла	Химия, биология, география	21.11. - 25.11.2022	Мурзайкина Г.И., Осипова В.Н.
4	МО предметов художественно-эстетического цикла	ИЗО, технология, музыка, физическая культура, ОБЖ	17.10.-21.10.2022	Мурзайкин А.С., Ручкин В.В., Козин П.Г., Мурзайкина Г.И.
5	МО предметов начальной школы	Начальные классы	13.03 – 17.03.2023	Пятина Т.П., Ручкина Т.И.

Согласно плану методической работы, в течение учебного года согласно графика были проведены предметные тематические недели.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий

самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены всеми ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели
5. Запланировать неделю «Науки».

3. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Анализ и внедрение современных методик обучения и воспитания, решение проблем, связанных с УВП, находят отражение в проведенных семинарах:

Участие в профессиональных конкурсах:

В 2020-2019 учебном году отмечается уменьшение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном уровне. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали более активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

Результаты аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году.

Квалификационный уровень педагогических работников

Из 13 штатных педагогических работников школы (без учета внешних совместителей) имеют:

- высшую квалификационную категорию - 10 сотрудников (77%);
- первую квалификационную категорию – 3 сотрудника (23%);
- без категории – 0 сотрудников (0%);

Всего с первой и высшей – 13 сотрудников (100%).

Аттестация педагогических работников

Аттестацию на первую квалификационную категорию в 2022-2023 учебном году прошел 1 педагог, на высшую категорию – 3. **Вывод:** все учителя в процедуру аттестации на квалификационную категорию успешно вовлечены, педагогический коллектив имеет 100% охват учителей с категорией.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2022-2023 аттестационный год прошел успешно. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2022-2023 аттестационного года определяет следующие позиции:

-аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов,

повышения эффективности управления аттестационными процессами;

- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- создана и эффективно действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2023-2024 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2023-2024 учебном году рекомендовать:

- Руководителям ШМО оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Выводы: методическая работа в школе ведется целенаправленно и системно отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях по распространению опыта.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы следует обратить внимание на слабую работу по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Решение:

-Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

-Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, в рамках МО организовать взаимопосещения уроков.

-Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

4.Работа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей.

Цель: систематическая работа детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, НПК), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.

Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроке так и во внеурочной деятельности.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», ВсОШ, НПК формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

Работа с одаренными детьми строилась по составленному плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, но использовались и другие формы работы:

- коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей школьников - составление планов работы методических объединений с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;

- обучение иностранному языку с начальной школы;

- организация работы кружков;

- сотрудничество с социальными партнерами;

- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми;

- участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня спортивных соревнованиях.

С учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя – предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики школы являются призерами конкурсов разного уровня.

Всеми руководителями методических объединений были составлены списки учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

- составлены планы работы как самих методических объединений, так и каждого учителя – предметника;

- определены дни консультаций для учащихся по всем предметам.

Динамика результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников

Муниципальный этап

2022-2023 учебный год

№	Ф.И.	класс	предмет	статус	Результат (балл/%)
1.	Кечина Татьяна	11	ОБЖ	участник	
2.	Кечина Татьяна	11	Физ-ра	призер	68,2/68,2%
3.	Щукина Полина	9	Физ-ра	призер	58,4/58,4%
4.	Мурзайкина Ксения	4	Математика	победитель	50/81%
5.	Мурзайкина Ксения	4	Русский язык	призер	32/89%
6.	Шнякин Илья	7	Русский язык	участник	
7.	Гайсин Рустам	8	Русский язык	участник	
8.	Гришина Юлия	9	география	участник	
Звездные ступеньки					
1.	Гарасько Виолетта	3	Русский язык	участник	23/44%
2.	Гарасько Виолетта	3	Немецкий язык	победитель	35/78%
3.	Айтбулатов Дамир	3	Математика	участник	6/30%
4.	Мурзайкина Ксения	4	Немецкий язык	участник	33/46%
5.	Мурзайкина Ксения	4	Окружающий мир	призер	35/60%

2021-2022 учебный год

№	Ф.И.	класс	предмет	статус	Результат (балл/%)
1.	Кечина Марина В.	11	Физическая культура	победитель	88,9
2.	Третьякова Полина	11	ОБЖ	призер	182/60,67%
3.	Кечина Марина А.	11	Русский язык	призер	50/50%
4.	Щукина Полина	8	Физическая культура	призер	78,6

5.	Кечина Татьяна	10	ОБЖ	призер	191/63,67%
6.	Гришина Юлия	8	География	призер	25/52%
Звездные ступеньки					
1.	Мурзайкина Ксения	3	Немецкий язык	победитель	29/83%
	Мурзайкина Ксения	3	Русский язык	призер	17/85%
	Мурзайкина Ксения	3	Математика	призер	20/83%
2.	Гарасько Дамир	4	Математика	участник	4/40%
3.	Живодерова Анастасия	4	Русский язык	призер	16/53%

