«Личность педагога в пространствах современного образования»

Обновление школы и системы воспитания в целом зависит от того, какую позицию займет учитель, от его отношения к профессии, социального статуса, внутреннего состояния и личностного облика.

Эти вопросы актуальны и для педагогического образования: «Какого учителя должен готовить педагогический ВУЗ?», и для директоров школ: «Какой учитель должен работать в современной школе?»; «Какой учитель необходим современному ученику?» и для родителей.

Было интересно узнать, каково представление современных школьников и их родителей об учителе, для этого было проведено анкетирование «Учитель глазами современного школьника», и «Учитель глазами родителей».

Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы. Родители (слайд 2) доверяют образование своего ребенка: опытному, знающему новые технологии, умному, грамотному, талантливому, знающему детскую психологию, профессионалу своего дела. Родители считают, что современный учитель должен быть, добрым, мудрым, отзывчивым, терпеливым, уравновешенным, ответственным, строгим, справедливым, умеющим держать дисциплину.

Приоритетом для учеников (слайд 3) являются личностные качества учителя. Выделяют следующие значимые качества: понимающий, любящий, отзывчивый, спокойный, добрый, терпеливый, уравновешенный, с чувством юмора. Второе место занимает профессионализм учителя, умение заинтересовать своим предметом, понятно и доступно объяснять.

Таким образом, современный учитель (слайд 4) - это не только передатчик знаний, но, прежде всего личность, отличающаяся индивидуальным своеобразием и проявлением. Что же в ней главное? Проблема личности учителя обретает сегодня особую значимость, особенно проблема саморазвития личности учителя, продиктованная изменением экономических и социальных условий в обществе, новыми требованиями общества к выпускникам, изменениями контингента самих учащихся и их запросов к образовательному учреждению. Проблема саморазвития учителя в профессиональной деятельности также является актуальной в рамках изменения требований к учебному процессу. В реальной практике эти изменения совокупно выражаются в отказе от авторитарной позиции педагогики знаний, умений и навыков — к педагогике развития».

Здесь мы сталкиваемся с рядом противоречий (слайд 5):

1) между достаточной теоретической разработанностью вопросов обеспечения необходимых условий профессионально-личностного развития учителя и недостаточной адаптацией разработанных технологий к образовательной практике;

2) между стремительным ростом информации, появлением новых сведений и невозможностью усвоить их человеком с несформированными приемами продуктивного овладения знаниями;

3) между необходимостью применять новое в педагогической практике и психологической неготовностью учителя к самообразованию и саморазвитию.

В свою очередь, личностно-ориентированная модель образования формирует новые цели образования, направленные на максимальное раскрытие и развитие индивидуальных способностей личности, ее интересов, потребностей, мотивов, ценностных установок; обращает свое внимание на развивающегося человека, его запросы и познавательные интересы, условия жизнедеятельности и трудности. Все это возможно при наличии рядом с учеником педагога с выработанной потребностью в самопознании, саморазвитии, находящегося в постоянной готовности к самообразованию, способного к систематическому труду над собой.

Путь решения обозначенной проблемы кроется в словах Адольфа Дистервега.

«Никогда не останавливайся! … лишь до тех пор являешься способным начать образование других, пока продолжаешь работать над собственным образованием и видишь в самой школе, в общении с детьми и преподавании главное образовательное средство. Образование никогда и нигде не является чем-то законченным и завершенным. Оно находится в становлении и изменении….

Среди многообразных факторов успешности педагогической деятельности важная роль принадлежит свойствам личности учителя.

В новой концепции образования учитель должен представлять собой сплав *творчества*и *ума.* Он *не должен* нести только свое видение предмета – он должен помочь каждому ученику построить *свой* взгляд на мир. Умение слушать и понимать, умение развиваться и менять свои взгляды на жизнь, толерантность и плюрализм− главные *умения* учителя в новой школе. Особое место личностным характеристикам учителя уделено в проекте «Профессиональный стандарт педагога»

Важным фактором, влияющим на эффективность деятельности учителя, являются его личностные качества. Каждая профессия предъявляет специфические требования к личностным качествам потенциального работника.

Остается открытым вопрос, какие качества учителя (или «компетенции») должны быть константными, т.е. не зависящими от времени, а какие качества должны быть «подвижны», т.е. необходимыми учителю-педагогу в связи с требованием «нового» времени. Так, например, всего 10–15 лет назад владение компьютерными технологиями не входило в число «компетенций» учителя, а сейчас это качество необходимо современному учителю.

