

Анализ проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

1. Нормативно-правовая база организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (перечислить).

Федеральный уровень

Приказ Минпросвещения России от 27.11.2020 №678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"

Региональный уровень

Приказ министерства образования Оренбургской области от 23.08.2023 №01-21/1368 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году»

Муниципальный уровень

Приказ МКУ «Отдел образования муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» от 31.08.2023 г. № 193 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.»

Приказ МКУ «Отдел образования муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» от 06.09.2023 № 199 «Об организации и проведении школьного, муниципального этапов олимпиады младших школьников «Звездные ступеньки» в 2023-2024 учебном году в Новосергиевском районе»

Школьный уровень

Приказ МОБУ «Рыбкинская СОШ» от 20.09.2023г. № 117а «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году».

Протоколы школьных олимпиад по предметам
Справка об итогах школьного этапа олимпиады

Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году:

- перечень актуальных проблем;

Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся немотивированны к выполнению сложных заданий.

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы как:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах;
- недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
- слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся;
- отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям.

- перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе.

1. Уделять достаточное внимание поддержке талантливых и одарённых детей.
2. Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых обучающихся
3. Учет интересов детей
4. Отработка типичных ошибок через урочные и внеурочные задания.
5. Продумать методы стимулирования одаренных обучающихся.
6. Эффективное педагогическое и психологическое сопровождение одаренных обучающихся.
7. Создание творческих лабораторий для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам.

2. Краткое описание работы с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады.

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность ОО по работе с одаренными детьми
Индивидуальные занятия	Проектная деятельность	Психологическое сопровождение одаренных обучающихся
Отработка сложных заданий	Участие в конкурсном движении	План работы с одаренными детьми
Дополнительные задания по предметам		Введение предпрофильной подготовки и профильного обучения
Факультативные курсы, курсы по выбору, кружки, секции.		
Предметные недели		

3. Данные о количестве обучающихся 4 класса – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)

участников										
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Общее количество обучающихся в ОО: **63**

Количество школьников 4 классов: **13**

Количество школьников 5-11 классов: **34**

Проведя сравнительный анализ результатов и участия в ВсОШ в 2022 и 2023 году, **выявлено:**

- Значительно снизилось количество участников – с 134 до 85 учащихся (на 49 учащих), фактическое количество так же снизилось с 34 до 27 учащихся.

- Несмотря на уменьшение количества участников олимпиады качественные показатели увеличились. Если в 2022 году количество победителей и призеров составляло 31 человек, то в 2023 году этот показатель повысился до 32 человек (на 3%). Увеличилось (на 4 учащих) количество победителей в сравнении с прошлым годом, на 3 человека снизилось количество призеров, но общий качественный показатель от этого не пострадал.

- Сильно снизились качественные и количественные показатели по некоторым предметам: ОБЖ (с 80% до 25%), физическая культура (с 75% до 33%), биология (с 33% до 26%). Существенно повысились показатели по таким предметам как география (с 40 до 60%), история (с 67 до 100%), литература (с 17 до 67%), математика (с 0 до 10%), немецкий язык (с 0 до 20%), обществознание (с 33 до 63%), русский язык (с 31 до 33%), химия (с 0 до 25%).

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. По многим предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Рекомендации:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.

2. Руководителям школьных МО (Кечиной О.Н., Мурзайкиной Г.И., Доровских К.С., Осиповой В.Н.) проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению

качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.

3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах

4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

ЗД по УВР Мурзайкина Л.С.