6 участников ВсОШ – 1 победитель, 5 призеров

100% качество

3 участника по 5 предметам «ЗС» - 1 победитель, 3 призера, 1 участник

80% качество

2020-2021 учебный год

№	Ф.И.	класс	предмет	статус	Результат (балл/%)
1.	Кечина Марина В.	10	Физическая культура	победитель	62,1
2.	Гришина Юлия	7	Русский язык	призер	29,1/58%
3.	Шнякина Юлия	11	обществознание	призер	50/50%
4.	Третьякова Полина	10	ОБЖ	призер	202/67%
Звездные ступеньки					
1.	Гарасько Дамир	3	Математика	участник	4/28%
2.	Живодерова Анастасия	3	Русский язык	призер	33/51%
3.	Кранивитер Кирилл	4	Русский язык	призер	37/86%

4 участника ВсОШ – 1 победитель, 3 призера

100% качества

3 участника «ЗС» - 2 призера, 1 участник

67% качества

2019-2020 учебный год

№	Ф.И.	класс	предмет	статус	Результат (балл/%)
1.	Третьякова Полина	9	ОБЖ	призер	135/54%
Звездные ступеньки					
2.	Козин Иван	4	Русский язык	призер	32/74%

1 участник ВсОШ -1 призер

100% качество

1 участник «ЗС» - 1 призер

100% качество

1. Результативность муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников составила 50%. Победителями стал 1 человека (по математике 4 класс Мурзайкина К.), призерами – 3 человека по 2 предметам. В этом году школа снизила показатель качества участия в олимпиадах на 50%, в «ЗС» на 20%. Наиболее высокие результаты показали участники по следующим предметам: математика-81% (Мурзайкина К. 4 класс), русскому языку-89% (Мурзайкина К. 4 класс), физическая культура -68,2% (Кечина Т. 11 класс), немецкий язык – 78% (Гарасько В. 3 класс).

Количество призовых мест за 2019-2022 г.г. представлено в таблице

Образовательные организации	Количество призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников			
	2019 - 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
МОБУ «Рыбкинская СОШ»	7	7	12	7

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что уровень ученических работ удовлетворительный. Педагогам рекомендовано активизировать работу по выявлению талантливых детей на уровне школы, необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- недостаточная подготовка обучающихся к выполнению сложных заданий, требующих более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро выполнять задания в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

Рекомендации:

1. Обратить внимание учителей на низкие результаты школьных олимпиад.
2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время.
3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.
5. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Выводы:

К положительным результатам работы с одаренными детьми можно отнести:

1. В МОБУ «Рыбкинская СОШ» организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Снижено число обучающихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.

5. Снизилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Все материалы (документы, новости) размещаются на школьном сайте.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Продолжать развивать творческие способности и познавательную активность обучающихся.
2. Развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях.
3. Увеличить количество обучающихся занимающихся проектно-исследовательской деятельностью.
4. Продолжить работу над развитием самореализации творческого потенциала обучающихся.
5. Участие обучающихся в научно-практической конференциях

4. Повышение квалификации педагогических работников.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на первую и высшую квалификационные категории. В 2022-2023 учебном году прошли курсовую подготовку:

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Перспективный план переподготовки		Год окончания	Тема самообразования
			2022 год	2023		
1.	Бакаева Юлия Анатольевна	Директор	«Актуальные проблемы управления образовательной организацией», 36, ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга ЦНППМ, 28.01.2022		Январь 2025	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики
		учитель математики			Апрель 2024	
2.	Иноземцева Любовь Николаевна	Заместитель директора по ВР	«Актуальные проблемы управления образовательной организацией», 36, ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга ЦНППМ, 28.01.2022		Январь 2025	Использование активных методов обучения на уроках как средство развития лингвистических компетенций обучающихся
		Учитель русского языка и литературы			Апрель 2023 Апрель 2024	
3.	Кечина Ольга Николаевна	Учитель русского языка и литературы			Апрель 2023	Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся
4.	Козин Павел Григорьевич	Преподаватель-организатор ОБЖ		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (ОБЖ), 36, ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга ЦНППМ, 28.03.2023	Март 2026	«Формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающихся, посредством системно-деятельностного подхода в преподавании ОБЖ и ОВС»
		Учитель физической культуры	«Актуальные проблемы преподавания физической культуры в соответствии с требованиями		Апрель 2025	

