

Окшина Людмила Алексеевна
учитель математики и физики МОБУ «Рыбкинская СОШ»



Я работаю учителем более 30 лет. Сегодня у многих учащихся отмечается равнодушие к знаниям, нежелание учиться и низкий уровень развития познавательных интересов. В связи с этим я считаю, что моя главная задача как педагога в этих условиях заключается в поиске более эффективных форм, моделей, способов и условий обучения. Таким образом, на первый план и вышла проблема активизации деятельности учащихся в процессе обучения. Проблема активности личности в обучении – это ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, её профессиональной подготовки.

Соответственно, меняются и задачи учителя. Теперь учитель должен быть не только источником информации, дающим знания, сколько организатором самообразования учащихся, побуждающим к творческому поиску.

Новизна моего опыта заключается в изменении подходов к организации учебно-воспитательного процесса: творческое взаимодействие учителя и ученика, исходя из принципов сотрудничества и сотворчества с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Что предусматривает новизна? Новизна предусматривает следующее:

- изменение подходов к преподаванию математики в рамках обновленного содержания образования;
- ориентацию учителя на индивидуальные потребности учащихся;
- выявление индивидуальных возможностей и интересов учащегося;
- изменение условий обучения учащихся в рамках предпрофильной и профильной подготовки;
- контроль и тестирование предполагают помощь учащимся в выявлении их интересов и склонностей в дальнейшем обучении;
- максимальное включение ребенка во все формы активности;
- расширение его реального опыта по выбранному предмету.

Моя задача, как учителя математики состоит в том, чтобы развивать творческие способности детей, прививать интерес к предмету, ввести ученика в мир знаний, используя различные формы и методы работы.

Технология творческой деятельности - это технология сотрудничества, где учитель и ученик совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценку своей деятельности. Это и есть технология развивающего обучения.

В своей педагогической деятельности я использую следующие формы организации учебного пространства:

- индивидуальные (реферат, сообщение);
- индивидуально - групповые (исследовательский проект, экспериментальная работа);
- групповые (групповое взаимодействие: противоречия);
- коллективные (дискуссия, диалог, размышление, обобщение).

Способы активизации познавательной деятельности, используемые мною на уроках:

1. Создание атмосферы заинтересованности: достижение поставленной цели, оценка труда.
2. Стимулирование к диалогу, создание ситуации общения, то есть такой ситуации, в которой ребята должны:
 - задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять не понятное, углубляться с их помощью в процесс познания; Делиться своими знаниями с другими; Защищать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства, использовать приобретенные знания; Рецензировать ответы товарищей, сочинения, другие творческие работы, вносить коррективы, давать советы; Помогать товарищам при затруднениях, объяснять им не понятное;
3. Побуждать учащихся находить не единственное решение, а несколько решений предпринятых самостоятельно
4. Смена форм деятельности повышает работоспособность ребят на уроке (устная работа, работа классом, самостоятельная работа, индивидуальные задания, самопроверка, игровые элементы)
5. Физкультурная минутка; можно пошутить, дать ребятам снять напряжение, усталость;
6. Попросить ребят составить карточки-задания друг для друга;
7. Сильный ученик опрашивает слабого;
8. Поощрение любой познавательной деятельности учащихся.

Учебный труд, как и всякий другой, интересен тогда, когда он разнообразен. Однообразная информация и однообразные способы действия очень быстро вызывают скуку.