



«Исследовательская деятельность обучающихся - основа творческого подхода к изучению биологии»

Из опыта работы Осиповой Валентины Николаевны учителя биологии
МОБУ Рыбкинская средняя общеобразовательная школа

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, конечно, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование, и в первую очередь на среднюю школу. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности. Можно констатировать, что набирающее силу за последнее десятилетие олимпиадное движение, работа по проведению научно-практических конференций не прошли даром и доказали свою эффективность. Однако нельзя не заметить, что процесс освоения методов исследовательской работы с учащимися протекает неоднозначно.

Достижение целей Стандарта предусматривается через решение основных задач образовательной программы основного общего образования, среди которых особое место занимает включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность.

Основная цель - способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся для развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей школьников. Сегодня просто необходимо применять учебно-исследовательскую деятельность, как на уроках, так и во внеурочное время.

Исследовательская деятельность, как творческая по характеру, проходит следующие этапы:

- возникновение идеи или проблемы;
- решение задачи (сбор и анализ информации, выработка идеи решения, обсуждение их с преподавателем, моделирование);
- реализация идеи на практике.

Творческая деятельность предполагает создание нечто качественно нового, ранее неизвестного.

Я считаю, что целью учителя является формирование у школьников поисково-исследовательских творческих умений и навыков в процессе изучения биологии.

В своей педагогической деятельности ставлю задачи:

- мотивировать обучающихся к поисковой исследовательской и проектной деятельности;
- определять в учебных дисциплинах проблемные тематические блоки, актуализирующие исследование и творческий поиск;
- внедрять различные формы и методы исследования;
- развивать умение описания и обобщения результатов своей деятельности

формировать умения публичной защиты работы.

Данная система поэтапного приобщения обучающихся к исследовательской деятельности содействует развитию у них интереса к знаниям в области биологии, а так же выявлению талантливых и одаренных школьников.

Использование данной педагогической технологии на уроке и во внеурочное время позволило повысить уровень познавательных способностей обучающихся в сфере учебной и внеклассной деятельности, наблюдается повышение интереса обучающихся к предмету «Биология». Ребёнок становится ищущим, творческим и трудолюбивым.

Мои ученики являются участниками Международного молодёжного чемпионата по биологии – Бутыркина Дарья - призер. (Региональный уровень). На Всероссийской олимпиаде школьников по биологии (Муниципальный этап): Виндиловская Анастасия-призер, областная олимпиада школьников по биологии (Муниципальный этап) Воронкина Евдокия – 1 место, Виндиловская Анастасия-призер. Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии – принимало участие более 15 учащихся. Областной дистанционный конкурс презентаций «Краеведческий калейдоскоп» «Экологические акции» Щукина Полина - 1 место в области; районный конкурс «Зеркало природы» в номинации «Зеленая планета глазами детей»- Кечина Марина - 1 место; Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус» - Виндиловская Анастасия – 2 место, Кечина Марина- 3 место, Бакаев Дмитрий - 3 место. 12 районная НПК учащихся - Воронкина Евдокия - 1 место. Необходимо использовать любознательность и

высокую познавательную активность для целенаправленного развития личности ребят. Формирование познавательного интереса учащихся имеет принципиальное значение для осознанного усвоения курса биологии.