На сегодня, к важнейшим качествам личности учителя можно и нужно отнести готовность к эмпатии, т.е. к пониманию психического состояния учеников, сопереживанию и потребность к социальному взаимодействию. В трудах учёных большое значение придаётся педагогическому такту, в проявлении которого выражается общая культура учителя и высокий профессионализм его педагогической деятельности.

Таким образом, знание профессионально-значимых личностных качеств современного педагога, их роли в профессиональной деятельности способствует стремлению каждого учителя к совершенствованию этих качеств, что в конечном итоге ведет к качественным изменениям в учебно-воспитательной работе с детьми.

Задача каждого из нас заключается в том, чтобы не просто знать вышеперечисленные качества, а уметь диагностировать себя на предмет определения степени сформированности их на том или ином этапе профессионального становления, намечать пути и средства дальнейшего развития положительных качеств и нейтрализации и вытеснения отрицательных.

В заключение хочется обратиться к исследованиям данной проблемы, осуществленным на кафедре педагогики Московского педагогического университета – итак, приведу классификацию, разработанную профессором педагогики В.П.Симоновым, и содержащей «оптимальные характеристики качества личности» педагога по трём важным аспектам (на слайде 6,7,8 – прочитать названия групп)

1. Психологические черты личности как индивидуальности:

а) сильный, уравновешенный тип нервной системы;

б) тенденция к лидерству;

в) уверенность в себе;

г) требовательность;

д) добросердечие и отзывчивость;

2. Педагог в структуре межличностных отношений:

а) преобладание демократического стиля общения с учащимися и коллегами;

б) незначительные конфликты только по принципиальным вопросам;

в) нормальная самооценка;

г) стремление к сотрудничеству с коллегами;

д) уровень изоляции в коллективе равен нулю.

3. Профессиональные черты личности преподавателя:

а) широкая эрудиция и свободное изложение материала;

б) умение учитывать психологические возможности учащихся;

в) темп речи − 120-130 слов в минуту, чёткая дикция, общая и специальная грамотность;

г) элегантный внешний вид, выразительная мимика и жесты;

д) обращение к учащимся по именам;

е) мгновенная реакция на ситуацию, находчивость;

ж) умение чётко сформулировать конкретные цели;

з) умение организовать всех учащихся сразу;

и) проверяет степень понимания учебного материала.

Таким образом, знание профессионально-значимых личностных качеств современного педагога, их роли в профессиональной деятельности способствует стремлению каждого учителя к совершенствованию этих качеств, что в конечном итоге ведёт к качественным изменениям в учебно-воспитательной работе с детьми.

Учитель XXI века это тот, кто в первую очередь умеет находить общий язык со своими учениками. Значит, он должен быть *идеальным психологом*.   
Кроме того, учитель должен идти в ногу со временем, быть *разносторонним человеком*, не ограничиваться только сферой своего предмета. Учитель должен быть с хорошим словарным запасом. Это *профессионал-эрудит*, знающий не только свой предмет. Требовательность и строгость не должны заслонять в учителе его способности быть в процессе воспитания помощником, советчиком и другом своих учеников. Он должен быть современным интеллигентным человеком, обязательно *владеть новыми технологиями.* Только учитель, идущий в ногу со временем, способен понять своих новых учеников и быть им интересным.

Не ждите вознаграждения за свою работу (ни платы, ни благодарности). Труд педагога – работа на отдаленное будущее. Но все же, государство и общество должны обеспечить педагогам *достойные условия жизни и работы*. Чтобы учитель не был нацелен на удовлетворение первичных потребностей (питание, одежда, жилье), а на первое место превознес потребности высшего порядка, т.е. социальные – это потребность в признании, в самовыражении и самореализации.

Не смущайтесь своими ошибками. *Экспериментируйте*, ищите и будьте самокритичны. Нежное прикосновение к личности ребенка есть профессиональное качество «образцового» педагога. Сохраняйте в себе *человечность*. Умейте быть детьми. Воспринимайте свое учительство как способ продолжить свое детство и понять своих воспитанников. Старайся ничему не учить ребенка напрямую. Учись сам, *самосовершенствуйся*. Пусть ребенок, глядя на тебя, увидит, как можно учиться.  
 Помогай и одобряй труд ребенка, *стимулируй* его творческие идеи, *готовь к будущей динамичной жизни*, чтобы впоследствии он стал самостоятельным, творческим, уверенным в себе человеком! *Верьте в себя*. Управляйте собственным временем: Того, кто опаздывает, время наказывает.

