

## ИНФОРМАЦИЯ

об образовательных технологиях,  
используемых педагогами МОБУ «Рыбкинская СОШ» в практической профессиональной деятельности  
2023-2024 учебный год

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии
1.	Информационно – коммуникационная технология	улучшение качества обучения, обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представление имеющегося опыта и выявление его результативност.	<p>Новые технические средства, новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет учителя в школьном коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого учителя, развивающего свои профессиональные компетенции.</p> <p>Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.</p> <p>В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно.</p> <p>Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.</p>	<p><b>Система применения ИКТ</b></p> <p>Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:</p> <p>1 этап: Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа;</p> <p>2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);</p> <p>3 этап: Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью учащихся.</p> <p>4 этап: Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету</p>

2.	Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий)	Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат.  -	Этапы: - погружение в проблему; - постановка цели и задач; - планирование работы; - распределение задач между членами рабочей группы; - поиск, сбор и структурирование необходимой информации; - поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; - оформление проекта; - презентация результатов проектной деятельности; - оценка результатов.	Сформировано умение конструировать свою деятельность. Развиты способности самостоятельного поиска, сбора необходимой информации для решения практических задач. Сформировано умение выступать на конференциях с
3.	Игровые технологии (Л.С. Выгодский)	Развитие творческого потенциала обучающихся через создание игровой ситуации и действия в ней, выполняя определенную роль.	Этапы: - постановка цели перед учащимися в форме игровой задачи; - определение правил игры; - использование учебного материала в качестве средства игры; - вводятся элементы соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых; - анализ, оценка и самооценка	Созданы условия к мотивации учебной деятельности, активизации и развитию мышления. Созданы условия положительного психологического климата в классе для развития личности. Омечено повышение качества знаний и активность слабоуспевающих обучающихся.
4.	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К.Селевко)	Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.	Этапы: 1. Поиск и подбор информации - редактирование информации; - создание собственного продукта; - сохранение информации; 2. Применение информационных продуктов - организация; - представление; -передача информации; - контроль знаний учащихся. 3. Анализ эффективности использования ИКТ	Повышена мотивация учащихся при изучении предмета. Увеличен объем самостоятельных работ, повышен темп урока. Сформированы навыки исследовательской деятельности. Повышен процент успеваемости (100%). Созданы условия для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.
5.	Технология проблемного обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности.	Этапы: - постановка проблемного вопроса; - проблемное задание и создание проблемной ситуации; - осознание сущности проблемы; - выдвижение гипотез по	Сформированы навыки выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработаны способности к исследовательским

		<p>Формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденного от привычных стереотипов и штампов.</p>	<p>решению проблемы (поиск решений проблемы);  - доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы);  - проверка правильности решения проблемы;  - выводы по решению проблемы.</p>	<p>методам (анализ, моделирование, наблюдение и эксперимент, лабораторные исследования).  Сформированы умения применять знания в новой ситуации - решение учебной проблемы.</p>
6.	<p>Групповые технологии. (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)</p>	<p>Формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.</p>	<p>Этапы:  1. Подготовка к выполнению группового задания.  - постановка познавательной задачи;  - инструктаж о последовательности работы.  - раздача дидактического материала;  2. Групповая работа.  - знакомство с материалом, планирование работы в группе;  - распределение заданий внутри группы;  - индивидуальное выполнение задания;  - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;  - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);  3. Заключительная часть.  - итоги работы в группах.  - анализ познавательной задачи, рефлексия.  - общий вывод о групповой работе.</p>	<p>Созданы условия для активизации коллективной познавательной деятельности.  Развиты навыки планирования своей деятельности, умения сотрудничать.  Улучшены межличностные отношения в классе.  Развиты способности к исследовательской деятельности.  Созданы условия как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.</p>