

Обобщение опыта работы учителя немецкого языка МОБУ «Рыбкинская СОШ» Спириной Ирины Николаевны

«Межкультурная коммуникация на уроках иностранного языка».



Любой иностранный язык – это ключ, открывающий человеку дверь в многонациональный, поликультурный мир, инструмент глобальной коммуникации. Иностранный язык способствует речевому и общему развитию школьников и в целом совершенствует культуру общения. Помимо этого иностранный язык приобщает школьников к культуре общения другого народа, служит дополнительным «окном» в мир. Всё это повышает значение иностранного языка как образовательного учебного предмета.

В своей работе я опираюсь на следующую структуру: постановка целей обучения, обоснование выбора цели, зачем это нужно, как, с помощью каких методов можно этого достичь, результативность.

На уроках необходимо, чтобы ученик брал ответственность за результаты на себя и объяснял свои неудачи не отсутствием у него определённых способностей, а недостаточностью собственных усилий.

Каждого ученика необходимо сориентировать на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им, как победа над собой.

На всех уроках я использую анализ выполненной работы и самоанализ. Предлагаю ученикам после выполнения задания найти совершённые ошибки, объяснить, почему не получилось.

Цель моей работы: развивать творческие способности учащихся в ходе совершенствования коммуникативной компетенции, используя положительные результаты передового педагогического опыта.

Задачи: сформировать у учащихся определенные стратегии поведения, обеспечивающие успешную коммуникацию в иноязычной среде, осознание влияния собственной культуры на восприятие мира, узнавание и понимание новой культуры, освобождение от предрассудков и негативных стереотипов, умение справляться со стрессом, возникающим при общении с представителями другой культуры, творческий подход к решению трудных и неоднозначных межкультурных ситуаций.

На каждом уроке я стремлюсь:

✓ создавать атмосферу, в которой ученик чувствует себя психологически комфортно, вовлекать в учебный процесс его чувства, эмоции и ощущения;

✓ стимулировать интересы обучаемого, стимулировать его речевые, когнитивные, творческие способности, развивать у него желание практически использовать иностранный язык;

✓ активизировать ученика, делая его равноправным действующим лицом в учебном процессе

✓ учить ребенка стремиться познавать немецкий язык самостоятельно, используя современные возможности информационно – коммуникационных технологий – следовательно, обеспечить дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;

✓ предусматривать различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, в команде, делая тем самым реальным достижением успеха в овладении немецким языком.