***Заповеди современного учителя самому себе***

1. ***Прими все то, что есть в ребенке, как естественное, сообраз­ное его природе,*** *пусть даже это и не соответствует твоим знаниям, культурным представлениям и нравственным установкам.*
2. ***Сопроводи его позитивную самореализацию,*** *приняв все проявления ребенка, как положительные, так и отри­цательные****.***

*( Если всячески помогать и одобрять труд ребенка, стимулировать его творческие идеи, то именно они будут расти в нем и развиваться)*

1. ***Старайся ничему не учить ребенка напрямую. Учись сам.*** *Тогда ребенок, находясь с тобой, будет всегда видеть, чувствовать и знать, как можно учиться. На занятиях живописью рисуй сам, если все сочиняют сказку* - *сочиняй и ты, на математике решай задачи вместе со всеми.*
2. ***Ищи истину вместе с ними.*** *Не задавай детям вопросов, на которые знаешь ответы (ты ду­маешь, что знаешь). (Иногда можно приме­нить проблемную ситуацию с известным тебе решением, но в итоге все­гда стремись оказаться вместе с детьми в одинаковом неведении. Ощути радость совместного с ними творчества и открытия).*
3. ***Искренне восхищайся всем красивым,*** *что видишь вокруг.*

**(**Нахо­ди прекрасное в природе, в искусстве, в поступках людей. Пусть дети бу­дут подражать тебе в таком восторге. Через подражание в чувствах им откроется и сам источник красивого)

При разработке своей профессиональной концепции, педагогу целесообразно учитывать показатели эффективности учебной деятельности.

**Показатели эффективности учебной деятельности**

1. диагностическое мастерство учителя: его умение поставить диагноз качества знаний, умений и навыков, определить уровень обучаемости детей,
2. организаторские данные учителя; организация познавательной деятельности учащихся.
3. выбор методов и средств обучения таким образом, чтобы содержание учебного материала максимально и полно учитывало способность детей к его усвоению и применению
4. воспитательная эффективность учебных занятий: эффективное использование содержания, организации средств и методов обучения для управленияпсихическим развитием детей, для воспитания у них познавательной самостоятельности, ответственности, требовательности к себе и другим
5. создание ориентировочной основы познания, при которой каждый учащийся  
   знает, что и как изучать, что и где искать, какую информацию получать,  
   применять, использовать, по каким показателям;
6. нравственно-психологическая атмосфера на уроке, стиль и тон отношений учителя с учениками и учащихся между собой;
7. активная позиция учащихся на уроке, самостоятельность, активность, отношение к учителю; умение, способность правильно судить о качестве усвоения изучаемого материала (самоанализ, самооценка);
8. усвоение ведущих идей науки, терминологии, понятийного аппарата.

Какое бы ни было общественное мнение, ясно одно, стране нужны новые педагогические кадры и новые специалисты, как бывшие выпускники школ, способные реализовать себя в будущем. И именно на это нацелена инновационная образовательная инициатива «Наша Новая школа». А что касается личности учителя, то сущность Настоящего учителя кроется в самом слове «УЧИТЕЛЬ»:

**У** - уникальный, умный, успешный, универсальный, умеющий профессионально преподносить материал.

**Ч -** честный, человечный, чуткий, с чувством юмора.

**И -** искренний, имеющий индивидуальность.

**Т** - тактичный, толерантный, терпеливый.

**Е** - естественный, единомышленник.

**Л** - любящий детей, любящий свою работу.

**Ь** - и очень мягкий как мягкий знак и само слово!

Пожелание всем присутствующим:

1. Быть преданными ученикам и делу обучения

2.Постоянно повышать свой профессиональный уровень и мастерство

3. Постоянно приобретать творческий опыт работы с учащимися и их родителями

4. Преодолевать трудности профессии и извлекать полезный опыт из ошибок.

Уважаемые коллеги, я желаю Вам не толькознать личностные качества современного педагога, но и стремиться к совершенствованию этих профессионально-значимых качеств учителя. Ведь, как считал К.Д. Ушинский (слайд 9). «Только личность может влиять на воспитание, развитие другой личности».