			обновленных ФГОС», 72, ИНО ОГПУ, 22.04.2022г.			
5.	Мурзайкин Алексей Сергеевич	Учитель технологии	«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Технология» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС», 72, ИНО ОГПУ, 01.04.2022		Апрель 2025	Формирование исследовательских навыков учащихся на уроках физики
		Учитель физики	«Актуальные проблемы преподавания физики в образовательных организациях», 36, ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга ЦНППИМ, 28.01.2022		Январь 2025	
		Учитель физической культуры			Март 2023	
6.	Мурзайкина Галина Ивановна	Учитель географии	«Проектирование рабочей программы и современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС к результатам освоения учебного предмета «География», 72, ИНО ОГПУ, 08.04.2022 г		Апрель 2025	Формирование УУД через внедрение новых образовательных технологий в рамках реализации ФГОС на уроках географии
		Учитель ИЗО, ОДНКНР, ОРКСЭ			Март 2023	
7.	Мурзайкина Лидия Сергеевна	Заместитель директора по УВР	«Актуальные проблемы управления образовательной организацией», 36, ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга ЦНППИМ, 28.01.2022		Апрель 2025	Информатика и ИКТ в условиях реализации обновленных ФГОС, уровня педагогического мастерства педагога и формирование творческой инициативы учащихся
		Учитель информатики,		«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по информатике, 36, ГБУ «РЦРО ОО» 2023г.	Март 2024 Январь 2024	
		Учитель музыки			Февраль 2024	
8.	Окшина Людмила Алексеевна	Учитель математики			Апрель 2024	Применение инновационных образовательных технологий в преподавании математике в условиях реализации ФГОС
		Учитель физики	«Актуальные проблемы преподавания физики в образовательных организациях», 36, ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга ЦНППИМ, Март 2022-ноябрь 2022		Ноябрь 2025	
		Классный руководитель			Декабрь 2023	
9.	Осипова Валентина Николаевна	Учитель биологии			Апрель 2024	Применение современных образовательных технологий в преподавании биологии и химии в условиях реализации
		Учитель химии			Апрель 2024	

						ФГОС
10.	Пятина Татьяна Петровна	Учитель начальных классов	«Организация учебного процесса в начальной школе в условиях цифровой трансформации образования» 72, ФГБОУ ВО «ОГПУ» 22.04.2022		Апрель 2025	«Использование современных эффективных технологий как средство формирования умения учиться у младших школьников».
11.	Ручкина Татьяна Ильинична	Учитель начальных классов	«Организация учебного процесса в начальной школе в условиях цифровой трансформации образования» 72, ФГБОУ ВО «ОГПУ» 22.04.2022 «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России» 144, ООО «Федерация развития образования» 16.03.2022		Апрель 2025	«Проектная деятельность как средство формирования УУД»
		Классный руководитель	«Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России» 144, ООО «Федерация развития образования» 16.03.2022		Март 2025	
12.	Спирина Ирина Николаевна	Учитель немецкого языка		«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (немецкий язык) 36, ГБУ «РЦРО ОО» 2023г.	Май 2025 Январь 2024	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования
		Классный руководитель			Декабрь 2023	
13.	Торопкина Любовь Николаевна	Учитель истории		«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по истории 36, ГБУ «РЦРО ОО» 2023г.	Март 2023 Февраль 2024	Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления
		Учитель обществознания			Апрель 2024	
		Классный руководитель	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с		Март 2025	

			обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 144, ООО «Научно- Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт» 16.03.2022			
--	--	--	--	--	--	--

Вывод: В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению обновленных ФГОС в образовательный процесс школы.

В планировании методической работы образовательного учреждения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Общие выводы:

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В МОБУ «Рыбкинская СОШ» за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

Большинство педагогов основными мотивами профессионально-личностного развития называют стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности, к пополнению своего багажа новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, повысить уровень своей компетентности, усердие, добросовестное отношение к своим обязанностям.

В меньшей степени стремление выдвигать идеи и реализовывать их, к признанию со стороны учеников, коллег, родителей, осознание важности, значимости своего труда, что свидетельствует о снижении инициативности у педагогов и некотором разочаровании, скорее всего связанным с падением престижности педагогического труда.

По-прежнему особо трудоемкими и затратными видами деятельности для учителей являются:

- общая административная работа (в том числе такие виды деятельности учителя, как ведение

документации, общение и т.д.);

- подготовка и проведение уроков, участие во внешкольных мероприятиях (например, спортивные и культурные мероприятия во внеурочное время); индивидуальное планирование или подготовка к урокам как в школе, так и вне ее. Данные результаты свидетельствуют о необходимости рационализации деятельности педагогов в организации труда.

Наибольшие проблемы у педагогов всех категорий, опыта и возраста вызывает работа с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете КДН), с низкой академической успеваемостью. Это является основанием для продолжения работы по данной проблеме. Сегодня она становится одной из самых важных и сложных. Также педагоги практически единодушно утверждают, что сегодня педагогам для эффективной работы не хватает знаний и умений: в области современных методов и технологий обучения, работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении, методов индивидуального обучения, методов обучения одарённых учащихся и учащихся с ОВЗ.

Диагностика запросов педагогов показала, что большая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам: обеспечения личностного развития обучающихся, организации проектной деятельности, формирование информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения, методам психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся.

Молодым педагогам необходима помощь по вопросам: разработки рабочей программы, проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода.

Педагоги в части изменения уровня профессионализма и форм научно-методической поддержки, которые этому способствовали, отметили повышение роли:

- тематических педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов, индивидуальных
- программ развития педагога, наставничества.

Наибольших успехов педагоги школы добились в области:

- поддержки учащихся в успешной социализации, развития их творческих способностей, личностного развития, коррекции поведения «трудных» учащихся, создания благоприятного психологического климата в классе.

- недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы ит.п.

Основная трудность в методической работе 2022-2023 учебного года состояла в большой загруженности педагогов школы и руководителей методических объединений.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, по внедрению ФГОС СОО.

6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.

8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

ЗД по УВР

Мурзайкина Л.С.